

Адаптированный вариант методики для экспресс-диагностики устной младших школьников
(составлена по методикам Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В.)

Фамилии, имя _____
 Класс _____ (программа обучения) _____
 Дата обследования _____

Протокол обследования

		Содержание	Критерии оценки			
1 серия	1 задание	Исследование сенсомоторного уровня речи.				
		<i>Проверка состояния фонематического восприятия.</i>	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов
		Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.	точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления	первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому	неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками	отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения
		Оценивается воспроизведение пробы в целом. Слоги предъявляются до первого воспроизведения.				
		• ба-па па-ба				
		• са-ша ша-са				
		• ша-жа-ша жа-ша-жа				
	• ца-са-ца са-ца-са					
	• ра-ла-ра ла-ра-ла					
	Всего:					
	2 задание	Исследование артикуляционной моторики.	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов
		Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.	точное и правильное воспроизведение	замедленное и напряжённое выполнение	выполнение с ошибками	невыполнение движения
		Нужно попросить ребёнка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения выполнить по 4-5 раз.				
		• «Улыбка»				
• «Лопатка»						
• «Иголочка»						
• «Маятник»						
• «Улыбка»-«Трубочка»						
Всего:						
3	Исследование звукопроизношения	3 балла правильное	2,5 балла один или несколько звуков	1 балл в любой позиции	0 баллов в любой позиции	

		Инструкция: <i>повторяй за мной слова.</i>	произношение всех звуков группы	группы не достаточно автоматизированы	искажается или заменяется только один звук группы	искажаются, заменяются несколько или все звуки группы
		<ul style="list-style-type: none"> • собака-маска-нос • сено-василёк-высь • замок-коза • зима-магазин • цапля-овца-палец 				
		<ul style="list-style-type: none"> • шуба-кошка-камыш • жук-ножи • щука-вещи-лещ • чайка-очки-ночь 				
		<ul style="list-style-type: none"> • рыба-корова-топор • река-варенье-дверь 				
		<ul style="list-style-type: none"> • лампа-молоко-пол • лето-колесо-соль 				
		<ul style="list-style-type: none"> • остальные звуки 				
		Всего:				
		Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов
	4 задание	Инструкция: <i>повторяй за мной слова.</i>	точное и правильное воспроизведение	замедленное послоговое воспроизведение	Искажение звуко-слоговой структуры слова	невоспроизведение
		Слова предъявляются до первого воспроизведения.				
		<ul style="list-style-type: none"> • танкист • космонавт • сковорода • аквалангист • термометр 				
		Всего:				
		Всего за серию:				
		Успешность выполнения серии (%)				
Исследование грамматического строя речи.						
1		Повторение предложений.	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов

		<p>Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее.</p> <p>Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза).</p>	точное и правильное воспроизведение	пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения	пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено	невоспроизведение
		<ul style="list-style-type: none"> • Птичка свила гнездо. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • В саду было много красных яблок. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Петя сказал, что он не пойдёт гулять, потому что холодно. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади. 				
		Всего:				
2 задание		<p align="center">Верификация предложений</p> <p>Инструкция: я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.</p>	1 балл выявление и исправление ошибки	0,5 балла выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов)	0,25 балла ошибка выявлена, но не исправлена или предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки	0 баллов ошибка не выявлена
	<ul style="list-style-type: none"> • Собака вышла в будку. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • По морю плывут корабль. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Дом нарисован мальчик. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо спиться медведь под снегом. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Над большим деревом была глубокая яма 					
		Всего:				
3 задание		<p align="center">Составление предложений из слов предъявленных в начальной форме.</p> <p>Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложения.</p>	1 балл предложение составлено верно	0,5 балла нарушен порядок слов	0,25 балла наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности	0 баллов смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания
	<ul style="list-style-type: none"> • мальчик, открывать, дверь 					
	<ul style="list-style-type: none"> • сидеть, синичка, на, ветка 					
	<ul style="list-style-type: none"> • груша, бабушка, внучка, давать 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Витя, косить, трава, кролики, для • Петя, купить, шар, красный, мама 					
	Всего:					
4 задание	Добавление предлог в предложение.	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов	
	Инструкция: я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нём пропущено.	правильный ответ	правильный ответ после стимулирующей помощи	правильный ответ после помощи второго вида	Неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида	
	• Лена наливает чай ... чашки.					
	• Почки распустились ... деревьях.					
	• Птенец выпал ... гнезда.					
	• Щенок спрятался ... гкрыльцом.					
	• Пёс сидит ... конуры.					
	Всего:					
	5 задание	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов
		Инструкция: один – дом, а если их много, то это - дома.	правильный ответ	правильный ответ после стимулирующей помощи	форма образована неверно	невыполнение
• один – стол, а много – это ...						
• стул –						
• окно –						
• звезда –						
• ухо –						
Инструкция: один – дом, а много чего? - Домов.						
• один – стол, а много чего? –...						
• стул –						
• окно –						
• звезда –						
• ухо –						
Всего:						
Всего за серию:						
Успешность выполнения серии (%)						
3	Исследование словаря и навыков словообразования.	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов	
	правильный ответ	самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи	форма образована неверно	невыполнение		

1 задание	Образование существительных-названий детёнышей животных.				
	Инструкция: у кошки – котята, а у				
	• козы-				
	• волка-				
	• утки-				
	• лисы-				
	• льва-				
	• собаки-				
	• курицы-				
	• свиньи-				
2 задание	Образование прилагательных от существительных: относительных прилагательных;				
	Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.				
	• шляпка из соломы-				
	• горка из льда-				
	• варенье из вишни-				
	• варенье из яблок-				
	• варенье из сливы-				
	• кисель из клюквы-				
	• салат из моркови-				
	• суп из грибов-				
3 задание	качественных прилагательных;				
	Инструкция: если днём жара, то день – жаркий, а если ...				
	• мороз-				
	• солнце-				
	• снег-				
	• ветер-				
• дождь-					
4	притяжательных прилагательных;				
	Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...				
	• кошки-				
	• волка-				

		<ul style="list-style-type: none"> • льва- • медведя- • лисы- 				
		Всего за серию:				
		Успешность выполнения серии (%)				
3 серия	1 задание	Исследование связной речи.	критерий смысловой целостности			
		Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5)	5 баллов	2,5 балла	1 балл	0 баллов
		Инструкция: <i>посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.</i>	соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности	допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев	выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён	отсутствует описание ситуации
			критерий лексико-грамматического оформления высказывания			
			5 баллов	2,5 балла	1 балл	0 баллов
			рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств	Рассказ оформлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление	Наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств	Рассказ не оформлен
			критерий самостоятельности выполнения задания			
			5 баллов	2,5 балла	1 балл	0 баллов
	Самостоятельно выложены картинки и составлен рассказ	Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно	Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам	Задание недоступно даже при стимулирующей помощи		
		Пересказ прослушанного текста				
		Инструкция: <i>я прочту тебе рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.</i>				
	2 задание	Горошины. В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и	критерий смысловой целостности			
			5 баллов	2,5 балла	1 балл	0 баллов
		Воспроизведены все основные смысловые звенья	Смысловые звенья воспроизведены незначительными	Пересказ неполный, имеются значительные	Невыполнение	

	выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.		сокращениями, не связующих звеньев	сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации	
		<i>критерий лексико-грамматического оформления высказывания</i>			
		5 баллов	2,5 балла	1 балл	0 баллов
		Пересказ без нарушений лексико-грамматических норм	Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, отдельные близкие словесные замены	Отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов	Пересказ не доступен.
		<i>критерий самостоятельности выполнения задания</i>			
		5 баллов	2,5 балла	1 балл	0 баллов
		Самостоятельный пересказ после первого предъявления	Пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения	Пересказ по вопросам	Пересказ недоступен даже по вопросам
		Всего за серию:			
		Успешность выполнения серии (%)			
		Всего за тест:			
Успешность выполнения теста (%)					
Уровень успешности		I (0-25%)	II (26-50%)	III (51-75%)	IV (76-100%)

