

Адаптированный вариант методики для экспресс-диагностики устной младших школьников
(составлена по методикам Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., Мазановой Е.В.)

Фамилии, имя _____
 Класс _____ (программа обучения) _____
 Дата обследования _____

Протокол обследования

		Содержание	Критерии оценки			
1 серия	1 задание	Исследование сенсомоторного уровня речи.				
		<i>Проверка состояния фонематического восприятия.</i>	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов
		Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.	точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления	первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому	неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками	отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения
		Оценивается воспроизведение пробы в целом. Слоги предъявляются до первого воспроизведения.				
		• ба-па па-ба				
		• са-ша ша-са				
		• ша-жа-ша жа-ша-жа				
	• ца-са-ца са-ца-са					
	• ра-ла-ра ла-ра-ла					
	Всего:					
	2 задание	Исследование артикуляционной моторики.	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов
		Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.	точное и правильное воспроизведение	замедленное и напряжённое выполнение	выполнение с ошибками	невыполнение движения
		Нужно попросить ребёнка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения выполнить по 4-5 раз.				
		• «Улыбка»				
		• «Лопатка»				
• «Иголочка»						
• «Маятник»						
• «Улыбка»-«Трубочка»						
Всего:						
3	Исследование звукопроизношения	3 балла	2,5 балла	1 балл	0 баллов	
		правильное	один или несколько звуков	в любой позиции	в любой позиции	

		Инструкция: <i>повторяй за мной слова.</i>	произношение всех звуков группы	группы не достаточно автоматизированы	искажается или заменяется только один звук группы	искажаются, заменяются несколько или все звуки группы	
		<ul style="list-style-type: none"> • собака-маска-нос • сено-василёк-высь • замок-коза • зима-магазин • цапля-овца-палец 					
		<ul style="list-style-type: none"> • шуба-кошка-камыш • жук-ножи • щука-вещи-лещ • чайка-очки-ночь 					
		<ul style="list-style-type: none"> • рыба-корова-топор • река-варенье-дверь 					
		<ul style="list-style-type: none"> • лампа-молоко-пол • лето-колесо-соль 					
		• остальные звуки					
		Всего:					
		Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов	
		Инструкция: <i>повторяй за мной слова.</i>	точное и правильное воспроизведение	замедленное послоговое воспроизведение	Искажение звуко-слоговой структуры слова	невоспроизведение	
		Слова предъявляются до первого воспроизведения.					
	4 задание	<ul style="list-style-type: none"> • танкист • космонавт • сковорода • аквалангист • термометр 					
		Всего:					
		Всего за серию:					
		Успешность выполнения серии (%)					
2			Исследование грамматического строя речи.				
1			Повторение предложений.	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов

		<p>Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее.</p> <p>Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза).</p>	точное и правильное воспроизведение	пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения	пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено	невоспроизведение
		<ul style="list-style-type: none"> • Птичка свила гнездо. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • В саду было много красных яблок. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Петя сказал, что он не пойдёт гулять, потому что холодно. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади. 				
		<p>Всего:</p>				
2 задание	<p>Верификация предложений</p> <p>Инструкция: я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.</p>	1 балл выявление и исправление ошибки	0,5 балла выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов)	0,25 балла ошибка выявлена, но не исправлена или предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки	0 баллов ошибка не выявлена	
	<ul style="list-style-type: none"> • Собака вышла в будку. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • По морю плывут корабль. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Дом нарисован мальчик. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо спиться медведь под снегом. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Над большим деревом была глубокая яма 					
	<p>Всего:</p>					
3 задание	<p>Составление предложений из слов предъявленных в начальной форме.</p> <p>Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложения.</p>	1 балл предложение составлено верно	0,5 балла нарушен порядок слов	0,25 балла наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности	0 баллов смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания	
	<ul style="list-style-type: none"> • мальчик, открывать, дверь 					
	<ul style="list-style-type: none"> • сидеть, синичка, на, ветка 					
	<ul style="list-style-type: none"> • груша, бабушка, внучка, давать 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Витя, косить, трава, кролики, для • Петя, купить, шар, красный, мама 					
	Всего:					
4 задание	Добавление предлог в предложение.	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов	
	Инструкция: я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нём пропущено.	правильный ответ	правильный ответ после стимулирующей помощи	правильный ответ после помощи второго вида	Неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида	
	• Лена наливает чай ... чашки.					
	• Почки распустились ... деревьях.					
	• Птенец выпал ... гнезда.					
	• Щенок спрятался ... гкрыльцом.					
	• Пёс сидит ... конуры.					
	Всего:					
	5 задание	Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов
		Инструкция: один – дом, а если их много, то это - дома.	правильный ответ	правильный ответ после стимулирующей помощи	форма образована неверно	невыполнение
• один – стол, а много – это ...						
• стул –						
• окно –						
• звезда –						
• ухо –						
Инструкция: один – дом, а много чего? - Домов.						
• один – стол, а много чего? –...						
• стул –						
• окно –						
• звезда –						
• ухо –						
Всего:						
Всего за серию:						
Успешность выполнения серии (%)						
3	Исследование словаря и навыков словообразования.	1 балл	0,5 балла	0,25 балла	0 баллов	
	правильный ответ	самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи	форма образована неверно	невыполнение		

1 задание	Образование существительных-названий детёнышей животных.				
	Инструкция: у кошки – котята, а у				
	• козы-				
	• волка-				
	• утки-				
	• лисы-				
	• льва-				
	• собаки-				
	• курицы-				
	• свиньи-				
2 задание	Образование прилагательных от существительных: относительных прилагательных;				
	Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.				
	• шляпка из соломы-				
	• горка из льда-				
	• варенье из вишни-				
	• варенье из яблок-				
	• варенье из сливы-				
	• кисель из клюквы-				
	• салат из моркови-				
	• суп из грибов-				
3 задание	качественных прилагательных;				
	Инструкция: если днём жара, то день – жаркий, а если ...				
	• мороз-				
	• солнце-				
	• снег-				
	• ветер-				
• дождь-					
4	притяжательных прилагательных;				
	Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...				
	• кошки-				
	• волка-				

		<ul style="list-style-type: none"> • льва- • медведя- • лисы- 				
		Всего за серию:				
		Успешность выполнения серии (%)				
3 серия	1 задание	Исследование связной речи.	<i>критерий смысловой целостности</i>			
		Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5)	5 баллов	2,5 балла	1 балл	0 баллов
		Инструкция: <i>посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.</i>	соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности	допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев	выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершён	отсутствует описание ситуации
			<i>критерий лексико-грамматического оформления высказывания</i>			
			5 баллов	2,5 балла	1 балл	0 баллов
			рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств	Рассказ оформлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление	Наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств	Рассказ не оформлен
			<i>критерий самостоятельности выполнения задания</i>			
			5 баллов	2,5 балла	1 балл	0 баллов
	Самостоятельно выложены картинки и составлен рассказ	Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно	Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам	Задание недоступно даже при стимулирующей помощи		
		Пересказ прослушанного текста				
		Инструкция: <i>я прочту тебе рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.</i>				
	2 задание	Горошины. В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и	<i>критерий смысловой целостности</i>			
			5 баллов	2,5 балла	1 балл	0 баллов
		Воспроизведены все основные смысловые звенья	Смысловые звенья воспроизведены незначительными	Пересказ неполный, имеются значительные	Невыполнение	

	выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.		сокращениями, не связующих звеньев	сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации	
		<i>критерий лексико-грамматического оформления высказывания</i>			
		5 баллов	2,5 балла	1 балл	0 баллов
		Пересказ без нарушений лексико-грамматических норм	Пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, отдельные близкие словесные замены	Отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов	Пересказ не доступен.
		<i>критерий самостоятельности выполнения задания</i>			
		5 баллов	2,5 балла	1 балл	0 баллов
		Самостоятельный пересказ после первого предъявления	Пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения	Пересказ по вопросам	Пересказ недоступен даже по вопросам
		Всего за серию:			
		Успешность выполнения серии (%)			
		Всего за тест:			
Успешность выполнения теста (%)					
Уровень успешности		I (0-25%)	II (26-50%)	III (51-75%)	IV (76-100%)

