

Е.В. МАЗАНОВА
**УЧУСЬ
НЕ ПУТАТЬ
ЗВУКИ**



АЛЬБОМ 1
УПРАЖНЕНИЯ
ПО КОРРЕКЦИИ
АКУСТИЧЕСКОЙ
ДИСГРАФИИ

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____



Издательство «ГНОМ и Д»

предлагает комплект пособий Е.В. Мазановой
по коррекции акустической дисграфии

- ✓ **КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ.** Конспекты занятий для логопедов
- ✓ **УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ. Альбом 1.** Упражнения по коррекции акустической дисграфии
- ✓ **УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ. Альбом 2.** Упражнения по коррекции акустической дисграфии



Эти пособия и множество другой развивающей и обучающей литературы вы можете приобрести или заказать «**КНИГА-ПОЧТОЙ**» на специализированной выставке-продаже «**ДОШКОЛЬНИК**» по адресу:

ISBN 978-5-296-00821-3



9 785296 008213 >

107113, Москва, ул. Сокольнический вал, 2-Б
Магазин «**УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**»
Проезд: ст.м. Рижская, авт. 265, 778
до ост. «1-я Рыбинская ул.»
Тел./факс: 8-926-215-10-05
E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

1. БУКВЫ А – Я

1. Рассмотрите схему. В каких случаях буква Я обозначает один звук, а в каких – два?

МЯ = [М'] + [А]

Я — мяч

[Й + А] = [ЙА]

Я — яблоко
Я — маяк
Я — обезьяна, объявление

2. Вставь вместо черточек пропущенные буквы А – Я. Подчеркни линиями одного цвета родственные слова.

ШЛ_ПА	М_ТА	ГЛ_З	К_МЕНЬ
КР_СИТЬ	Т_ЖЕСТЬ	Т_НЕТ	Т_ПКА
К_ША	Л_ПКА	Т_ЩИТ	СТ_РЫЙ

3. Запиши слова – названия картинок. Выдели в словах буквы А – Я и согласные перед ними цветными карандашами (гласные – красным цветом, согласные твердые – синим, согласные мягкие – зеленым).



4. Вместо точек вставь слог ЛА или ЛЯ и прочитай слова. Подчеркни слова, которые можно объединить в одну группу.

Ва ...	ме ...	Ко ...	пе ...
То ...	пет ...	ска ...	топо...

ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

5. Торопыжка записывал слова, но допустил много ошибок. Исправь ошибки – запиши слова правильно

МЯШИНЯ _____	ЗЕБРЯ _____
СКЯМЕЙКА _____	НАНА _____
КЯПЮШОН _____	ТЕТЯДИ _____
ГРАЗНО _____	СЛАКОТЬ _____
ЗЯМЕТКА _____	КЛАКСЯ _____

6. Запиши слова – названия картинок. Выдели в словах буквы А – Я. Подбери признаки к этим предметам.



7. Собери и запиши слова из данных наборов букв. Объясни их значение. Отметь мягкость – твёрдость согласных перед гласными А – Я.

Д Д Я Я _____	А М М А _____
Н Н Я Я _____	З М Л Е Я _____
К Р Т О А Н _____	К Р Я О Г _____

8. Вставь пропущенные буквы А – Я. «Подружи» слова из левого столбика со словами из правого столбика (соедини их линиями). Прочитай и запиши словосочетания. Укажи твёрдость и мягкость согласных перед буквами А – Я.

ХИТРАЯ _____	Б_БОЧК_ _____
ЛОВКАЯ _____	МЫШК_ _____
ПУШИСТАЯ _____	ЗМЕ_ _____
СЕРАЯ _____	ОБЕЗЬ_Н_ _____
ЯДОВИТАЯ _____	КОШК_ _____
ЯРКАЯ _____	ЛИС_ _____

ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

9. Из данных наборов слов составь предложения. Запиши предложения по порядку так, чтобы получился рассказ.

Ваня, лесом, любовался. Ваня, собирать, землянику, стал. Деревья, праздничные стояли. Соком, налилась, алым, земляника. Были, ягодки, похожи, серьги, на, красные. Угостил, свою, он, ягодами, сладкими, бабушку.

10. Вставь пропущенные буквы **А – Я** и впиши в предложения подходящие по смыслу слова. Придумай название к этому рассказу.

Пол__нки н__дели _____ пл__тья. На первой полянке распустились _____ нез__будки. На второй пол__нке расцвел__ гвоздик__. Третья пол__нк__ ст__л__ _____ от ром__шек. Четвёрт__я полянк__ был__ _____ от колокольчиков.

2. БУКВЫ У – Ю

1. Рассмотрите схему. В каких случаях буква **Ю** обозначает один звук, а в каких – два?

МЮ = [М'] + [У]



[Й + У] = [ЙУ]



Ю — тюльпан



юла



поют

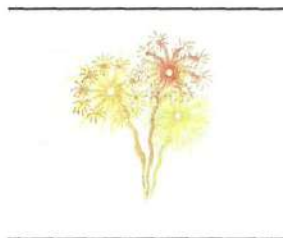


вьют



ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

2. Сделай подписи к картинкам. Выдели гласную букву **У** или **Ю** в каждом слове. Образец: ПУГОВИЦА.



3. Отгадай ребусы и запиши отгаданные слова.



УШКА

КА
у

Т
ЮГИ

ВЫ



АТЕЛЬ

4. Помоги клоуну Илюше изменить и записать слова по образцу. Образец: *проводить* — *проводяю*, *изображать* — *изображаю*.

ОЧИЩАТЬ _____

КАЧАТЬ _____

СМОТРЕТЬ _____

ПУГАТЬ _____

ПИЩАТЬ _____

ЛЕТАТЬ _____

5. Послушай и отгадай загадки. Обведи картинки-отгадки по точкам и напиши их названия. Каким цветом нужно обозначить согласную перед буквой **У**? А перед **Ю**? Почему?

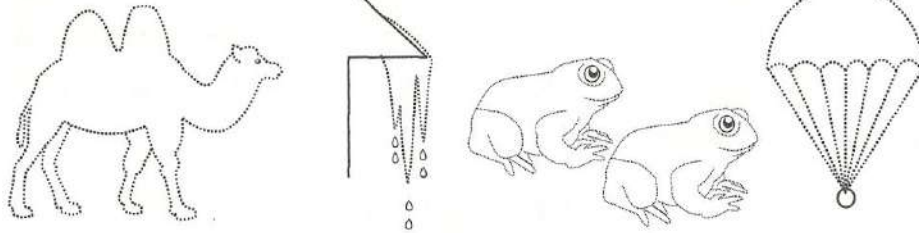
И в лесу мы, и в болоте,
Нас всегда везде найдёте —
На поляне, на опушке.
Мы зелёные ...

Висит за окошком
Кулёк ледяной.
Он полон капли
И пахнет весной ...

ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

Тучек нет на горизонте,
Но раскрылся в небе зонтик.
Через несколько минут
Опустился ...

Он решил, что он жираф,
И ходит голову задрал,
Говорят из разных блюд
Лишь колючки ест ...



6. Из данных наборов слов составь предложения. Запиши их. Отметь мягкие согласные перед гласной **Ю** и твёрдые согласные перед гласной **У**. Объясни, почему в одних словах мы пишем букву **У**, а в других – **Ю**?

Саду, Люба, гуляла, в.

Пруду, утки, купались, в.

Волки, на, ночью, воют, луну.

Плохо, стужу, воробы, зимнюю, переносят.

7. Прочитай рассказы. Найди в тексте слова с гласными **У**, **Ю** и выдели эти буквы. Объясни написание слов.

Осень

Наступила осень. Целый день льёт дождь. Желтеют и опадают листья. Улетают в тёплые края птицы. Животные утепляют своё жильё. Скоро наступит холодная и суровая зима.

* Логопед говорит ребенку о том, что написание слова *парашют* необходимо запомнить.

ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

Как Люба варила компот

Мама и Люба сходили на базар. Там они купили разные фрукты и ягоды для компота. Потом мама вымыла сливы, клюкву, клубнику и груши. Люба достала большую кастрюлю и налила в неё воды. Мама поставила кастрюлю на плиту. Когда вода закипела, девочка насыпала в воду сахар и бросила ягоды и фрукты. Скоро вкусный и душистый компот был готов!

3. БУКВЫ О – Ё

1. Рассмотрю схему. В каких случаях буква **Ё** обозначает один звук, а в каких – два?

МЁ = [М'] + [О]



Ё — мёд



[Й + О] = [ЙО]



Ё — ёлка

ёлка

поёт

пьёт, подъём

пьёт, подъём

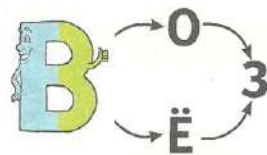
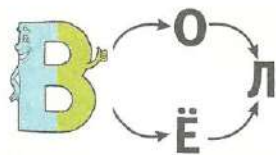
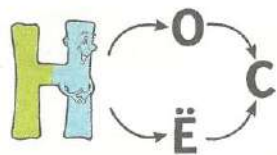
2. Соедини пары слогов с гласными А – Я, О – Ё, У – Ю.

ма са пю фё лю ро тю
лу фо рё мя ся пу ту

Запиши слоги парами. Выдели гласные буквы.

ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

3. Пройди по дорожкам — составь и запиши слова (следи за стрелками). Сравни пары получившихся слов по звучанию, написанию и значению.



4. Сделай подписи к картинкам. Выдели гласную **О** или **Ё** в каждом слове. Образец: ГО-ЛУБЬ.



5. Рассмотрите героев сказки. Назови и запиши их имена. Из какой сказки они пришли? Назови героев этой сказки. Кто автор сказки «Золушка»?



ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

6. Вставь пропущенные буквы **О** — **Ё** и прочитай слова, записанные на зёрнышках. Распредели «зёрнышки»-слова в три миски. Проведи линии-дорожки.

Р_ЗЫ

З_РНА

КЛ_Н

П_РЫШК_

В_ДРА

М_Д

Д_МИК

Л_С_НОК



7. Подбери к словам-предметам из предыдущего задания слова-признаки и запиши словосочетания. Выдели в словах буквы **О** — **Ё** и согласные перед ними по образцу. Образец: весёлый лосёнок, зелёный клён и т.д.

8. Золушка убегает с бала и бежит по ступенькам дворца. Из-под её каблучков вылетают буквы **О** — **Ё**. Вставь пропущенные буквы **О** — **Ё**. Прочитай и запиши предложения.

Р_с зел_ный кл_н.

Ст_па нес_т з_нтик.

В_т вес_лый кл_ун Кл_па.

Дв_рник м_л дв_р.

У Ал_ны п_льные в_дра.

ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

МЯГКИЙ ЗНАК

4. БУКВЫ И – Ы

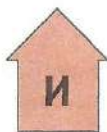
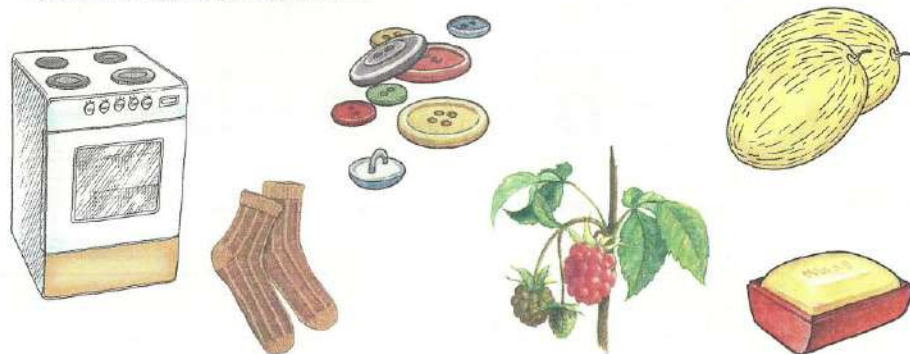
1. Сравни звуки И – Ы. Дай характеристику этим звукам.



2. Рассмотрите и подпишите изображения фруктов.



3. Назови предметы и «рассели» их по домикам (проведи линии). Запиши соответствующие слова под каждым домиком.

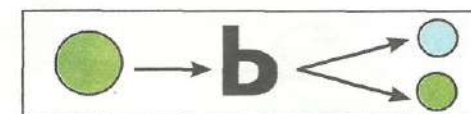
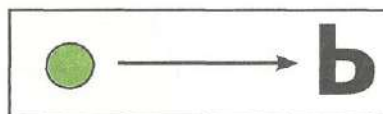


5. МЯГКИЙ ЗНАК.

1. Помоги ёжику собрать грибы – подбери и запиши слова с мягким знаком на конце слова.



2. Рассмотрите и запомните схемы для обозначения мягкости согласных при помощи в:



3. Подбери к моделям слова и запиши их. Укажи роль мягкого знака.

в _____

в _____

в _____

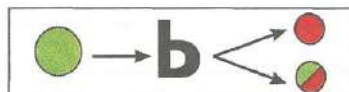
4. Вставь в слова пропущенный мягкий знак. Сравни пары слов. Сделай вывод о месте и роли мягкого знака в каждом слове.

КОН_ – КОН_КИ УГОЛ_ – УГОЛ_КИ ПЕН_ – ПЕН_КИ

ДЕН_ – ДЕН_КИ КУЛ_ – КУЛ_КИ ОГОН_ – ОГОН_КИ

МЯГКИЙ ЗНАК

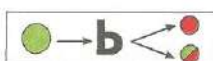
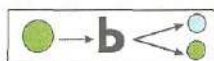
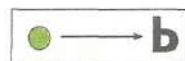
5. Рассмотр и запомни схему для обозначения слов с разделительным мягким знаком (например, в словах «соловьи», «колье»).



6. Вставь в слова мягкий знак. Прочитай слова. Зеленым карандашом подчеркни только разделительный мягкий знак.

КРЫЛ_Я	РОЛ_	УГОЛ_КИ	БЕЛ_Ё
СЕМ_Я	ОГОН_КИ	ПЕН_КИ	ПОЛ_Ю
КОЛ_Е	ПЕН_	ДЕН_КИ	РУЛ_

7. Назови картинки. Определи место и роль мягкого знака в каждом слове. Распредели слова на три группы и запиши их под каждой схемой.



_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

8. Рассмотр картинки, назови предметы и составь с этими словами предложения. Запиши предложения и укажи роль мягкого знака в словах.



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

9. Прочитай текст и вставь в слова, где необходимо, **ь**.

За малиной

Наступил июл____. Стоит сил____ная жара. Ребята идут в лес____ за грибами и ягодами. На кустах крупные душистые ягоды. Вот Ол____га. Она л____юбит малину. У неё пол____ная корзина ягод____. Никита помогает Ол____ге нести ягоды. К вечеру жара с____пала. Надвинулас____ тём____ная туча. Ребята быс____тро бегут____ к дому.

10. Посмотри, кот-проказник смёл на совок все **ь** и **ъ**. Вставь в слова **ь** и **ъ** и объясни значения слов. Запиши под буквой А – слова с **ь**, а под буквой Б – с **ъ**.

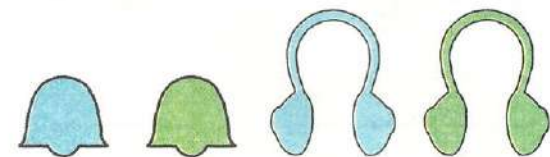
В_ЁТ	КОН_КИ	В_ЕХАЛ	ПОД_ЕЗД
КОН_	ОБ_ЯВЛЕНИЕ	П_ЕСА	ЕЛ_НИК

А) _____

Б) _____

6. ЗВУКИ Б – Б', П – П'

1. Рассмотр символы, подходящие для звуков **Б – Б'**, **П – П'**. Определи, какой символ к какому звуку относится? Перечисли характеристики звуков **Б – Б'**, **П – П'**.



2. Ответь на вопросы и запиши ответы. Выдели в словах буквы **Б – П**.

Кого ловят рыбаки? _____

Что остаётся от спиленного дерева? _____

Как называется дерево с белым стволом? _____

Что приносит почтальон? _____

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

3. Отгадай ребусы и запиши слова-отгадки. Отметь изучаемые буквы занятия.



4. «Подружи» буквы П – Б со словами.

 удка о_елка х ло_ок та_очки
зу_ы робка за_ор о_лавок

5. Вставь пропущенные слоги и прочитай слова. Назови сначала слова со звуками Б – Б', а потом П – П'.

БА – ПА

лам____ шля____ жа____ тум____ шу____
шай____ ре____ ____бочка ____роль ____ра

БУ – ПУ

____сы ____ря ____зырь ____пок
____тон ар____зы по____гай ре____сы

БИ – ПИ

____лот ____лет ____ла ____лить ____дон
ка____нет ка____на на____сать ____нокль ____тон

6. Сделай подписи к картинкам. Укажи буквы Б – П. Образец: БИЛЕТ, ПАМЯТЬ, ПЕНА, БУЛКА



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ



7. Рассмотрите предметы и скажи, кому они могут принадлежать? Обведи по контуру предметы и скажи, из какой сказки этот герой?



8. Заменяй символы буквами П – Б и прочитай текст. Запиши его.

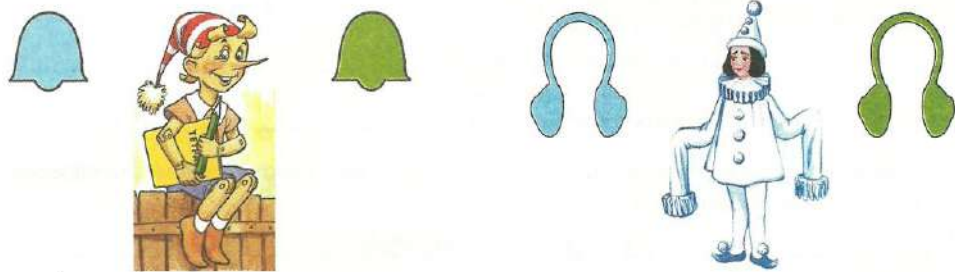
Дружба

Зелёный ягнёнок остался сиротой. Овцу съел серый разбойник – волк. Мать ожалел ягнёнка и выкормил малыша. Они подружились. Скоро ягнёнок подрос. Он стал пастись вместе с отарой овец. Каждый вечер отара прилижалась к юрте. Зелёный ягнёнок подбежал ближе и искал мальчика. Мать одкармливал любу имца молоком.

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

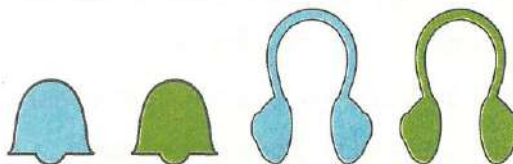
9. Вставь пропущенные буквы П – Б и прочитай слова. Определи, какие слова выберет себе Буратино, а какие слова достанутся Пьеро? Почему? Запиши эти слова в разные столбики.

_ОЧКА _ЕЛКА _ИЛА _А_УШКА
 _УШКА _ЕНАЛ _РОВИ _УМАГА



7. ЗВУКИ В – В', Ф – Ф'

1. Рассмотрите символы, подходящие для звуков В – В', Ф – Ф'. Определи, какой символ к какому звуку относится? Перечисли характеристики звуков В – В', Ф – Ф'.



2. Найди в таблице все буквы В – Ф. Под буквой В нарисуй простым карандашом звонок, а под буквой Ф – наушники.

В Д Н У Ф Г А В Ф О Х В Ф Р
 Ф В Ф Ц Щ В Е Н Л В Ц Ф Р Т
 В Ф П Ы Ц Ф К Ф В Ж Э Ф Й В

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

3. Обведи по точкам героя занятия и назови его имя. Из какой сказки он пришёл? Подбери родственные слова к имени героя.



4. Послушай отрывок из сказки и скажи, о ком идёт речь?

Села бы баба за стол,
 Да стол за ворота ушёл,
 Наварила бы баба щи,
 Да кастрюлю поди поищи!
 И чашки ушли, и стаканы.
 Остались одни тараканы.

5. Составь словосочетания, подбирая подходящие по смыслу слова*. Запиши словосочетания и выдели буквы В – Ф.

ВИТЬ _____ ЛОВИТЬ _____
 ПОЛОТЬ _____ МАХАТЬ _____
 НАЛИВАТЬ _____ СВЕТИТЬ _____

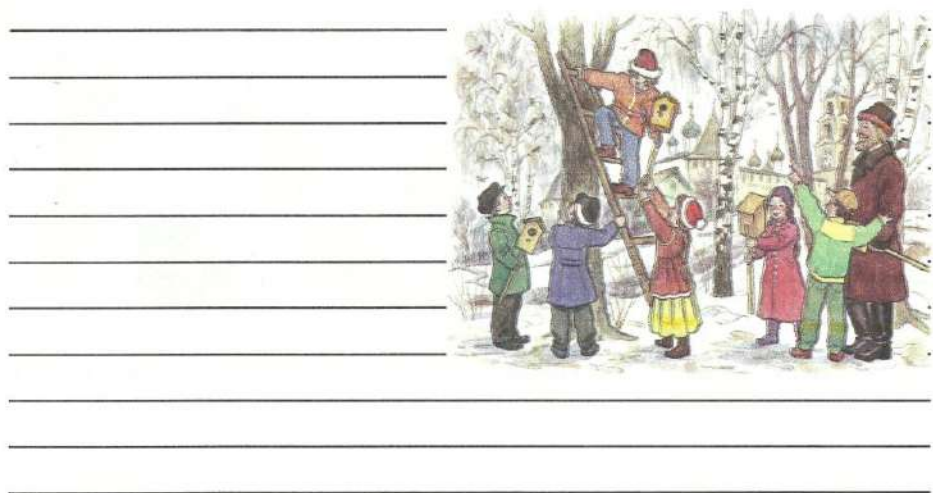
6. Дополни предложения словами, подходящими по смыслу.

В огороде выросла _____ .	ПАВЛИН
В саду у старой яблони сломана _____ .	МОРКОВЬ
В зоопарке мы видели красивого _____ .	САДОВНИК
За нашими розами ухаживает _____ .	ВЕТКА

7. Рассмотрите сюжетную картинку и составь по ней рассказ. Запиши рассказ и выдели буквы В – Ф.

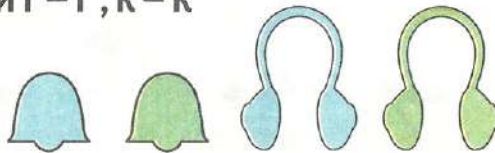
* Слова для справок: ФЛАЖОК, ВОДА, ВОЛК, МОРКОВКА, ГНЕЗДО, ФОНАРИК.

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ



8. ЗВУКИ Г – Г', К – К'

1. Рассмотрите символы, подходящие для звуков Г – Г', К – К'. Определи, какой символ к какому звуку относится? Перечисли характеристики звуков Г – Г', К – К'.



2. Найди в таблице все буквы Г и К. Под буквой Г нарисуй простым карандашом звонок, а под буквой К – наушники.

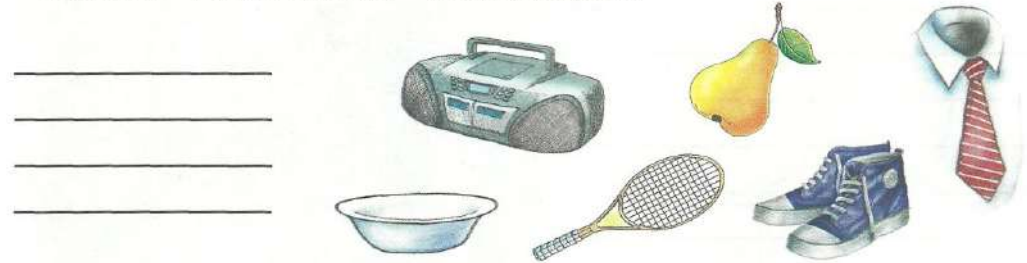
Р Н К Л Г К А С М Г Д Э К Г
 Г К Ф Ч Ш Ж К Ю Г Ъ Я Г А Ф
 К О Д Ж К Г К М И Б Ю К Ч Г

3. Познакомься с Гномом – героем занятия – и его автомобилем – гномомобилем. Запиши имя героя и название его автомобиля.



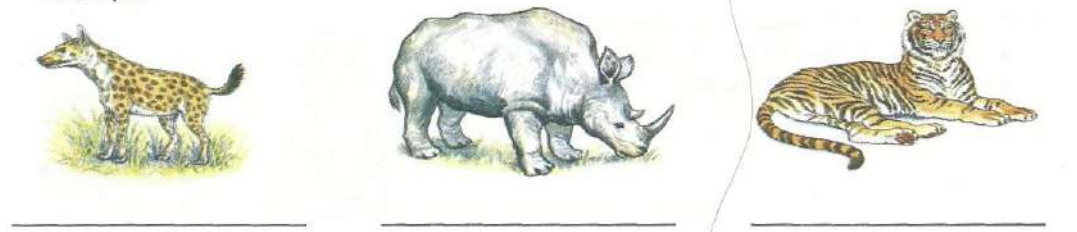
ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

4. Помоги Гному купить в магазине необходимые товары (выбирать нужно только слова со звуками Г – Г'). Запиши слова – названия покупок.



5. Друг Гномика медвежонок Гоша разводит пчёл. У него на лужайке ульи. Какой пчелке в какой улей лететь? Соедини линиями каждую пчелку с соответствующим ульем.

6. В зоопарке можно встретить разных животных и птиц. Запиши названия обитателей зоопарка.



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

7. Как кудахчут куры? Как гогочут гуси? Подбери и запиши 3–5 родственных слов к словам *куры, гуси*.

КУРЫ – _____

ГУСИ – _____

8. Соедини слова с буквами Г – К так, чтобы получилась пары слов. Запиши слова парами, сравни слова по произношению, написанию и значению.

КОРА	ГОЛОС	КОЛОС	КАЛЬКА	КРОТ
ГОРА	ГАЛЬКА	ГОД	КУБКИ	ГОЛ
ГРОТ	КОЛ	КОТ	КУСТЫ	ГУБКИ
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

9. Составь из данных наборов слов предложения. Расставь их по порядку так, чтобы получился рассказ. Запиши рассказ и выдели буквы Г – К.

Белка, спешить, к, гнезду. Она, скакать, за, еловые, шишки.

Забраться, белка, в, тёплое, гнездо. В, лес, закружила, выюга.

Будет, вкусная, еда, у, зверёк, в, кладовая.

Белка, выбраться, из, гнезда.

10. Вставь буквы Г – К в слова. Прочитай рассказ.

_____ раницу сторожил по_____ ранични____. Рядом лежал верный пёс Чу_____.

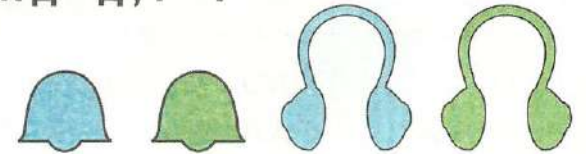
Наступила _____ лубо_____ ая ночь. Вдру_____ пёс вздро_____ нул. Чу_____ почуял

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

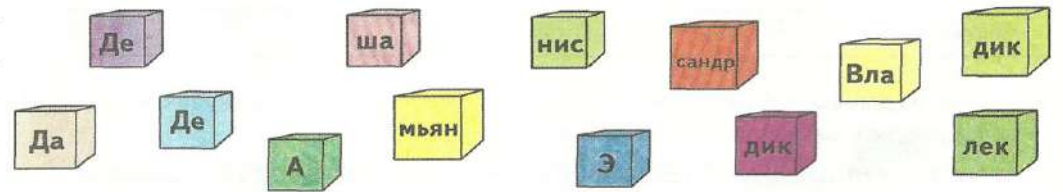
вра_а. По_ранични_ спустил соба_у с повод_а. Пёс стрелой помчался на вра_а в темноту. Вра_ был остановлен.

9. ЗВУКИ Д – Д', Т – Т'

1. Рассмотрите символы, подходящие для звуков Д – Д', Т – Т'. Определи, какой символ к какому звуку относится? Перечисли характеристики звуков Д – Д', Т – Т'.



2. Собери для Деда Мороза кубики: составь из них имена детей и узнай, кому приносил подарки Дедушка Мороз.



3. Образуй слова по образцу и запиши их парами. Выдели буквы Д – Т. Образец: ЗАВОД – ЗАВОДИК.

ДЕТИ – _____ КОТ – _____

ДОМ – _____ ДЕНЬ – _____

ЛЁД – _____ ТОРТ – _____

4. Закончи предложения: проведи линии к соответствующим картинкам. Запиши предложения. Выдели буквы Д – Т. Составь схемы предложений.

Двор подметают

Дрова рубят

Гвозди забивают

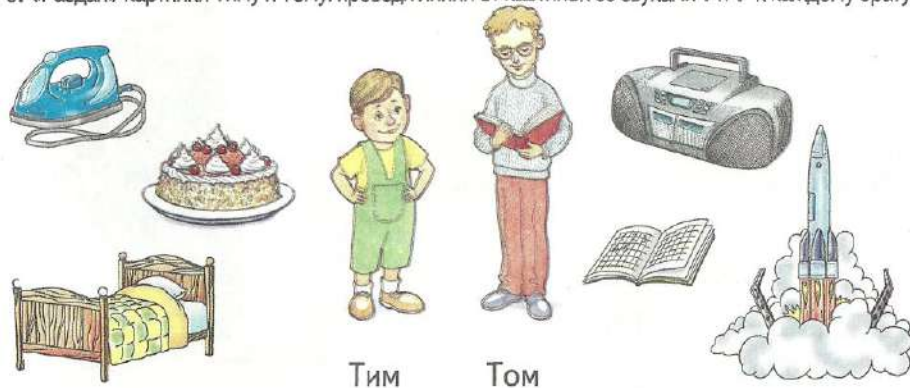
На лугу растёт сочная

В шкафу стоят новые



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

5. «Раздай» картинки Тиму и Тому: проведи линии от картинок со звуками Т и Т' к каждому брату.



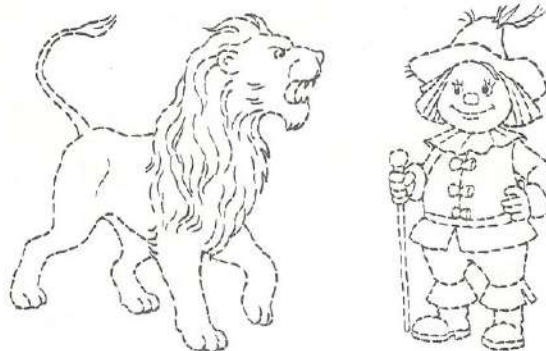
Тим

Том

6. Рассмотрите элементы букв и обведи только те, которые подходят для букв Д – Т.



7. Обведи картинку и назови героев занятия. Из какой сказки они пришли?



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ



8. Вставь буквы Д – Т в слова, тогда Бастинда исчезнет.

___ОМ – ___ОМ
 ___УШ – ___УШЬ
 ___ЕНЬ – ___ЕНЬ
 ___ОЧКА – ___ОЧКА



9. Подбери слоги-ключи к словам. Образец: ___ван – **д**иван.

ВО___ РО___ ___БУН ___МИК
 ПЛО___ ___ТЯ БАН___КИ ДЕ___

10. Саблезубые тигры пропустят только того, кто сможет объединить слова в группы (подчеркни каждую группу родственных слов линией своего цвета). Запиши эти группы слов. Выдели звуки Д – Т. Образец: *холод, холодный, холодно*. Какие слова лишние? Почему?

ПРУД	МОСТИК	СЛЕДОПЫТ
МОСТЫ	НАСЛЕДИТЬ	ГОДИК
СЛЕДЫ	ГODOVOЙ	СЛЕДОВАТЬ
ГРАД	ТЁПЛОЙ	ГОРОДОК
ТЕПЛО	ГОРОДСКОЙ	ГОРОДИЩЕ

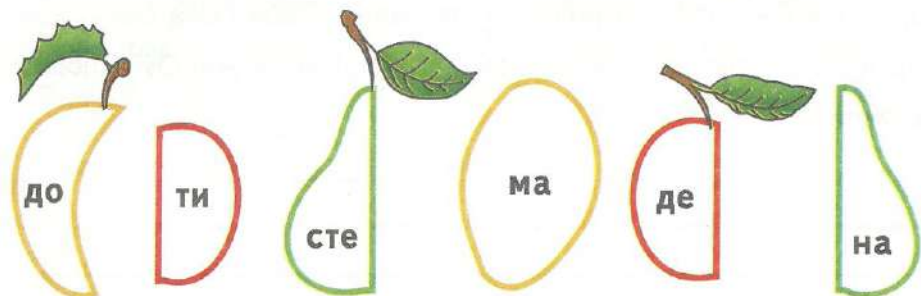
ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

ГОДА	ПАРАДНЫЙ	ЗАПРУДА
ГОРОДА	ПРУДИК	ЗАПРУДИТЬ
ПАРАДЫ	МОСТИТЬ	ЗАМОСТИТЬ
МОСТ	ПОТЕПЛЕНИЕ	РАДОВАТЬ

11. Запиши желания героев сказки. Как ты думаешь, почему они загадали именно это?

Элли – _____
 Дровосек – _____
 Страшила – _____
 Трусливый лев – _____

12. Собери половинки фруктов и прочитай слова.



ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

13. С каким звуком (буквой) занятия дружит каждый герой? Запиши эти буквы.

Девочка Элли – _____ Дровосек – _____
 Страшила – _____ Тотошка – _____
 Трусливый лев – _____ Гудвин – _____
 Бастинда – _____ Саблезубые тигры – _____

14. Восстанови словосочетания: замени в словах букву **Д** буквой **Т** и наоборот. Запиши словосочетания. Выдели буквы **Д – Т**.

ДРУТНОЕ ТЕЛО _____
 ЧИСДАЯ ТЕДРАТЬ _____
 СЛАДКИЙ ДОРД _____
 ДЕНИСДЫЙ САТИК _____
 ТУБОВЫЙ СДОЛ _____
 СДАРЫЙ ХОЛОТИЛЬНИК _____
 ТУШИСДЫЙ ЛАНТЫШ _____

15. Прочитай текст, заменяя символы буквами **Д – Т**. Запиши текст и укажи наличие звуков занятия.

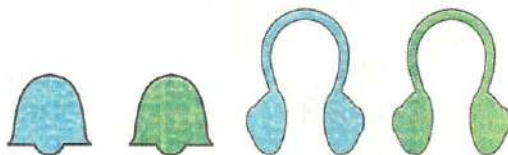
Родник

Оень был тёплой. Оима и Волооя гуляли около Оачи. Мальчи-
 ки поОшли к высокому Оереву. У корней Оерева они увиОели
 роОник. Оима и Волооя решили поОойти поближе. Они наклони-
 лись к воОе и стали черпать её лаОонями. ВоОа была очень про-
 зрачная и холоОная. Мальчики быстро утолили жажОу и пошли
 Оомой.

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

10. ЗВУКИ З – З', С – С'

1. Рассмотрите символы, подходящие для звуков **З – З', С – С'**. Определи, какой символ к какому звуку относится? Перечисли характеристики звуков **З – З', С – С'**.



2. Составь и запиши слоги, соединяя согласные буквы с каждой из гласных по очереди. Прочитай слоги. Выдели твердые и мягкие звуки.

З А О У Е _____
 Ы И Я Ю _____

3. Прочитай стихотворение, заменяя звоночки звуками **З – З'**.

Слушай и апоминай,
вонко, чисто на ывай
 Все слова со слогом «А»:
 Бирю а, авод, ко а.

Выпиши слова со звуками **З – З'**.

З – _____
З' – _____

Вот слова со слогом «И»:
 Тормо и, гру и, ве и.
 Не подходит слово «ВОН»,
 Выходи из круга вон!

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

4. Дед Буквоед съел в словах все буквы **С** и заменил их другими буквами. Наведи порядок: верни буквы **С** в слова и запиши их. Образец: **ТОНЯ – СОНЯ, ГОЛОД – ГОЛОС**.

ТОНЯ – СОНЯ

ГОЛОД – ГОЛОС

ПАЛКИ – _____
 ТОПКА – _____
 КОН – _____
 ЛУК – _____

РЕЙД – _____
 НОЖ – _____
 МОЖ – _____
 ЛЕВ – _____

5. Составь словосочетания: соедини линиями слова-признаки из левого столбика со словами-предметами из правого столбика. Запиши словосочетания. Выдели буквы **С**.

СЕРАЯ
 СТАРЫЙ
 СИНИЙ
 ШЕРСТЯНЫЕ
 СРОЧНЫЕ
 СТОРОЖЕВАЯ

СОВА
 НОСКИ
 САМОКАТ
 СОБАКА
 ГАЛСТУК
 ПИСЬМА

6. Заменяй символы звуков буквой **С**. Запиши слова.

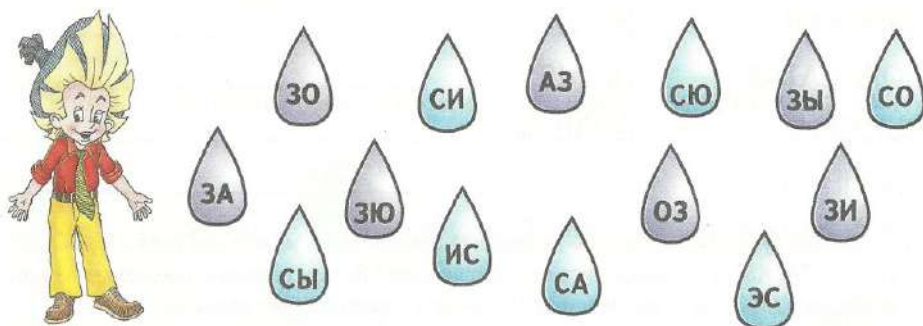
ОБАКА – _____
ОВА – _____
 НО КИ – _____
О НА – _____

ОК – _____
ЕНО – _____
ЫР – _____
 ЛИ ЯТА – _____

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

7. Вспомни и запиши имена друзей Незнайки. Выдели в их именах буквы **З – С**.

8. Незнайка решил зайти в гости к музыканту Гусле, но по пути попал под буквенный дождь. Прочитай слоги, которые записаны в каплях дождя, и запиши их в два столбика. Укажи звуки занятия.



СА, СИ
● ●

ЗА, ЗИ
● ●

9. Гусли никак не может написать новую песню. Некоторые слова сломались. В них не хватает слогов. Почини слова: вставь подходящие слоги с буквами **С – З** и запиши их.

БРОН... – _____ СТРЕКО... – _____
 ...ДОВЫЙ – _____ ...МА – _____
 ВОЛО... – _____ ...ЛОВЕЙ – _____

10. Винтик и Шпунтик работают в своей мастерской. Помоги им отремонтировать слова: замени букву **З** буквой **С** и наоборот. Запиши новые слова. Выдели буквы занятия.

ЗАХАР – _____ ЛИСА – _____
 СИМА – _____ САЙКА – _____
 РОСА – _____ КОЗА – _____

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

11. Помоги Знайке составить словосочетания: соедини подходящие по смыслу слова из левого столбика со словами из правого столбика цветными линиями. Запиши эти словосочетания. Выдели буквы **З – С**.

МОРОЗНЫЙ	ПУСТЫНЯ	_____
ВЕСЁЛЫЙ	ЗАБОРЫ	_____
ИНТЕРЕСНАЯ	СМЕХ	_____
ЗВОНКАЯ	ИГРА	_____
ПОЛОСАТАЯ	ПЕСНЯ	_____
ВЫСОКИЕ	ВОЗДУХ	_____
ЗНОЙНАЯ	ЗЕБРА	_____

12. Незнайка гулял около речки и на мостике прочёл такие маленькие слова: С, СО, ИЗ, ИЗ-ЗА, ЗА. Как ты думаешь, что они обозначают? Вставь в каждое предложение подходящее маленькое слово (предлог) и прочитай предложение целиком.

Зайка выглядывает _____ куста.
 Дети сидят _____ партой.
 Посуду убрали _____ стола.
 Синица слетела _____ ветки.
 Дети встали _____ стола.
 Лиса следит _____ зайцем.



13. Помоги Незнайке: прочитай внимательно предложения и расставь их по порядку так, чтобы получился рассказ (расставь цифры по порядку в каждый пустой квадратик). Подбери название рассказа. Запиши рассказ.

<input type="checkbox"/> Зоя гуляла в саду.	<input type="checkbox"/> В саду были берёзы.
<input type="checkbox"/> Оса укусила девочку.	<input type="checkbox"/> Зоя села под берёзой.
<input type="checkbox"/> На берёзе были осы.	<input type="checkbox"/> Девочка заплакала.
<input type="checkbox"/> Мама увела дочку из сада домой.	

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

14. Прочитай текст и догадайся, о чём в нем говорится. Перепиши текст, заменяя картинки словами. Выделите буквы **З** – **С**.

Заяц

Папа у Захара был охотник. Однажды он принёс сыну



. Всю зиму



жил у Захара. Мальчик кормил его



и



. Наступила весна. Захар выпустил



на волю. С тех пор косой часто прибежал на край села и ждал своего нового друга.

ББК 74.3
М12

Издание развивающего обучения

Мазанова Е.В.

М12 **Учусь не путать звуки. Альбом 1.** Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.

ISBN 978-5-296-00821-3

Альбом упражнений № 1 входит в комплект пособий по преодолению акустической формы дисграфии у детей младшего школьного возраста. Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отследить динамику состояния письменной речи ребенка.

Комплект пособий могут использовать логопеды массовых и коррекционных школ, студенты дефектологических факультетов.

ББК 74.3

Издатель — А.П. Казаков
Редактор — Н.Е. Ильякова
Корректор — О.А. Михайлова
Иллюстрации — Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова
Обложка — Д.Р. Кудряков
Оригинал-макет — Н.М. Кудрякова

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел./факс: 8-926-215-10-05. E-mail: gnom_logoped@newmail.ru

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.004022.04.07
от 11.04.2007 г.

Подписано в печать 03.03.2008. Формат 84x108/16. Печать офсетная.
Объем — 2 п.л. Тираж 10 000 экз. Заказ №3354.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Московская типография №2».
129085, Москва, пр. Мира, 105. Тел.: 682-24-91.

© Мазанова Е.В., 2006, 2008
© Оформление. Издательство ГНОМ и Д, 2008
© ЗАО «МЦФЭР», 2008

ISBN 978-5-296-00821-3

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый вниманию специалистов альбом № 1 является составной частью комплекта по коррекции акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста. Пособие представляет собой систематизированный автором практический материал и составлено с учетом современных методических требований.

Материалы, предлагаемые в альбоме, помогут ребенку расширить объем внимания, памяти, развить лексический запас и грамматический строй речи. Задания по звуковому анализу слов сочетаются с играми по дифференциации смешиваемых звуков. Это дает возможность ребенку упражняться в образовании различных частей речи, наблюдать чередование гласных в корнях слов, тренироваться в образовании разных форм слова и т.п. Все это расширяет языковой опыт учащихся, подготавливает их к изучению последующих грамматических тем.

Использование в работе материалов пособий позволит учителю-логопеду в течение года провести эффективную коррекционную работу и поможет отслеживать динамику состояния письменной речи ребенка. Условные обозначения:

1. звонкие согласные звуки:

— при чтении — синий колокольчик (твердый звонкий согласный звук);

зеленый колокольчик (мягкий звонкий согласный звук);

— на письме: синий незакрашенный кружок (твердый звонкий согласный звук);

зеленый незакрашенный кружок (мягкий звонкий согласный звук).

2. глухие согласные звуки:

— при чтении — синие наушники (твердый глухой согласный звук);

зеленые наушники — (мягкий глухой согласный звук);

— на письме — синий закрашенный кружок (твердый глухой согласный звук);

зеленый закрашенный кружок (мягкий глухой согласный звук).

3. гласные звуки:

— А, О, У, Ы, Э — красный незакрашенный кружок;

— Я, Ё, Ю, И, Е — красный закрашенный кружок.

4. обозначение места звука в слове:

