

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей технологии
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для б класса

на 2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными

графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Общее число часов для изучения технологии в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация.

Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции.

Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения *в 6 классе*:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения *в 6 классе*:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Производство и технологии (8 часов) | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 1.2 | Машины дома и на производстве. Кинематические схемы | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 1.3 | Техническое конструирование | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 1.4 | Перспективы развития технологий | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru infourok.ru |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | 4 | |
| Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение. | | | | | |
| 2.1 | Компьютерная графика. Мир изображений | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 2.2 | Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор | 4 | 0 | 2 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru infourok.ru |
| Итого по разделу | | 8 | 0 | 4 | |
| Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов | 1 | 0 | 0 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 3.2 | Способы обработки тонколистового металла | 1 | 0 | 0 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из металла | 2 | 0 | 0 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 2 | 1 | 0 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов | 12 | 1 | 6 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 2 | 0 | 1 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 12 | 0 | 9 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 12 | 1 | 10 | resh.edu.ru infourok.ru |
| Итого по разделу | | 44 | 3 | 26 | |
| Раздел 4. Робототехника (8 часов) | | | | | |
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 | 0 | 0 | resh.edu.ru infourok.ru |

| | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|----------|-----------|----------------------------|
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление | 2 | 0 | 0 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 1 | 0 | 0 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 1 | 0 | 0 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором | 1 | 0 | 0 | resh.edu.ru infourok.ru |
| 4.6 | Основы проектной деятельности | 1 | 1 | 0 | resh.edu.ru infourok.ru |
| Итого по разделу | | 8 | 1 | 0 | |
| Итого по программе | | 68 | 3 | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Модели и моделирование, виды моделей | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 2. | Практическая работа «Основы начального технического моделирования» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 3. | Машины и механизмы. Технологические машины. Кинематические схемы | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 4. | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 5. | Техническое конструирование. Конструкторская документация | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 6. | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 7. | Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 8. | Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 9. | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 10. | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------------|
| | помощью чертежных инструментов и приспособлений» | | | | | |
| 11. | Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 12. | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 13. | Инструменты графического редактора | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 14. | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 15. | Печатная продукция как результат компьютерной графики | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 16. | Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 17. | Металлы и способы их обработки. | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 18. | «Свойства металлов и сплавов» | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 19. | Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 20. | Практическая работа. «Приёмы измерения штангельциркулем» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 21. | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 22. | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 23. | Основы рационального питания. Минеральные вещества | 1 | 1 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 24. | Групповой проект по теме «Основы рационального питания. Минеральные вещества» | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 25. | Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 26. | Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------------|
| 27. | Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 28. | Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 29. | Технологии производства молока и его кулинарной обработки | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 30. | Технологии производства молока и его кулинарной обработки | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 31. | Технологии производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 32. | Технологии производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 33. | Групповой проект по теме «Технологии приготовления холодных десертов» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 34. | Групповой проект по теме «Технологии приготовления холодных десертов» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 35. | Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 36. | Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 37. | Текстильных материалов. Производство ткани на основе натуральных волокон животного происхождения | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 38. | Практическая работа. «Производство ткани на основе натуральных волокон животного происхождения» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 39. | Свойства шерстяных и шёлковых тканей | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 40. | Практическая работа «Изучение свойств шерстяных и шёлковых тканей» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 41. | Ткацкие переплетения | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 42. | Практическая работа «Саржевое, атласное переплетение». | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 43. | Машинные швы. Регуляторы швейной машины | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|----------------------------|
| 44. | Практическая работа «Регулирование качества машинной строчки» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 45. | Конструирование одежды | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 46. | Практическая работа «Снятие мерок» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 47. | Практическая работа «Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука)» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 48. | Практическая работа «Моделирование фартука и изготовление выкройки» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 49. | Технология изготовления швейного изделия | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 50. | Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 51. | Практическая работа «Раскрой фартука» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 52. | Практическая работа «Подготовка деталей кроя к обработке» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 53. | Практическая работа «Подготовка деталей кроя к обработке» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 54. | Практическая работа «Подготовка деталей кроя к обработке» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 55. | Практическая работа «Обработка бретелей и деталей пояса фартука» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 56. | Практическая работа «Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 57. | Практическая работа Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 58. | Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 59. | Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 60. | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. | 1 | 1 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|--|----------------------------|
| | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | | | | | |
| 61. | Классификация роботов. Транспортные роботы | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 62. | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 | 0 | 1 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 63. | Простые модели роботов с элементами управления | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 64. | Роботы на колёсном ходу | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 65. | Датчики расстояния, назначение и функции Датчики линии, назначение и функции | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 66. | Программирование моделей роботов в компьютерно- управляемой среде | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 67. | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 | 0 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| 68. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | resh.edu.ru infourok.ru |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 3 | 34 | | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Единое содержание общего образования <https://edsooru/>
- Рабочая программа по предмету
- Методические пособия и поурочные разработки.
- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Цифровые образовательные ресурсы
- Контрольно – диагностические материалы - ФПУ от 21.09.2022 г. <https://fpu.edu.ru/>
- Методические письма об использовании учебников «Технология» 5-9 класс авторов: Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудачова Е.Н., Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Казакевич В.М. и др. под редакцией ФПУ (приказ № 254 от 20.05.2020, ФГОС 2009/ 2010 гг.) при введении обновлённых ФГОС 2021 г. С сайта издательства «Просвещение» в разделе в разделе «Учитель. CLUB» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Единое содержание общего образования <https://edsooru/>

- Рабочая программа по предмету
- Методические пособия и поурочные разработки.
- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Цифровые образовательные ресурсы
- Контрольно – диагностические материалы - ФПУ от 21.09.2022 г.
<https://fpu.edu.ru/>
- Методические письма об использовании учебников «Технология» 5-9 класс авторов: Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудакова Е.Н., Тищенко А.Т., Сеница Н.В. , Казакевич В.М. и др. под редакцией ФПУ (приказ № 254 от 20.05.2020, ФГОС 2009/ 2010 гг.) при введении обновлённых ФГОС 2021 г. С сайта издательства «Просвещение» в разделе в разделе «Учитель. CLUB”
<https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Единое содержание общего образования <https://edsooru/>
- Российская электронная школа <https://resheduru/>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Контрольно – диагностические материалы - ФПУ от 21.09.2022 г.
<https://fpu.edu.ru/>
- Методические письма об использовании учебников «Технология» 5-9 класс авторов: Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Кудакова Е.Н., Тищенко А.Т., Сеница Н.В. , Казакевич В.М. и др. под редакцией ФПУ (приказ № 254 от 20.05.2020, ФГОС 2009/ 2010 гг.) при введении обновлённых ФГОС 2021 г. С сайта издательства «Просвещение» в разделе в разделе «Учитель. CLUB”
<https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>