

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей технологии
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 7-8 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания.

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, протокол № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

2. Авторская программа по технологии 5-8(9) классы Н.В. Сеница, П.С. Самородский – М., ВЕНАТА-ГРАФ, 2016 год

Информация об используемых учебниках:

3. Технология 7 класс / (коллектив авторов Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко – М. «Вентана-Граф», 2017.)

4. Технология 8 класс / (коллектив авторов В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Горчаров, О.П. Очинин — М. «Вентана-Граф», 2019.)

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно или общественно значимых изделий;

- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Методы работы с детьми (одарённые дети, дети с ОВЗ и т.д.)

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Частично-поисковый метод обучения включает в себя: работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой.

Широко используется наглядный метод обучения: учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, рисунки, карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

Место предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения образовательной области «Технология». В том числе: в 7 классах — 68 ч, из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — по 34 ч, из расчёта 1 ч в неделю.

Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане. Занятия в 9 классе могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностные результаты

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметные результаты

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск **НОВЫХ** решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология».

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая само регуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета 7 класс

Введение — 2 часа

Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности.

Планируемые результаты

Ученик научится: Организации безопасного труда в мастерской.

Ученик получит возможность научиться: Различать безопасные и опасные действия при проведении работ.

Производство и технологии. – «8» часов

Организация рабочего места и основы производства. Современные и перспективные технологии. Элементы техники и машин. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Современные информационные технологии. Социальные технологии.

Планируемые результаты

Ученик научится: соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; объяснять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и объяснять перспективы их развития; оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищенности.

Ученик получит возможность научиться: осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области; осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины) — 8 часов

Технологические свойства древесины. Пороки и дефекты древесины. Сушка древесины. Конструкторская и технологическая документация. Выполнение чертежей. Допуски и отклонения номинальных размеров. Соединение деталей в изделиях из древесины. Изготовление соединения в шип, шкантами.

Изготовление плоских изделий криволинейной формы

Планируемые результаты

Ученик научится: распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции; осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей. Составлять последовательность работ.

Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.

Ученик получит возможность научиться: конструировать простые изделия с учетом требований дизайна; читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц; составлять или выбрать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико- технологических требований и существующих условий.

Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс) — 8 часов

Технологические свойства сталей. Классификация и маркировка сталей. Термическая обработка сталей. Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка. Виды режущего инструмента. Инструменты для нарезания резьбы. Свойства пластмасс. Технологии ручной обработки пластмасс.

Планируемые результаты

Ученик научится: распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.

Ученик получит возможность научиться: разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием; грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов; осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Основы электротехники и электроники 4 - часа

Технологии получения и использования электрической энергии. Понятие полупроводника. Автоматические устройства.

Планируемые результаты

Ученик научится: разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Ученик получит возможность научиться: составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Автоматизированные системы «4» - часа

Автоматизация производственных процессов, БЛА. Устройство станочного оборудования с ЧПУ

Планируемые результаты

Ученик научится: понимать суть автоматизации, понимать принцип построения БЛА, различать элементы станочного оборудования.

Ученик получит возможность научиться: применять свои знания на практике в повседневной жизни.

Компьютерная графика, черчение 8 - часов

Инженерная графика. Компьютерная графика. Графические редакторы трехмерного проектирования. Основы моделирования и конструирования.

Планируемые результаты

Ученик научится: соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; использовать условные графические обозначения, создавать с их помощью графические тексты; читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Ученик получит возможность научиться: выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР)

Робототехника 6 - часов

Конструирование и моделирование роботов. Сборка простых моделей роботов. Программирование роботов.

Ученик научится: соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и собирать роботов по видам и назначению; управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах; презентовать изделие;

Ученик получит возможность научиться: конструировать и моделировать робототехнические системы; конструировать и программировать движущиеся модели; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

3D-моделирование, прототипирование и макетирование 6 - часов

Основы трехмерного Проектирования. Основы 3D-прототипирования и макетирования. Технологии оцифровки аналоговых данных.

Ученик научится: соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать виды макетов по назначению; моделировать макеты различных видов; разрабатывать графическую документацию; презентовать изделие

Ученик получит возможность научиться: создавать 3D-модели, используя программное обеспечение графических редакторы; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования; модернизировать

прототипы моделей; выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета

Проектные работы — 10 часов

Выбор и обоснование темы проекта. Составление исторической и технической справок. Разработка конструкторской и технологической документации. Изготовление проектируемого изделия. Экономическое и экологическое обоснование проекта и рекламный проспект изделия. Защита проекта.

Планируемые результаты

Ученик научится: определять роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов; планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться: организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

8 класс

Введение — 1 час

Вводное занятие. Правила техники безопасности

Планируемые результаты

Ученик научится: Организации безопасного труда в мастерской.

Ученик получит возможность научиться: Различать безопасные и опасные действия при проведении работ.

Производство и технологии — 6 часов

Производство и его виды. Управление в современном производстве.

Инновационные предприятия. Биотехнологии в решении экологических проблем.

Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии). Сферы применения современных технологий. Рынок труда. Функции рынка труда.

Трудовые ресурсы.

Планируемые результаты

Ученик научится: характеризовать общие принципы управления; анализировать возможности и сферу применения современных технологий; называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Ученик получит возможность научиться: овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

Компьютерная графика. Черчение. — 4 часа

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Планируемые результаты

Ученик научится: использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения;

Ученик получит возможность научиться: владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи

Технологии электротехнических работ — 10 часов

Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Источники и потребители электрической энергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Способы соединения проводов. Правила безопасной работы электромонтажника. Разработка плаката по электробезопасности. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые электрические приборы.

Планируемые результаты

Ученик научится: разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Ученик получит возможность научиться: собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты; испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора) Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований; составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Современное производство и профессиональное самоопределение — 3 часа

Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Темперамент, характер, психические процессы важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии.

Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.

Планируемые результаты

Ученик научится: понимать требования к выбору профессии и соответствие им личностных возможностей и способностей. Сознать роль техники и технологий в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производств, энергетики и транспорта; строить варианты личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Ученик получит возможность научиться: планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Творческое проектирование — 10 часов

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Определение проблемной области творческого проекта. Определение основных задач проектирования. Разработка алгоритма для решения основных задач проектирования. Работа альтернативных вариантов достижения поставленных целей. Выбор оптимального варианта для достижения поставленной цели. Профессиональная проба. Самоанализ и корректировка профессиональной деятельности. Оформление и самооценка проекта. Защита проекта.

Планируемые результаты

Ученик научится: планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться: организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку

проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учебно – тематический план

7 класс

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов	Темы уроков
1	Введение.	2	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Правила техники безопасности.
2	Производство и технологии	8	Организация рабочего места и основы производства. Современные и перспективные технологии. Элементы техники и машин. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Современные информационные технологии. Социальные технологии.
2	Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины)	8	Технологические свойства древесины. Пороки и дефекты древесины. Сушка древесины. Конструкторская и технологическая документация. Выполнение чертежей. Допуски и отклонения номинальных размеров. Соединение деталей в изделиях из древесины. Изготовление соединения в шип, шкантами. Изготовление плоских изделий криволинейной формы.
3	Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс)	8	Классификация и маркировка сталей. Технологические свойства сталей. Термическая обработка. Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка. Виды режущего инструмента. Инструменты для нарезания резьбы. Свойства пластмасс. Технологии ручной обработки пластмасс.
4	Основы электротехники и электроники	4	Технологии получения и использования электрической энергии. Понятие полупроводника. Автоматические устройства.
5	Автоматизированные системы	4	Автоматизация производственных процессов, БЛА. Устройство станочного оборудования с ЧПУ
	Компьютерная графика, черчение	8	Инженерная графика. Компьютерная графика. Графические редакторы трехмерного проектирования. Основы моделирования и конструирования.
	Робототехника	6	Конструирование и моделирование роботов. Сборка простых моделей роботов. Программирование роботов.
	3D-моделирование, прототипирование и макетирование	6	Основы трехмерного Проектирования. Основы 3D-прототипирования и макетирования. Технологии оцифровки аналоговых данных.
6	Проектные работы	10	Подготовительный этап творческого проекта. Конструкторский этап творческого проект. Дизайнерский этап творческого проекта. Технологический этап творческого проекта. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита творческого проекта

8 класс

№ п.п.	Тема раздела	Количество часов	Темы уроков
1	Введение.	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности
2	Производство и технологии	6	Производство и его виды. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии). Сферы применения современных технологий. Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.
3	Компьютерная графика. Черчение.	4	Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.
4	Технологии электротехнических работ	10	Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Источники и потребители электрической энергии. Электроизмерительные приборы. Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода. Способы соединения проводов. Правила безопасной работы электромонтажника. Разработка плаката по электробезопасности. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые электрические приборы.
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	3	Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Темперамент, характер, психические процессы важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.
6	Творческое проектирование	10	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Определение проблемной области творческого проекта. Определение основных задач проектирования. Разработка алгоритма для решения основных задач проектирования. Разработка альтернативных вариантов достижения поставленных целей. Выбор оптимального варианта для достижения поставленной цели. Профессиональная проба. Самоанализ и корректировка профессиональной деятельности. Оформление и самооценка проекта. Защита проекта.

**Календарно-тематический план
7 класс**

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
Раздел 1. Введение «2» - часа				
1	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской. Правила ТБ.	2		
Раздел 2. Производство и технологии. - «8» часов				
2	Организация рабочего места и основы производства	2		
3	Современные и перспективные технологии.	2		
4	Элементы техники и машин.	2		
5	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	2		
6	Современные информационные технологии.	2		
7	Социальные технологии.	2		
Раздел 3. Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины) «8» - часов				
8	Технологические свойства древесины. Пороки и дефекты древесины. Сушка древесины.	2		
9	Конструкторская и технологическая документация. Выполнение чертежей. Допуски и отклонения номинальных размеров.	2		
10	Соединение деталей в изделиях из древесины. Изготовление соединения в шип, шкантами.	2		
11	Изготовление плоских изделий криволинейной формы	2		
Раздел 4. Изготовление изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс) «8» - часов				
12	Классификация и маркировка сталей. Технологические свойства сталей. Термическая обработка.	2		
13	Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка.	2		
14	Виды режущего инструмента. Инструменты для нарезания резьбы.	2		
15	Свойства пластмасс. Технологии ручной обработки пластмасс.	2		
Раздел 5. Основы электротехники и электроники «4» - часа				
16	Технологии получения и использования электрической энергии	2		
17	Понятие полупроводника. Автоматические устройства.	2		
Раздел 6. Автоматизированные системы «4» - часа				

18	Автоматизация производственных процессов, БЛА	2		
19	Устройство станочного оборудования с ЧПУ	2		
Раздел 7. Компьютерная графика, черчение «8» - часов				
20	Инженерная графика.	2		
21	Компьютерная графика.	2		
22	Графические редакторы трехмерного проектирования	2		
23	Основы моделирования и конструирования.	2		
Раздел 8. Робототехника «6» - часов				
24	Конструирование и моделирование роботов.	2		
25	Сборка простых моделей роботов.	2		
26	Программирование роботов.	2		
Раздел 9. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование «6» - часов				
27	Основы трехмерного Проектирования.	2		
28	Основы 3D-прототипирования и макетирования.	2		
29	Технологии оцифровки аналоговых данных.	2		
Раздел 10. Проектные работы «10» - часов				
30	Выбор и обоснование темы проекта. Составление исторической и технической справок.	2		
31	Разработка конструкторской и технологической документации.	2		
32	Изготовление проектируемого изделия.	2		
33	Экономическое и экологическое обоснование проекта и рекламный проспект изделия.	2		
34	Защита проекта.	2		
35	Обобщение и систематизация основных понятий курса.	2		

8 класс

№ п.п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
Раздел 1. Введение «1» - час				
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1		
Раздел 2. Производство и технологии «6» - часов				
2	Производство и его виды.	1		
3	Управление в современном производстве.	1		
4	Инновационные предприятия.	1		
5	Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).	1		
6	Сферы применения современных технологий.	1		
7	Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.	1		
Раздел 3. Компьютерная графика. Черчение «4» - часа				
8	Применение программного обеспечения для	1		

	создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.			
9	Создание документов, виды документов. Основная надпись.	1		
10	Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов.	1		
11	Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.	1		
Раздел 4. Технологии электротехнических работ. «12» - часов				
12	Электрический ток и его использование.	1		
13	Электрические цепи.	1		
14	Источники и потребители электрической энергии.	1		
15	Электроизмерительные приборы.	1		
16	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1		
17	Электрические провода. Способы соединения проводов.	1		
18	Правила безопасной работы электромонтажника. Разработка плаката по электробезопасности.	1		
19	Монтаж электрической цепи.	1		
20	Бытовые электронагревательные и электроосветительные приборы.	1		
21	Цифровые электрические приборы.	1		
Раздел 5. Современное производство и профессиональное самоопределение. «3» - часа				
22	Профессиональное образование. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1		
23	Темперамент, характер, психические процессы важные для профессионального самоопределения.	1		
24	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1		
Раздел 6. Творческое проектирование «10» - часов				
25	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1		
26	Определение проблемной области творческого проекта.	1		
27	Определение основных задач проектирования.	1		
28	Разработка алгоритма для решения основных задач проектирования.	1		
29	Работка альтернативных вариантов достижения поставленных целей.	1		
30	Выбор оптимального варианта для достижения поставленной цели.	1		
31	Профессиональная проба.	1		
32	Самоанализ и корректировка профессиональной деятельности.	1		

33	Оформление и самооценка проекта.	1		
34	Защита проекта.	1		
Раздел 7. Итоговое повторение «1» - час				
35	Обобщение и систематизация основных понятий курса.	1		

ЛИТЕРАТУРА

Литература для обучающихся:

1. Технология 7 класс /(коллектив авторов Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко – М. «Вентана-Граф», 2017.)

2. Технология 8 класс /(коллектив авторов В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А.Горчаров, О.П. Очинин — М. «Вентана-Граф», 2019.)

Литература для учителя:

1. А.Емельянов. Резьба по дереву для начинающих. Секреты мастерства. Ростов н/Д. Владис. М.: РИПОЛ классик, 2009 г

2. К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 6 класс. Москва. "Вако". 2009 год.

3. Авторская программа по технологии 5-8(9) классы Н.В. Сеница, П.С. Самородский – М., ВЕНАТА-ГРАФ, 2012 год

4. Технология. 5-9 классы (вариант для мальчиков): развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. О.В. Павлова [и др.] - Изд. Волгоград

5. Технология: программы начального и основного общего образования Сборник программ по технологии для занятий по двум линиям учебников проф. В.Д. Симоненко: универсальной (для начальной и основной школы) и общеобразовательной (для основной школы с 5 по 9 класс) — М. 2018 год

6. А. Мартенсон. Начинаем мастерить из древесины. - М., Просвещение, 1981

7. М. Ганивар. Роспись по дереву для начинающих. - Арт-Родник, 2007

8. Е. Г. Шашуловская. Особенности техники росписи по дереву, керамике, металлу и стеклу. - Ростов-на-Дону, 2014