

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей общественно-научных предметов
(истории, обществознания, географии)
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 7 класса

на 2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Сведения об авторской рабочей программе:

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана на основе:

- авторской программы по истории Нового времени. 7 класс, сост. А.Я. Юдовской, 2016 год;
- авторской программы «История России» 6-10 класс. Авторы И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко, С. П. Карпачев и др, / Москва, 2016 год.

Информация об используемом учебнике:

- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. *Юдовская А.Я. и др.*, Москва, 2018
- История России: XVI - конец VII века. 7 класс. *Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.*, Москва-Дрофа 2018

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цели

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Кирсанова, рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю): История России (38 часов) и Новая история (32 часа).

В процессе прохождения программы планируется проведение ученических исследований и работа над проектами.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Требования к уровню подготовки

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

4.Содержание учебного предмета

ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI – конец XVII ВЕКА (38 часов)

Введение (1 час)

Создание Московского царства (11 часов)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Ря-

занской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. *Контрольная работа №1 (1 час)*

Смута в России (4 часа)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. *Контрольная работа №2 (1 час)*

«Богатырский век» (4 часа)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Земские соборы. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. *Контрольная работа №3 (1 час)*

«Бунташный век» (6 часов)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими

странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Контрольная работа №4 (1 час)

Россия на новых рубежах (3 часа)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. *Контрольная работа №5 (1 час)*

В канун великих реформ (5 часов)

Политика Фёдора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Культурное пространство.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. *Контрольная работа №6 (1 час)*

Контрольная работа №7 за курс «История России XVI – конец XVII в.» (1 час)

Понятия и термины:

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии :

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов.

Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

События/даты :

1505 – 1533 – княжение Василия III

1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 – регентство Елены Глинской

1547 – принятие Иваном Грозным царского титула

1549 – первый Земский собор

1550 – принятие Судебника

1552 – взятие русскими войсками Казани

1556 – присоединение к России Астраханского ханства.

1556 – отмена кормлений

1558 – 1583 – Ливонская война

1564 – издание первой российской печатной книги

1565 – 1572 – опричнина

1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком
1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича
1589 – учреждение в России патриаршества
1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова
1604 – 1618 – Смуты в России
1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.
1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.
1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.
1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.
1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.
1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.
1617 – Столбовский мир со Швецией
1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
1632 – 1634 – Смоленская война.
1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича
1648 – Соляной бунт в Москве
1648 – поход Семена Дежнева
1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова
1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола
1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.
1656 – 1658 – война со Швецией.
1662 – Медный бунт
1667 – Андрусовское перемирие
1670 – 1672 – восстание Степана Разина.
1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (31 ч)

Введение (1 час)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового вре-

мени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Мир в начале Нового времени. Эпоха Великих географических открытий и их последствия. Возрождение. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 часов)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. Система управления. Король и парламент. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Контрольная работа №1 (1 час)

Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 часа)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. ^ Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. Международные отношения в XVI – XVIII вв. Контрольная работа №2 (1 час)

Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Контрольная работа №3 (1 час)*

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Роль государства в жизни стран Востока.

Община. Сословный строй. Религии Востока.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Начало европейской колонизации.

Контрольная работа №4 за курс «Новая история. Конец XV—XVIII в.» (1 час)

5. Учебно- тематическое планирование

ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI – конец XVII ВЕКА

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение	1
Раздел 1 «Создание Московского царства» - 11 часов		
2 - 3.	Василий III и его время	2
4.	Русское государство и общество: трудности роста	1
5.	Начало реформ. Избранная рада	1
6 – 7.	Строительство царства	2
8.	Внешняя политика Ивана IV	1
9 – 10.	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2
11.	Русская культура в XVI в.	1

12.	Контрольная работа №1 по теме: «Создание Московского царства»	1
Раздел 2 «Смута в России» - 5 часов		
13.	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1
14.	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1
15.	Разгар Смуты. Власть и народ	1
16.	Окончание Смуты. Новая династия	1
17.	Контрольная работа №2 по теме: «Смута в России»	1
Раздел 3 «Богатырский век» - 5 часов		
18.	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1
19.	Сословия в XVII в.: «верхи» общества	1
20.	Сословия в XVII в.: «низы» общества	1
21.	Государственное устройство России в XVII в.	1
22.	Контрольная работа №3 по теме: «Богатырский век»	1
Раздел 4 «Бунташный век» - 6 часов		
23.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1
24.	Формирование абсолютизма	1
25 – 26.	Церковный раскол	2
27.	Народный ответ	1
28.	Контрольная работа №4 по теме: «Бунташный век»	1

Раздел 5 «Россия на новых рубежах» - 4 часа

29 - 30.	Внешняя политика России в XVII в.	2
31.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1
32.	Контрольная работа №5 по теме: «Россия на новых рубежах»	1

Раздел 6 «В канун великих реформ» - 6 часов

33.	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1
34.	Борьба за власть в конце XVII в.	1
35.	Культура России XVII в.	1
36.	Мир человека XVII в.	1
37.	Контрольная работа №6 по теме: «В канун великих реформ»	1
38.	Контрольная работа №7 за курс «История России XVI – конец XVII в.»	1

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение	1
Раздел 1 «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» - 14 часов		
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4.	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	1

5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6.	Европейское общество в раннее Новое время	1
7.	Повседневная жизнь	1
8.	Великие гуманисты Европы	1
9.	Мир художественной культуры Возрождения	1
10.	Рождение новой европейской науки	1
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
15.	Контрольная работа №1 по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1
Раздел 2 «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)» - 5 часов		
16.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1
17.	Парламент против короля. Революция в Англии	1
18.	Путь к парламентской монархии	1
19.	Международные отношения в XVI—XVIII вв.	1
20.	Контрольная работа №2 по теме: «Первые революции Нового времени. Международные от-	1

	ношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»	
Раздел 3 «Эпоха Просвещения. Время преобразований» - 9 часов		
21.	Великие просветители Европы	1
22.	Мир художественной культуры Просвещения	1
23.	На пути к индустриальной эре	1
24.	Английские колонии в Северной Америке	1
25.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1
26.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1
27.	Французская революция. От монархии к республике	1
28.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
29.	Контрольная работа №3 по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1
Раздел 4 «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» - 3 часа		
30.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
31.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1
32.	Контрольная работа №4 за курс «Новая история. Конец XV—XVIII в.»	1

6. Календарно-тематическое планирование

ИСТОРИЯ РОССИИ: XVI – конец XVII ВЕКА

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Введение	1		
Раздел 1 «Создание Московского царства» - 11 часов				
2 - 3.	Василий III и его время	2		
4.	Русское государство и общество: трудности роста	1		
5.	Начало реформ. Избранная рада	1		
6 – 7.	Строительство царства	2		
8.	Внешняя политика Ивана IV	1		
9 – 10.	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2		
11.	Русская культура в XVI в.	1		
12.	Контрольная работа №1 по теме: «Создание Московского царства»	1		
Раздел 2 «Смута в России» - 5 часов				
13.	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1		
14.	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1		
15.	Разгар Смуты. Власть и народ	1		

16.	Окончание Смуты. Новая династия	1		
17.	Контрольная работа №2 по теме: «Смута в России»	1		
Раздел 3 «Богатырский век» - 5 часов				
18.	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1		
19.	Сословия в XVII в.: «верхи» общества	1		
20.	Сословия в XVII в.: «низы» общества	1		
21.	Государственное устройство России в XVII в.	1		
22.	Контрольная работа №3 по теме: «Богатырский век»	1		
Раздел 4 «Бунташный век» - 6 часов				
23.	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1		
24.	Формирование абсолютизма	1		
25 – 26.	Церковный раскол	2		
27.	Народный ответ	1		
28.	Контрольная работа №4 по теме: «Бунташный век»	1		
Раздел 5 «Россия на новых рубежах» - 4 часа				
29 - 30.	Внешняя политика России в XVII в.	2		
31.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		
32.	Контрольная работа №5 по теме: «Россия на новых рубежах»	1		

Раздел 6 «В канун великих реформ» - 6 часов

33.	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1		
34.	Борьба за власть в конце XVII в.	1		
35.	Культура России XVII в.	1		
36.	Мир человека XVII в.	1		
37.	Контрольная работа №6 по теме: «В канун великих реформ»	1		
38.	Контрольная работа №7 за курс: «История России: XVI – конец XVII в.»	1		

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Введение	1		
Раздел 1 «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» - 14 часов				
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1		
4.	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм	1		

	в Европе			
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		
6.	Европейское общество в раннее Новое время	1		
7.	Повседневная жизнь	1		
8.	Великие гуманисты Европы	1		
9.	Мир художественной культуры Возрождения	1		
10.	Рождение новой европейской науки	1		
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1		
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1		
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1		
15.	Контрольная работа №1 по теме: «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1		
Раздел 2 «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)» - 5 часов				
16.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1		

17.	Парламент против короля. Революция в Англии	1		
18.	Путь к парламентской монархии	1		
19.	Международные отношения в XVI—XVIII вв.	1		
20.	Контрольная работа №2 по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»	1		
Раздел 3 «Эпоха Просвещения. Время преобразований» - 9 часов				
21.	Великие просветители Европы	1		
22.	Мир художественной культуры Просвещения	1		
23.	На пути к индустриальной эре	1		
24.	Английские колонии в Северной Америке	1		
25.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1		
26.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1		
27.	Французская революция. От монархии к республике	1		
28.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		
29.	Контрольная работа №3 по теме: «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1		

Раздел 4 «Традиционные общества Востока.

Начало европейской колонизации» - 3 часа

30.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1		
31.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1		
32.	Контрольная работа №4 за курс «Новая история. Конец XV—XVIII в.»	1		

7. Литература и средства обучения

Основная учебная литература:

- ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
- Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
- Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (<http://history.drofa.ru/umk/>)
- «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016
- Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная учебная литература:

- *Алексеев Ю. Г.* Под знаменем Москвы. — М., 1992
- *Беловинский Л. В.* С русским воином через века. — М., 1992
- *Борисов Н. С.* Русские полководцы XIII—XVI вв. — М., 1993
- *Буганов В. И.* Куликовская битва. — М., 1984
- *Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю.* Как сегодня преподавать историю в школе. — М., 1999

- Детская энциклопедия. Из истории человеческого общества. — М., 1975. — Т. 8
- Древняя русская летопись в переложении С. М. Соловьева для детей. — М., 1996
- Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся. — М., 1993
- *Каргалов В. В., Сахаров А. Н.* Полководцы Древней Руси. — М., 1985
- *Карпов А. Ю.* Владимир Святой. — М., 1998
- *Карпов А. Ю.* Русь московская. — М., 1998
- *Кобрин В. Б.* Иван Грозный. — М., 1989
- *Короткова М. В.* Путешествие в историю русского быта. — М., 1998
- *Костомаров В. Г.* Жизнь языка от вятичей до москвичей. — М., 1994
- *Леонтьева Г. А.* и др. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994
- *Лоциц Ю. М.* Дмитрий Донской. — М., 1980
- *Любимов Л.* Искусство Древней Руси. — М., 1996
- *Матюшин Г. Н.* Археологический словарь. — М., 1994
- *Миорова Т.* Необычайное путешествие в Древнюю Русь. — М., 1994
- *Митяев А. В.* Героические страницы истории нашей Родины. IX—XVIII вв. — М., 1991
- *Муравьев А. В., Сахаров А. М.* Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984
- *Немировский Е. М.* Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991
- *Нестеров Ф. Ф.* Связь времен. — М., 1980
- *Обухова Л. А.* Рассказы и чтения по русской истории. — М., 1995
- Откуда есть пошла русская земля. — М., 1986. — Т. 1—2
- *Преображенский А. А.* История открывает тайны. — М., 1991
- *Рабинович М.* Судьбы вещей. — М., 1974
- *Сахаров А. Н.* Дипломатия Древней Руси. — М., 1987
- *Сахаров А. Н., Троицкий С. М.* Живые голоса истории. — М., 1978
- *Скрынников Р. Г.* Ермак. — М., 1992
- *Творогов О. В.* Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994
- 1000 лет русского предпринимательства. Из истории купеческих родов. — М., 1997
- *Флоря Б. Н.* Иван Грозный. — М., 1999
- Хрестоматия по истории России. Т. 1: С древнейших времен до XVII в. — М., 1994
- Энциклопедический словарь юного историка. — М., 1997

- *Ясин В. Л.* Берестяная почта столетий. — М., 1979
- История средних веков. (Учебник для VII кл.) *М. Бойцов, Р. Шукуров* (1995, 416с.)
- Новая история. 1500-1815. 7 класс. *Бурин С.Н.* (2005, 304с.)
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. *Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.* (2013, 256с.)
- Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. *Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. и др.* (2012, 304с.)
- Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. 7 класс. *Дмитриева О.В.* (2007, 320с.)
- Всеобщая история. 7 класс. *Носков В.В., Андреевская Т.П.* (2013, 320с.)
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. *Ревякин А.В.* (2013, 254с.)

Учебные и справочные пособия:

- Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника.- М.: Дрофа, 1997.- 224 с.
- История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т.Степанищев (рук. авт. колл.), Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др.- М.: Дрофа, 1999.- 64 с.

Учебно-методическая литература:

- Учебник. «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» *И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова* – М.: Дрофа, 2016
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/*И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др.* - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- *Симонова Е.В.* Методическое пособие к учебнику *И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой* «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
- Хрестоматия. История России. XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
- *Клоков В. А., Симонова Е. В.* Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. *Юдовская А.Я. и др.* (2010, 160с.)
- Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. 7 класс. *Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.* (2011, 192с.)

- Атлас. История нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. (2013, 32с.)

Наглядные пособия:

Исторические карты:

- Важнейшие географические открытия и колониальные захваты (XV – XVII вв.)/ Мир в XVII – XVIII вв.
- Европа в начале нового времени (Английская буржуазная революция)
- Европа в XIV - XV вв.
- Европа в XVI – XVII вв.
- Смутное время
- Россия в XVI веке.
- Россия в XVII веке.
- Крестьянская война во второй половине XVII в.
- Россия в XVIII веке.
- Российская империя во второй половине XVIII в.
- Атласы по истории Нового времени и по России Нового времени

Демонстрационные таблицы:

- Российское государство в годы Смуты.
- Социально-сословное представительство на Земских соборах XVII века.
- Государственный аппарат России в XVII веке.
- Органы власти и управления в Российской империи в 20-70-е годы XVIII века.
- Реформы Петра I.
- Органы власти и управления российской губернии и уезда в конце XVIII века.
- Судебные учреждения губернии и уезда в конце XVIII века.
- Управление городом в конце XVIII века.
- Сословная структура Российской империи во второй половине XVIII века.
- Возрождение в истории Европы.
- Реформация.
- Нидерландская революция.
- Английская революция.
- Эпоха Просвещения.

- Великая Французская революция

Перечень рекомендуемых технических средств обучения

- Аудиоколонки
- Видеопроектор
- Персональный компьютер.
- Принтер.
- Экран

Электронные образовательные ресурсы

- CD-проекты «Романовы»; «Мировая историческая энциклопедия»; «История Нового времени. 7 класс»; видеофильмы.
- Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - [http:// school- collection.edu. ru](http://school-collection.edu.ru)
- Всемирная история в интернете - [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

Интернет-ресурсы:

Учебно-методические материалы	Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/obl011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	Исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russia/art/index.html

Исторические фото- <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6>
документы, записи <http://www.sovr.ru>
песен, гимнов, речей <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6>
Карты <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>

Презентации <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya>
<http://viki.rdf.ru>
<http://prezentacii.com/istorii>
<http://pedsovet.su>
<http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii>
<http://www.uchportal.ru>
<http://metodisty.ru>
<http://ooc-school.ru>
<http://www.openclass.ru>
<http://www.history.lact.ru>

<http://mirppt.ucoz.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

[http:// ppt-presentation. ru](http://ppt-presentation.ru)

Справочные и до- Исторические поня- <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=lanskiy>
полнительные ма- тия, персоналии
териалы по исто-
рии <http://www.rusarchives.ru>

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.