

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей технологии
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

для 8-9 классов

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Информация об авторской программе

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности». Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы. Просвещение, 2016 год

Информация о комплекте используемых учебников

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; Просвещение, 2018 год.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; Просвещение, (электронная версия).

Цели рабочей программы

- Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- Овладение умениями формулировать понятия о личной безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.
- Формирование представлений о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- Формирование представлений о безопасных принципах действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса ОБЖ в 8-9 классах в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №1» и календарным учебным графиком отводится 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах

противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Содержание учебного предмета

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства

индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Содержание учебного материала – 8 класс

№ раздела и темы	Наименование темы.	Кол-во часов
I.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11
	1 Пожарная безопасность	3
	2 Безопасность на дорогах	3
	3 Безопасность на водоемах	3
	4 Экология и безопасность	2
II	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения	11
	5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.	5
	6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	6
III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13
	7 Основы здорового образа жизни.	7
	8 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	5
Всего часов:		34

8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Гл. 1. Пожарная безопасность (3 ч).

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

Гл. 2. Безопасность на дорогах (3 ч).

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Гл. 3. Безопасность на водоёмах (3 ч).

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Гл. 4. Экология и безопасность (2 ч).

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (5 часов).

Гл. 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч).

Гл. 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч).

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Гл. 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (2 ч).

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Гл. 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч).

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (5 часов)**Гл.9. Первая помощь при неотложных состояниях.**

Первая помощь пострадавшим и её значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах, при утоплении, остановке сердца и коме.

Содержание учебного предмета- 9 класс

№	Тема	9 класс (количество часов)
1	Основы комплексной безопасности	7
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
3	Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	6
4	Дорожная безопасность	4
5	Основы здорового образа жизни	5
6	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5
ВСЕГО:		34

Учебно-тематическое планирование**8 класс**

Раздел (количество часов)	Темы	Кол-во часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.)		
Основы комплексной безопасности (11 ч)	1. Пожарная безопасность. 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.	3
	2. Безопасность на дорогах. 1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. 2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.	3
	3. Безопасность на водоёмах. 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоёмах. 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	3

	<p>4. Экология и безопасность.</p> <p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</p> <p>4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>	2
<p>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. (5 ч)</p>	<p>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p>5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3 Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p>	5
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)</p>	<p>6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2. Обеспечение химической защиты населения.</p> <p>6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p> <p>6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях</p>	4
	<p>7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».</p> <p>2. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	2
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч.)</p>		
<p>Основы, здорового образа жизни (7 ч)</p>	<p>8. Здоровый образ жизни и его составляющие.</p> <p>1. Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>2. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>8.3. Репродуктивное здоровье -составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и</p>	7

	общества. 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. 8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 ч)	9. Первая помощь при неотложных состояниях. 9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение. 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. 9.3. Первая помощь при травмах. 9.4. Первая помощь при утоплении, остановке сердца, коме. 9.5 Повязки при травмах различного происхождения. 9.6 Практическое занятие.	6
ВСЕГО	34 часа	

Учебно-тематическое планирование- 9 класс

№	Содержание (тематика урока)	Количество часов
Тема №1 « Основы комплексной безопасности (7 ч.)		
1	Национальные интересы России в современном мире.	1 час
2	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1 час
3	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Тест «ЧС».	1 час
4	Чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	1 час
5	ЧС. природного характера, и их последствия.	1 час
6	ЧС. техногенного характера и их причины Тест: «ЧС техногенного характера»	1 час
7	Угроза военной безопасности России	1 час
Тема №2: Защита населения Российской Федерации от ЧС.(7ч.)		
8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) К.Р. «Защита населения от ЧС»	1 час
9	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1 час

10	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Тест: «МЧС России – федеральный орган управления национальной безопасности»	1 час
11	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1 час
12	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1 час
13	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций экономики и их возможные последствия. Тест: «Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС»	1 час
14	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1 час
Тема № 3: Противодействие терроризму и экстремизму в РФ. (6 ч.)		
15	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1 час
16	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления. Тест: «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	1 час
17	Общегосударственное противодействие терроризму и экстремизму. Основные нормативно-правовые акты.	1 час
18	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1 час
19	Правила поведения при угрозе террористического акта	1 час
20	Профилактика наркозависимости. Тест: «Профилактика наркозависимости»	1 час
Тема №4: Дорожная безопасность. (4 ч)		
21	Правовое воспитание участников дорожного движения	1 час
22	Сложные ситуации на дорогах и перекрёстках	1 час
23	Причины и следствия ДТП. Тест: «ПДД»	1 час
24	Первая доврачебная помощь при ДТП. Определение состояния пострадавшего, последовательность действий	1 час
Тема №5: Основы здорового образа жизни. (5 ч.)		
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная	1 час

	ценность	
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Контрольная работа по теме «ЗОЖ»	1 час
27	Ранние половые связи и их последствия.	1 час
28	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Тест: «Инфекции»	1 час
29	Брак и семья. Основы семейного права в РФ	1 час
Тема №6: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (5ч.)		
30	Первая доврачебная помощь при ДТП. Способы и правила остановки кровотечения.	1 час
31	Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Тест: «Основы медицинских знаний»	1 час
32	Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме	1 час
33	Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при травме позвоночника. Тест: «Первая доврачебная помощь»	1 час
34	Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при потере сознания, остановке дыхания и нарушении кровообращения	1 час

Календарно-тематическое планирование – 8 класс

№ п/п	Наименование темы урока	Дата по плану	Дата по факту
Модуль 1.	Основы безопасности личности, общества и государства 22 часа		
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.		
2	Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения.		
3	Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.		
4	Тест по теме: «Пожарная безопасность». Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.		

5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.		
6	Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.		
7	Тест по теме: «Безопасность на дорогах». Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.		
8	Безопасный отдых на водоёмах.		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		
10	Тест по теме: «Безопасность на водоёмах». Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.		
14	Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия.		
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.		
17	Тест по теме: Чрезвычайные ситуации техногенного характера». Обеспечение радиационной безопасности населения.		
18	Обеспечение химической защиты населения.		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.		
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».		
22	Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		

Модуль 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
23	Тест по теме: «Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера». Здоровье как основная ценность человека.		
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.		
25	Репродуктивное здоровье -составляющая здоровья человека и общества.		
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.		
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
29	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.		
30	Тест по теме: «Здоровый образ жизни и его составляющие». Первая помощь пострадавшим и её значение.		
31	Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.		
32	Первая помощь при травмах.		
33	Первая помощь при утоплении.		
34	Итоговый тест. Наложение повязок при травмах различного происхождения		
35	Повторение пройденного материала.		

Календарно-тематическое планирование - 9класс

№ п п	Наименование темы урока	Дата	
		план	факт
1	Национальные интересы России в современном мире.		
2	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		
3	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Тест «ЧС».		
4	Чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.		
5	Ч.С. природного характера, и их последствия.		
6	Ч.С.техногенного характера и их причины Тест: «ЧС техногенного характера»		
7	Угроза военной безопасности России		

8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) К.Р. «Защита населения от ЧС»		
9	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		
10	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Тест: «МЧС России – федеральный орган управления национальной безопасности»		
11	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
12	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		
13	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций экономики и их возможные последствия. Тест: «Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС»		
14	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		
15	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России		
16	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления. Тест: «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации»		
17	Общегосударственное противодействие терроризму и экстремизму. Основные нормативно-правовые акты.		
18	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму		
19	Правила поведения при угрозе террористического акта		
20	Профилактика наркозависимости. Тест: «Профилактика наркозависимости»		
21	Правовое воспитание участников дорожного движения		
22	Сложные ситуации на дорогах и перекрестках		
23	Причины и следствия ДТП. Тест: «ПДД»		
24	Первая доврачебная помощь при ДТП. Определение состояния пострадавшего, последовательность действий		
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность		
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.		

	Контрольная работа по теме: «ЗОЖ		
27	Ранние половые связи и их последствия.		
28	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе . Тест: «Инфекции»		
29	Брак и семья. Основы семейного права в РФ		
30	Первая доврачебная помощь при ДТП. Способы и правила остановки кровотечения.		
31	Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Тест: «Основы медицинских знаний»		
32	Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме		
33	Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при травме позвоночника. Тест: «Первая доврачебная помощь»		
34	Первая доврачебная помощь при ДТП. Оказание первой помощи при потере сознания, остановке дыхания и нарушении кровообращения		

Литература и средства обучения

№п/п	Наименование
1	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 291 с. (электронная версия)
2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.
3	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. Пособие для учителей и методистов. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.
4	Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
5	Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
6	Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
7	«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией Смирнова А.Т.), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».
8	Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
9	Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
10	Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам

	дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.
11	Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под.ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
Интернет-ресурсы, используемые для подготовки и проведения занятий по ОБЖ	
1	МЧС России http://www.emercom.gov.ru
2	Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
3	Министерство природных ресурсов РФ http://www.mnr.gov.ru
4	Русский образовательный портал http://www.gov.ed.ru
5	Федеральный российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
6	Образовательный портал «Учеба» http://www.uroki.ru
7	Фестиваль педагогической идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») http://festival.1september.ru
8	Энциклопедия безопасности http://www.opasno.net
9	Издательский дом «Профкнига» http://www.profkniga.ru
10	Личная безопасность http://personal-safety.redut-7.ru
11	Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности http://www.alleng.ru , http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
12	Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности http://www.bezopasnost.edu66.ru
13	Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях http://www.hardtime.ru
14	ПК, проектор.