

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 8 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Информация об авторской программе.

Авторская программа основного (общего) образования по английскому языку М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы» / Москва: Вентана-Граф, 2017.

Информация об используемом учебнике.

«Forward» Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.

Цели рабочей программы:

- конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Место предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

- уметь планировать и контролировать учебные действия;
- уметь работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет.

Познавательные универсальные учебные действия

- уметь определять понятия, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- строить логическое рассуждение и делать выводы;
- применять учебные умения в проектной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и оценивать прослушанное;
- реагировать на полученную информацию вербально и невербально;
- признавать различные точки зрения, уметь аргументировать свою;
- осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной форме (в виде анкет, личных и деловых писем, электронных сообщений)
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре и группе;
- понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Ученик научится:

участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выразить

эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Ученик научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик научится:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных

аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

работать с двуязычным словарем.

Ученик получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Ученик научится:

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные

типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного

языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Кто я?» (7 часов)

Содержание учебного материала: Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера

человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echo questions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 2. «Путешественник» (7 часов)

Содержание учебного материала: Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** сопоставление конструкции going to do sth и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее). Сопоставление специальных вопросов Wh- questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 3. «Взросление» (10 часов)

Содержание учебного материала: Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Контрольная работа №1 по разделам 1-3 (устная и письменная части).

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense. Прилагательные на -ed/-ing (bored/ boring). Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ...? Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not); **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 4. «Вдохновение» (7 часов)

Содержание учебного материала: Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...). Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 5. «Нет места лучше дома» (17 часов)

Содержание учебного материала: Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности. Контрольная работа №2 по разделам 4 -5 (устная и письменная части).

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** предложения со сравнительными союзами too/not ... enough/not as ... (as)/... than. Конструкции I would like to have ... ,It might be ... Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/left. Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly). Perhaps для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 6. «Едим с аппетитом» (8 часов)

Содержание учебного материала: Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 7. «Взгляд в будущее» (8 часов)

Содержание учебного материала: мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will. Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (verb- noun collocations) ; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 8. «Мир профессий» (14 часов)

Содержание учебного материала: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Контрольная работа №3 по разделам 6 -8 (устная и письменная части).

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с I would/ wouldn't like ... because I think ... because Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work-job).

Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 9. «Любовь и доверие» (8 часов)

Содержание учебного материала: Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** глаголы в Present Perfect Tense. Наречные выражения времени just, already, ever, never, (not) yet, since, for. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 10. «СМИ» (19 часов)

Содержание учебного материала: Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха. Контрольная работа №4 по разделам 9 -10 (устная и письменная части).

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past Simple, Present Perfect). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Темы уроков
1	Кто я?	7	Кто я? Описание молодого человека. Аудирование. Друзья и семья о Патрике. Моя идентичность. Я – гражданин своей страны. Искусство не знает границ. Любимые жанры в музыке и литературе. Глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous. Соответствие характера и профессии. Беседа Джея с боссом. Echo questions.
2	Путешественник	7	Путешественник! Любишь ли ты путешествовать? Аудирование. Благотворительные организации. Развитие навыка поискового чтения. Жилье для туристов. Аудирование. Молодежные трудовые лагеря. Говорение. Виды занятий на отдыхе.

			Электронные письма. Блог путешественника.
3	Взросление	10	Взросление. Чтение с полным пониманием. Дар или проклятие? Судьбы великих людей. Викторина «Что вы любили в детстве. Все формы Past Simple Беседа на вечеринке. Used to для описания повторяющихся действий в прошлом. Биографии знаменитых людей. Беседа в студенческой аудитории. Диалог культур 1 .Образование в Англии и России. Контрольная работа №1 по разделам 1-3 (устная и письменная части) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подведение итогов 1 четверти.
4	Вдохновение	7	Вдохновение. Развитие навыка говорения. Научная статья «Сон - лучшее лекарство» Проблемы сна у подростков. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Обстоятельства времени. Факт из биографии С.Т. Кольриджа. Великие изобретатели: Владимир Зворыкин. Биография Джорджа Стефенсона.
5	Нет места лучше дома	17	Нет места лучше, чем дом. Говорение. Описание жилища. Степени сравнения прилагательных. Необычные дома. Употребление too / not ...enough / not as...as / ...than. Выражения с глаголом keep. Предлоги места. Мой будущий дом. Типичное жилье в России. Жилье на отдыхе. Умный дом. Диалог культур 2. Столицы мира: Москва и Лондон Повторение изученного в разделах 4-5. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 по разделам 4-5 (устная и письменная части) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Защита проектов «Дом моей мечты» Обобщение лексико – грамматического материала 2 четверти. Подведение итогов 2 четверти
6	Едим с аппетитом	8	Едим с аппетитом. Лексика по теме "Еда" Ты - то, что ты ешь. Активизация лексики по теме. Здоровая диета. Развитие грамматических навыков. Исчисляемые / неисчисляемые существительные.

			<p>Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка просмотрового чтения. Рестораны и кафе. Развитие навыка работы со словарем. Жалобы и извинения. Развитие навыков говорения. Заполняем опросный лист. Развитие навыка письма. Здоровая еда. Презентация проектов.</p>
7	Взгляд в будущее	8	<p>Взгляд в будущее. Развитие навыка говорения. Планы на будущее. Развитие грамматических навыков. Технологии будущего. Развитие навыка поискового чтения. Говорим о вероятностях. Развитие грамматических навыков. Голосуйте за нас! Развитие навыка говорения. дискуссии. Земля в будущем. Предсказания о будущем. Развитие навыка аудирования. Презентация проекта "Мой город/страна через 10 лет".</p>
8	Мир профессий	14	<p>Мир профессий. Активизация лексики по теме. Профессия для тебя. Развитие грамматических навыков. Герундий и инфинитив. Необычные профессии. Развитие навыка просмотрового чтения. Временная работа. Развитие навыка работы со словарем. Приглашаем на собеседование. Заполняем форму заявки. Развитие навыка письма. Ролевая игра "Собеседование". Развитие навыка говорения. Диалог культур 3. Знаменитые монархи. Британские монархи. История королевской семьи. Презентация проектов "A famous ruler" Повторение изученного разделов 6-8. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 по разделам 6-8 (устная и письменная части) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Итоги 3 четверти.</p>
9	Любовь и доверие	8	<p>Любовь и доверие. Развитие навыка говорения. Что происходит с Яном? Развитие навыка аудирования. Present Perfect. Развитие грамматических навыков. Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматических навыков. Любовь длиной в полвека. Развитие навыка</p>

			<p>поискового чтения. Сколько делятся ваши отношения? Развитие навыка говорения Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем. А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви. Развитие навыка чтения с полным пониманием.</p>
10	СМИ	19	<p>Солнечное сияние. Развитие навыка поискового чтения. В поисках работы. Развитие навыка говорения. Скейтбординг в России. Развитие навыка аудирования. Пишем смс. Аббревиатуры для смс. Презентация проектов "We are(not) an ideal family(but)" СМИ. Викторина "Люди и пресса" Passive voice. Развитие грамматических навыков. ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения. Интересные факты о ТВ. Развитие навыка говорения. ТВ зависимость. Развитие навыка ведения диалога. Способы получения информации. Развитие навыка говорения. Радио и радиостанции. Развитие навыка аудирования. Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем. Что не так с молодежью сегодня? Развитие навыка чтения с полным пониманием. Письмо в редакцию. Развитие навыка письма. Диалог культур 4. Известные места в Британии и России. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по разделам 9-10 (устная и письменная части) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подведение итогов 4 четверти и учебного года.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения
Раздел 1 « Кто я?» - 7 часов				
1	Кто я? Описание молодого человека. Аудирование.	1		
2	Друзья и семья о Патрике.	1		
3	Моя идентичность. Я – гражданин своей страны.	1		
4	Искусство не знает границ.	1		

	Любимые жанры в музыке и литературе.			
5	Глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous.	1		
6	Соответствие характера и профессии. Беседа Джея с боссом.	1		
7	Echo questions	1		
Раздел 2 « Путешественник» - 7 часов				
8	Путешественник! Любишь ли ты путешествовать? Аудирование.	1		
9	Благотворительные организации. Развитие навыка поискового чтения.	1		
10	Жилье для туристов. Аудирование.	1		
11	Молодежные трудовые лагеря. Говорение.	1		
12	Виды занятий на отдыхе.	1		
13	Электронные письма.	1		
14	Блог путешественника	1		
Раздел 3 «Взросление» -10 часов				
15	Взросление. Чтение с полным пониманием.	1		
16	Дар или проклятие? Судьбы великих людей.	1		
17	Викторина «Что вы любили в детстве?» Все формы Past Simple	1		
18	Беседа на вечеринке. Used to для описания повторяющихся действий в прошлом.	1		
19	Биографии знаменитых людей.	1		
20	Беседа в студенческой аудитории.	1		
21	Диалог культур 1 Образование в Англии и России.	1		
22	Контрольная работа №1 по разделам 1-3 (письменная часть)	1		
23	Контрольная работа №1 по разделам 1-3(устная часть)	1		
24	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подведение итогов 1четверти.	1		
Раздел 4 « Вдохновение» - 7 часов				
25	Вдохновение. Развитие навыка говорения.	1		
26	Научная статья «Сон - лучшее лекарство»	1		
27	Проблемы сна у подростков.	1		

28	Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Обстоятельства времени.	1		
29	Факт из биографии С.Т. Кольриджа .	1		
30	Великие изобретатели: Владимир Зворыкин.	1		
31	Биография Джорджа Стефенсона.	1		
Раздел 5 «Нет места лучше дома» - 17 часов				
32	Нет места лучше, чем дом. Говорение.	1		
33	Описание жилища. Степени сравнения прилагательных.	1		
34	Необычные дома. Использование too / not ...enough / not as...as / ...than	1		
35	Выражения с глаголом keep. Предлоги места.	1		
36	Мой будущий дом.	1		
37	Типичное жилье в России.	1		
38	Жилье на отдыхе.	1		
39	Умный дом.	1		
40	Диалог культур 2. Столицы мира: Москва и Лондон	1		
41	Диалог культур 2. Столицы мира: Москва и Лондон	1		
42	Повторение изученного в разделах 4-5. Подготовка к контрольной работе	1		
43	Контрольная работа №2 по разделам 4-5 (письменная устная часть)	1		
44	Контрольная работа №2 по разделам 4-5(устная часть)	1		
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
46	Защита проектов «Дом моей мечты»	1		
47	Обобщение лексико – грамматического материала 2 четверти	1		
48	Подведение итогов 2 четверти	1		
Раздел 6 «Едим с аппетитом» - 8 часов				
49	Едим с аппетитом. Лексика по теме "Еда"	1		
50	Ты - то, что ты ешь. Активизация лексики по теме.	1		
51	Здоровая диета. Развитие грамматических навыков. Исчисляемые / неисчисляемые существительные.	1		

52	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка просмотрового чтения.	1		
53	Рестораны и кафе. Развитие навыка работы со словарем.	1		
54	Жалобы и извинения. Развитие навыков говорения.	1		
55	Заполняем опросный лист. Развитие навыка письма.	1		
56	Здоровая еда. Презентация проектов.	1		
Раздел 7 «Взгляд в будущее» - 8 часов				
57	Взгляд в будущее. Развитие навыка говорения.	1		
58	Планы на будущее. Развитие грамматических навыков.	1		
59	Технологии будущего. Развитие навыка поискового чтения.	1		
60	Говорим о вероятностях. Развитие грамматических навыков.	1		
61	Голосуйте за нас! Развитие навыка говорения.	1		
62	Голосуйте за нас! Развитие навыка ведения дискуссии.	1		
63	Земля в будущем. Предсказания о будущем. Развитие навыка аудирования.	1		
64	Презентация проекта "Мой город/страна через 10 лет"	1		
Раздел 8 «Мир профессий» - 14 часов				
65	Мир профессий. Активизация лексики по теме.	1		
66	Профессия для тебя. Развитие грамматических навыков. Герундий и инфинитив.	1		
67	Необычные профессии. Развитие навыка просмотрового чтения.	1		
68	Временная работа. Развитие навыка работы со словарем.	1		
69	Приглашаем на собеседование.	1		
70	Заполняем форму заявки. Развитие навыка письма.	1		
71	Ролевая игра "Собеседование". Развитие навыка говорения.	1		
72	Диалог культур 3. Знаменитые монархи	1		
73	Британские монархи. История королевской семьи.	1		
74	Презентация проектов "A famous ruler"	1		

75	Повторение изученного разделов 6-8. Подготовка к контрольной работе.	1		
76	Контрольная работа №3 по разделам 6-8 (письменная часть)	1		
77	Контрольная работа №3 по разделам 6-8 (устная часть)	1		
78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Итоги 3 четверти.	1		
Раздел 9 «Любовь и доверие» - 8 часов				
79	Любовь и доверие. Развитие навыка говорения.	1		
80	Что происходит с Яном? Развитие навыка аудирования.	1		
81	Present Perfect. Развитие грамматических навыков.	1		
82	Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматических навыков.	1		
83	Любовь длиной в полвека. Развитие навыка поискового чтения.	1		
84	Сколько длятся ваши отношения? Развитие навыка говорения	1		
85	Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем.	1		
86	А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1		
Раздел 10 «СМИ» -19 часов				
87	Солнечное сияние. Развитие навыка поискового чтения.	1		
88	В поисках работы. Развитие навыка говорения.	1		
89	Скейтбординг в России. Развитие навыка аудирования.	1		
90	Пишем смс. Аббревиатуры для смс.	1		
91	Презентация проектов "We are(not) an ideal family(but)"	1		
92	СМИ. Викторина "Люди и пресса"	1		
93	Passive voice. Развитие грамматических навыков.	1		
94	ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения.	1		
95	Интересные факты о ТВ. Развитие навыка говорения.	1		
96	ТВ зависимость. Развитие навыка	1		

	ведения диалога.			
97	Способы получения информации. Развитие навыка говорения.	1		
98	Радио и радиостанции. Развитие навыка аудирования.	1		
99	Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем.	1		
100	Что не так с молодежью сегодня? Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1		
101	Письмо в редакцию. Развитие навыка письма.	1		
102	Диалог культур 4. Известные места в Британии и России. Подготовка к контрольной работе.	1		
103	Контрольная работа №4 по разделам 9-10 (письменная часть)	1		
104	Контрольная работа №4 по разделам 9-10(устная часть)	1		
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подведение итогов 4 четверти и учебного года.	1		

Литература и средства обучения.

Основная учебная литература

1. «Forward» Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2018.

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.

3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 8 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.

Дополнительная учебная литература

1. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).

2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)

3. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).

Учебные и справочные пособия.

Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2017

Учебно-методическая литература.

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2011г.

3. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

Перечень рекомендуемых средств обучения, дидактических материалов.

Наглядно-дидактический материал (8 класс)
Демонстрационные тематические карточки по лексике.

Аудиозаписи к УМК «Forward» для 8 класса
Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы к УМК «Forward»)

Грамматические таблицы

Интернет-поддержка

Компьютерные словари