

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 9 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Информация об авторской программе.

Авторская программа основного (общего) образования по английскому языку М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы» / Москва: Вентана-Граф, 2017.

Информация об используемом учебнике.

«Forward» Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.

Цели рабочей программы:

- конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Место предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления) и эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — 5-6 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин.

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью. Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 10—12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах

прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения — до 300 слов.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена

прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. « Развлечения » (8 часов)

Содержание учебного материала: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Закон, правосудие, преступление.

Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Социальная ответственность за проступки. Лексико-грамматический тест по разделу.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say\tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive-unattractive). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 2. «О здоровье » (9 часов)

Содержание учебного материала: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Лексико-грамматический тест по разделу.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** глаголы в форме действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense. Артикли (a\the\no article). Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях: should\should't, must\mustn't, have to\don't have to; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 3. «Европа, Европа » (11 часов)

Содержание учебного материала: Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности.

Роль иностранного языка в планах на будущее. Контрольная работа №1 по разделам 1-3(устная и письменная часть).

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** разделительный вопрос. Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с

числительными. Конструкции для высказывания намерений на ближайшее будущее и долгосрочные планы; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 4. «Вступайте в наш клуб» (6 часов)

Содержание учебного материала: Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Сообщества людей: клубы, общества, организации.

Внешность и черты характера человека. Одежда, молодежная мода.

Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Лексико-грамматический тест по разделу.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** сопоставление глаголов в Present Simple и Present Continuous. Наречия частотности в настоящем времени. Фразовые глаголы. Возвратные и неопределенные местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 5. «Владение современными технологиями» (12 часов)

Содержание учебного материала: Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).

Современные технологии, средства коммуникации.

Компьютер и Интернет: использование, роль в жизни современного человека. Контрольная работа №2 по разделам 4-5 (устная и письменная часть).

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** сопоставление глаголов Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense. Повелительное наклонение; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 6. «Око за око» (7 часов)

Содержание учебного материала: Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Безопасность жизнедеятельности. Закон, правосудие, преступление. Лексико-грамматический тест по разделу.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** сопоставление глаголов в формах Past Simple, past Continuous, Past Perfect Tense. Конструкция used to \ would. Сложносочиненные предложения Now I...but I used to...; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 7. «Мужчина и женщина» (9 часов)

Содержание учебного материала: Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Гендерные стереотипы. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Правила поведения в школе. Лексико-грамматический тест по разделу.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражения на получение разрешения на что либо. Прилагательные с префиксами un-, in-, im-; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 8. «Мир будущего» (14 часов)

Содержание учебного материала: Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии. Виды отдыха, путешествия. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Контрольная работа №3 по разделам 6-8 (устная и письменная часть).

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple, Future Continuous, Future Simple Passive Tense, Future in-the-Past tense. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 9. «Удивительные животные» (7 часов)

Содержание учебного материала: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III). Придаточные условные с союзами If, when. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения при написании сочинения (opinion essay); **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 10. «Ведущие и ведомые» (19 часов)

Содержание учебного материала: Черты характера человека. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Благотворительность; молодежные общественные организации. Контрольная работа №4 по разделам 9-10 (устная и письменная часть).

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/знать** стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика. Словообразование; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Темы уроков
1	Развлечения	8	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения. Отработка прямой и косвенной речи. Телепрограммы. Практика чтения и говорения. Приглашение в театр. Развитие диалогической речи. О граффити. Развитие навыков чтения и говорения. Искусство. Отработка предпрошедшего времени Написание коротких сообщений. Лексико-грамматический тест по разделу №1.
2	О здоровье	9	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.

			<p>Отработка условных придаточных предложений второго типа.</p> <p>Нет ничего невозможного. Практика чтения.</p> <p>Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.</p> <p>Здоровье. Развитие диалогической речи.</p> <p>Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.</p> <p>Советы врача. Практика устной речи.</p> <p>Лексико-грамматический тест по разделу №2.</p> <p>Проектная деятельность по теме «Здоровье».</p>
3	Европа, Европа	11	<p>Европейские страны.</p> <p>Разделительные вопросы.</p> <p>Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.</p> <p>Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.</p> <p>Отработка изученной лексики и грамматики.</p> <p>Отработка изученной лексики и грамматики.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Повторение лексики и грамматики.</p> <p>Контрольная работа №1 по разделам 1-3 (устная и письменная часть).</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>Страноведение 1. Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.</p>
4	Вступайте в наш клуб	6	<p>Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.</p> <p>Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.</p> <p>Чтение текста с извлечением информации.</p> <p>Активизация фразовых глаголов.</p> <p>Взаимоотношения подростков.</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Работа над проектом «Тенденции современной моды».</p> <p>Лексико-грамматический тест по разделу № 4.</p>
5	Владение современными технологиями	12	<p>Персональный Website. Развитие навыков чтения.</p> <p>Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.</p> <p>Опасности интернета.</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.</p> <p>Портативные телефоны. Практика чтения.</p> <p>Активизация лексики по теме.</p> <p>Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.</p> <p>Работа над проектом «Современные технологии и общение».</p> <p>Отработка изученной лексики и грамматики.</p> <p>Повторение лексики и грамматики.</p> <p>Контрольная работа №2 по разделам 4-5 (устная и</p>

			<p>письменная часть).</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>Страноведение 2. Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.</p>
6	Око за око	7	<p>Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.</p> <p>Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.</p> <p>Виды преступлений. Словообразование.</p> <p>Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.</p> <p>Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.</p> <p>«Виновен!» Выражения согласия/несогласия.</p> <p>Развитие навыков аудирования и говорения.</p> <p>Лексико-грамматический тест по разделу № 6.</p>
7	Мужчина и женщина	9	<p>Она и он. Введение новой лексики.</p> <p>Использование модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.</p> <p>Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.</p> <p>Словообразование. Префиксы un-, im-/in-.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Эссе. Анализ структуры текста.</p> <p>Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».</p> <p>Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».</p> <p>Лексико-грамматический тест по разделу № 7.</p>
8	Мир будущего	14	<p>Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.</p> <p>Практика употребления будущих форм глагола.</p> <p>Научные предсказания. Развитие навыков чтения.</p> <p>Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.</p> <p>Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.</p> <p>Работа над проектом «Технологии будущего».</p> <p>Повторение лексики и грамматики.</p> <p>Употребление модальных глаголов.</p> <p>Чтение. Развитие навыков работы с текстом.</p> <p>Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.</p> <p>Повторение изученного разделов 6-8.</p> <p>Контрольная работа №3 по разделам 6-8 (устная и письменная часть).</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</p> <p>Страноведение 3. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.</p>

9	Удивительные животные	7	Животные о людях. Развитие навыков чтения. Придаточные условные предложения с союзами if и when. Осьминоги. Практика чтения. Африканские слоны. Развитие навыков аудирования. Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения. Эссе. Анализ структуры текста. «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.
10	Ведущие и ведомые	19	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования. Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения. Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения. Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения. Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения. Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения. Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики. Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения. Отработка изученной лексики и грамматики. Тренировка письма. Тренировка говорения. Тренировка навыков чтения и говорения. Обобщение лексико-грамматического материала Повторение. Повторение. Контрольная работа №4 по разделам 9-10 (устная и письменная часть). Работа над ошибками. Страноведение 4. Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования Подведение итогов 4 четверти и учебного года.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
Раздел 1 «Entertain us!» Развлечения – 8 часов				
1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
2	Отработка прямой и косвенной речи.	1		
3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1		
4	Приглашение в театр. Развитие	1		

	диалогической речи.			
5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
6	Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1		
7	Написание коротких сообщений.	1		
8	Лексико-грамматический тест по разделу №1.	1		
Раздел 2 «Health matters» О здоровье – 9 часов				
9	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
10	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1		
11	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1		
12	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1		
13	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1		
14	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1		
15	Советы врача. Практика устной речи.	1		
16	Лексико-грамматический тест по разделу №2.	1		
17	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1		
Раздел 3 «Europe, Europe» Европа, Европа – 11 часов				
18	Европейские страны.	1		
19	Разделительные вопросы.	1		
20	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
21	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1		
22	Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
23	Аудирование.	1		
24	Повторение лексики и грамматики.	1		
25	Контрольная работа №1 по разделам 1-3(письменная часть).	1		
26	Контрольная работа №1 по разделам 1-3 (устная часть).	1		
27	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
28	Страноведение 1. Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
Раздел 4 «Join the club» Вступайте в наш клуб – 6 часов				
29	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1		
30	Мода 20-го века. Развитие навыков	1		

	говорения и аудирования.			
31	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1		
32	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1		
33	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1		
34	Лексико-грамматический тест по разделу № 4.	1		
Раздел 5 «Keeping up-to-date» Владение современными технологиями – 12 часов				
35	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1		
36	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1		
37	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1		
38	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1		
39	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1		
40	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1		
41	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1		
42	Повторение лексики и грамматики.	1		
43	Контрольная работа №2 по разделам 4-5 (письменная часть).	1		
44	Контрольная работа №2 по разделам 4-5 (устная часть).	1		
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
46	Страноведение 2. Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
Раздел 6 «An eye for an eye?» Око за око – 7 часов				
47	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1		
48	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1		
49	Виды преступлений. Словообразование.	1		
50	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1		
51	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1		
52	«Виновен!» Выражения	1		

	согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.			
53	Лексико-грамматический тест по разделу № 6.	1		
Раздел 7 «(S)he». Мужчина и женщина – 9 часов				
54	Она и он. Введение новой лексики.	1		
55	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1		
56	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1		
57	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		
58	Словообразование. Префиксы <i>in-</i> , <i>im-/in-</i> . Синонимы.	1		
59	Эссе. Анализ структуры текста.	1		
60	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1		
61	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1		
62	Лексико-грамматический тест по разделу № 7.	1		
Раздел 8 «The world ahead» Мир будущего – 14 часов				
63	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1		
64	Практика употребления будущих форм глагола.	1		
65	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1		
66	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1		
67	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1		
68	Работа над проектом «Технологии будущего».	1		
69	Повторение лексики и грамматики.	1		
70	Употребление модальных глаголов.	1		
71	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1		
72	Повторение изученного разделов 6-8.	1		
73	Контрольная работа №3 по разделам 6-8 (письменная часть).	1		
74	Контрольная работа №3 по разделам 6-8 (устная часть).	1		
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
76	Страноведение 3. Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		
Раздел 9 «Amazing animals» Удивительные животные – 7 часов				

77	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1		
78	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1		
79	Осьминоги. Практика чтения.	1		
80	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1		
81	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
82	Эссе. Анализ структуры текста.	1		
83	«Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1		
Раздел 10 «Leaders and followers» Ведущие и ведомые – 19 часов				
84	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		
85	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1		
86	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
87	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1		
88	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1		
89	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1		
90	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1		
91	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1		
92	Отработка изученной лексики и грамматики.	1		
93	Тренировка письма.	1		
94	Тренировка говорения.	1		
95	Тренировка навыков чтения и говорения.	1		
96	Обобщение лексико-грамматического материала .	1		
97	Повторение.	1		
98	Контрольная работа №4 по разделам 9-10(письменная часть).	1		
99	Контрольная работа №4 по разделам 9-10 (устная часть).	1		
100	Работа над ошибками.	1		
101	Страноведение 4. Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования	1		
102	Подведение итогов 4 четверти и учебного года.	1		

Литература и средства обучения.

Основная учебная литература

1. «Forward» Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.

Дополнительная учебная литература

1. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)
3. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).

Учебные и справочные пособия.

Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2017

Учебно-методическая литература.

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2011г.
3. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

Перечень рекомендуемых средств обучения, дидактических материалов.

Наглядно-дидактический материал (9 класс)

Демонстрационные тематические карточки по лексике.

Аудиозаписи к УМК «Forward» для 9 кл

Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы к УМК «Forward»)

Грамматические таблицы

Интернет-поддержка

Компьютерные словари