

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (немецкий)

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 9 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Информация об авторской программе.

Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.

Информация о комплекте используемых учебников.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. Предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса.

Цели рабочей программы:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;

- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов;

- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе, составляет 34 часа (по 1 часу в неделю). Количество учебных недель — 34.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- 2) осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;
- 3) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 4) универсальные учебные действия:
 - регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами НЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

читать на НЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на НЯ с целью детального понимания содержания;

читать на НЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на НЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;
понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
пользоваться лингвострановедческим справочником;
переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ.

Предметные результаты освоения программы:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Мой дом» (3 часа)

Планируемые результаты: выпускник научится называть чувства; описывать комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию; **выпускник получит возможность научиться** вести диалог-расспрос.

Содержание учебного материала: Введение лексики. Местоположение предметов в комнате. Подготовка к проекту, проект «Дом моей мечты». Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция.

Раздел 2. «Это вкусно» (5 часов)

Планируемые результаты: выпускник научится говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду; **выпускник получит возможность научиться** вести диалог-расспрос.

Содержание учебного материала: Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus. Контрольная работа №1.

Раздел 3. «Моё свободное время» (3 часа)

Планируемые результаты: выпускник научится говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы; **выпускник получит возможность научиться** сравнивать информацию о каникулах.

Содержание учебного материала: Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am.

Раздел 4. «Смотрится отлично» (5 часов)

Планируемые результаты: выпускник научится говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках; **выпускник получит возможность научиться** слушать и вести диалоги о моде.

Содержание учебного материала: Множественное число существительных. Части тела. Одежда и мода. Личные местоимения в

винительном падеже. Описание человека по фотографии. Контрольная работа №2.

Раздел 5. «Вечеринки» (4 часа)

Планируемые результаты: выпускник научится приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом; **выпускник получит возможность научиться** писать приглашения и поздравления.

Содержание учебного материала: Сложносочинённые предложения с *deshalb*. Указания времени, связанные с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat ...*. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Простое прошедшее время глаголов *haben* и *sein*.

Раздел 6. «Мой город» (6 часов)

Планируемые результаты: выпускник научится говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом; **выпускник получит возможность научиться** описывать картинки.

Содержание учебного материала: Предлоги с дательным падежом: *mit, nach, aus, zu, von, bei*. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Сложное разговорное прошедшее время *Perfekt*. Выходные во Франкфурте. Сравнение *Präteritum* и *Perfekt*. Контрольная работа №3.

Раздел 7. «Каникулы» (8 часов)

Планируемые результаты: выпускник научится планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха; **выпускник получит возможность научиться** делать проект о поездке.

Содержание учебного материала: Порядок слов: рамочная конструкция. Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Подготовка к проекту, проект «Пять дней в путешествии». Вспомогательные глаголы *haben* и *sein* в *Perfekt*. Контрольная работа №4.

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Темы уроков
1	Мой дом	3	Введение лексических единиц по теме "Мой дом"
			Описание комнаты
			Повелительное наклонение
2	Это вкусно	5	Введение лексических единиц по теме «Продукты питания»
			Меню в школьной столовой
			Национальная кухня в немецко-говорящих странах
			Контрольная работа №1.
Работа над ошибками.			

3	Мое свободное время	3	Введение лексических единиц по теме "Времена года. Моё свободное время"
			Что я хочу и что я должен сделать
			Традиции школьной жизни в немецко-говорящих странах. Интервью по теме «Свободное время»
4	Смотрится отлично	5	Введение лексических единиц по теме "Описание внешности"
			Интервью по теме мода. Множественное число имён существительных.
			Местоимения в винительном падеже
			Контрольная работа №2.
			Работа над ошибками.
5	Вечеринки	4	Введение лексических единиц по теме "Вечеринка"
			Приглашение на день рождения
			Твой день рождения. Сложноподчиненные предложения(следствия, причины)
			Простое прошедшее время (Präteritum глаголов haben,sein)
6	Мой город	6	Введение лексических единиц по теме "Мой город"
			Мой родной город. Путь в школу
			Предлоги с дательным падежом
			Любимые места. Прошедшее время (Perfekt)
			Контрольная работа №3.
			Работа над ошибками.
7	Каникулы	8	Введение лексических единиц по теме "Каникулы"
			Интервью "На каникулах"
			Распорядок дня на отдыхе
			Обучение на каникулах: за и против
			Прошедшее время слабых и сильных глаголов
			Большая перемена

			Контрольная работа №4.
			Работа над ошибками.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения
Раздел 1 «Мой дом» - 3 часа				
1	Введение лексических единиц по теме "Мой дом"	1		
2	Описание комнаты	1		
3	Повелительное наклонение	1		
Раздел 2 «Это вкусно» - 5 часов				
4	Введение лексических единиц по теме «Продукты питания»	1		
5	Меню в школьной столовой	1		
6	Национальная кухня в немецко-говорящих странах	1		
7	Контрольная работа №1.	1		
8	Работа над ошибками.	1		
Раздел 3 «Мое свободное время» - 3 часа				
9	Введение лексических единиц по теме "Времена года. Моё свободное время"	1		
10	Что я хочу и что я должен сделать	1		
11	Традиции школьной жизни в немецко-говорящих странах. Интервью по теме «Свободное время»	1		
Раздел 4 «Смотрится отлично» - 5 часов				
12	Введение лексических единиц по теме "Описание внешности"	1		
13	Интервью по теме мода. Множественное число имён существительных.	1		
14	Местоимения в винительном падеже	1		
15	Контрольная работа №2.	1		
16	Работа над ошибками.	1		
Раздел 5 «Вечеринки» - 4 часа				
17	Введение лексических единиц по теме "Вечеринка"	1		
18	Приглашение на день рождения	1		
19	Твой день рождения. Сложноподчиненные предложения(следствия, причины)	1		
20	Простое прошедшее время (Präteritum глаголов haben,sein)	1		

Раздел 6 «Мой город» - 6 часов				
21	Введение лексических единиц по теме "Мой город"	1		
22	Мой родной город. Путь в школу	1		
23	Предлоги с дательным падежом	1		
24	Любимые места. Прошедшее время (Perfekt)	1		
25	Контрольная работа №3	1		
26	Работа над ошибками	1		
Раздел 7 «Каникулы» - 8 часов				
27	Введение лексических единиц по теме "Каникулы"	1		
28	Интервью "На каникулах"	1		
29	Распорядок дня на отдыхе	1		
30	Обучение на каникулах: за и против	1		
31	Прошедшее время слабых и сильных глаголов	1		
32	Большая перемена	1		
33	Контрольная работа №4.	1		
34	Работа над ошибками.	1		

Литература и средства обучения.

Основная учебная литература

1. Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2018.

2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2018.

3. Аудиоприложение (CD MP3) для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

Дополнительная учебная литература

1. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по немецкому языку для учащихся 5-6 классов.

2. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по немецкому языку» (Москва 2001).

Учебные и справочные пособия.

1. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.

Учебно-методическая литература.

1. «Горизонты (5 - 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011

2. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. -М.: Просвещение, 2011.

3. Немецкий язык: Методическая газета для учителей немецкого языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

Перечень рекомендуемых средств обучения, дидактических материалов.

Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические карточки по лексике.

Аудиозаписи к УМК «Горизонты»

Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы к УМК «Горизонты»)

Грамматические таблицы

Интернет-поддержка

Компьютерные словари