

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Кирсанова

РАССМОТРЕНО на заседании
методического объединения учителей
технологии
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

АДАптированная рабочая программа
по предмету «Профильный труд» (обслуживающий труд)
для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью
и множественными нарушениями в развитии (СИПР)
6 «Ж» класса
на 2023 – 2024 учебный год
Учитель Алеева Регина Игоревна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология».

Одним из важнейших принципов обучения детей с отклонениями в развитии является принцип расширения социальных связей. Известно, что обучающиеся испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, в усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения.

Хозяйственно-бытовой труд является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни. Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умеренной умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту.

Основной целью предмета является формирование у обучающихся определенных представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

Данная программа предполагает решение трех основных задач:

Общеобразовательной. Добиться овладения обучающимися доступными знаниями, умениями и навыками самообслуживания (домашний труд) и обслуживания других, как профессиональный труд.

Занимаясь по данной программе, обучающиеся должны овладеть некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения. Обучающиеся должны научиться применять полученные знания в разнообразных меняющихся условиях.

Коррекционно - развивающей. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций. На уроках обслуживающего труда в результате взаимодействия усилий учителя и обучающихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается их мышление. Формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций. В процессе обучения обслуживающему труду развивается речь, обогащается специфическими

профессиональными терминами при работе с тканью, работе на пришкольном участке, на кухне и уборке помещений, при уходе за одеждой и обувью. Обучающиеся учатся планировать свою деятельность, отчитываться о проделанной работе и анализировать.

Воспитательной. Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, личностных качеств. Обучение обслуживающему труду по данной программе организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Содержание заданий способствует углублению знаний об истории и культуре русского народа, природе России, родного края, города, что воспитывает у обучающихся гражданскую позицию, нравственность, патриотизм.

В программу включены следующие разделы:

- ✓ садовые работы,
- ✓ уход за комнатными растениями,
- ✓ работа с тканью,
- ✓ уборка помещений,
- ✓ питание,
- ✓ уход за одеждой и обувью,
- ✓ ✓ личная гигиена.

При составлении программы учитывались индивидуальные особенности обучающихся:

- ✓ Обучающиеся усваивают новые знания медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени, поэтому программный материал по каждому разделу дан в сравнительно небольшом объеме.
- ✓ Учитывая, что обучающиеся склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного. Причем повторение предполагает постепенное расширение и углубление ранее изученных знаний.
- ✓ Учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление обучающихся развито слабо, программа предусматривает широкое использование наглядности, дидактического материала
- ✓ Значительное место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков.
- ✓ Программа составлена таким образом, что позволяет учителю варьировать требования к обучающимся в зависимости от их индивидуальных возможностей
- ✓ Учитывая затруднения, обучающихся в переносе полученных знаний на другие предметы, программой предусмотрены интегрированные формы обучения (межпредметные связи).

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Данная программа составлена на основе программы по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 5-9 классы А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова.-2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ,2011.

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) при изучении предмета «Профильный труд» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Работа с тканью», «Питание»;
- отдельные темы упрощены: «Уборка помещений», «Личная гигиена»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного курса

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 6 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Формы организации учебного процесса

Основными формами учебных занятий являются:

- урок
- практическая работа
- самостоятельная работа
- фронтальная работа

При обучении по адаптированной программе (вариант 2) применяются специфические методы и средства обучения:

- дифференцированное,
- «пошаговое» обучение,
- индивидуализация обучения.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- игровые
- здоровьесберегающие

Ключевые компетенции:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые

Виды и формы контроля

Для определения степени достижения целей обучения, уровня знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся, с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью практических работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования учащимися на

уроках. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы:

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

АООП по предмету «Профильный труд» представляет собой возможные

предметные результаты образования:

Овладение учащимися трудовыми знаниями и умениями, необходимыми для выполнения практических работ.

Информация об используемом учебнике

Учебник: Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская-Самара: Современные образовательные технологии, 2021.

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.

Определение предмета «Обслуживающий труд». Профессии обслуживающего труда. План работы. Инструктаж по охране труда.

Раздел 2. Садовые работы

Инструменты и инвентарь. Правила безопасной работы. Виды зеленых насаждений. Планирование участка. Осенние и весенние работы на пришкольном участке.

Практические работы.

✓ Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от вида работы и времени года.

✓ Осенние работы: подметание дорожек, сгребание листвы, перенос листвы.

✓ Весенние работы: расчистка и подметание дорожек, прополка сорняков на клумбе, полив из лейки.

Раздел. Уход за обувью.

Виды сезонной обуви. Материал, из которого изготовлена обувь. Средства и приспособления по уходу за обувью. **Практические работы.**

- ✓ Выбор обуви в зависимости от назначения (уличная, домашняя, праздничная, сменная для школы)
- ✓ Подготовка обуви к сушке, набивание газетной бумагой.

Раздел. Уход за одеждой.

Ежедневный уход за одеждой. Ручная стирка. Инвентарь и приспособления для ручной стирки. **Практические работы.**

- ✓ Чистка одежды щёткой
- ✓ Размещение одежды на стуле и в шкафу
- ✓ Ручная стирка тонких и шерстяных носков.

Раздел. Уход за комнатными растениями.

Общие представления о комнатных растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Полив и опрыскивание растениями. Строение листьев.

Практические работы.

- ✓ Определение особенности формы листьев
- ✓ Полив и опрыскивание растениями

Раздел. Работа с тканью (ознакомительно)

Инструменты и приспособления для ручных швейных работ. Правила безопасной работы с ручным швейным инструментом. Виды ручных швов. Свойства хлопчатобумажной ткани. Правила безопасной работы с утюгом. Ремонт постельного белья и одежды. Правила техники безопасности при работе с ручным швейным инструментом.

Изготовление салфеток, швейных декоративных изделий для дома и кухни.

Раздел. Уборка помещений.

Значение ежедневной уборки класса. Гигиенические требования. Ежедневная сухая и влажная уборка. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Инвентарь и приспособления. Правила безопасной работы.

Практические работы.

- ✓ Проветривание класса
- ✓ Мытьё классной доски
- ✓ Подметание пола
- ✓ Сбор и вынос мусора
- ✓ Удаление пыли с мебели
- ✓ Влажная уборка подоконника и двери
- ✓ Уход за инвентарём
- ✓ Уход за руками до и после уборки

Раздел. Питание (ознакомительно)

Кухонное оборудование и принадлежности. Гигиенические требования к кухне. Ознакомление с холодильником и электрической плитой.

Чайная посуда. Сервировка стола для завтрака. Виды бутербродов (простой, сложный, закрытый, горячий, канапе).

Последовательность мытья посуды. Средства и приспособления для мытья посуды.

Правила безопасной работы с ножом, тёркой, плитой, кипятком.

Практические работы.

- ✓ Влажная уборка рабочей поверхности стола, газовой и электроплиты
- ✓ Сервировка стола
- ✓ Заваривание чая в пакетиках
- ✓ Приготовление бутербродов
- ✓ Уборка стола
- ✓ Мытьё посуды **Раздел. Личная гигиена**

Правила личной гигиены в течение дня. Уход за руками. Предметы личной гигиены. Их назначение и уход за ними. ***Практические работы.***

- ✓ Выбор мыла для гигиенических процедур. ✓ Выбор полотенца (банного, для рук, для ног) ✓ Мытьё рук и стрижка ногтей.
 - ✓ Нанесение крема на руки
 - ✓ Выбор предметов личной гигиены.
 - ✓ Уход за предметами личной гигиены (расческа, зубная щётка, мочалка)
- Самостоятельная работа на усмотрение учителя.

Учебно-тематический план

Наименование раздела	Количество уроков
Вводное занятие	1
Садовые работы	10
- теория	8
- практика	2
Уход за обувью	12
- теория	10
- практика	2
Уход за одеждой	12
- теория	10
- практика	2
Уход за комнатными растениями	12
- теория	6
- практика	6
Работа с картоном и бумагой.	8
- теория	2
- практика	6

Работа с тканью	9
- теория	7
- практика	2
Уборка помещений	12
- теория	8
- практика	4
Питание	9
- теория	7
- практика	2
Уборка придомовой территории.	12
- теория	4
- практика	8
Личная гигиена	5
- теория	5
- практика	0
Итого	102

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся 6 класса по предмету «Профильный труд» должны овладеть возможными умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений;
- убирать двор, ухаживать за растениями на пришкольном участке;
- знать устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать правила безопасности при мытье холодильников, пользовании другими электроприборами;
- овладеть элементарными приёмами общего ухода за больными людьми, маленькими детьми;
- мыть посуду, сервировать стол, чистить овощи, соблюдая санитарно-гигиенические правила.

-соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми (больными, маленькими детьми и другими).

Литература и средства обучения

Для учителя:

Методическое пособие: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.-с. 72.

Для обучающихся:

Учебник: Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская-Самара: Современные образовательные технологии, 2021.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Профильный труд» (обслуживающий труд)
для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью
и множественными нарушениями в развитии (СИПР)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Общее количество часов		Дата проведения урока	Дата фактического проведения урока
		Очная форма	Заочная форма		
1	Вводный урок Значение предмета. Инструктаж по охране труда.	1			
2-11	Садовые работы – 10 ч.				
	Осенние виды работ. Охрана труда.	4			
	Садовый инвентарь. Рабочая одежда.	4			
	<i>Пр.р.</i> Подметание дорожек.	2			
12-23	Уход за обувью – 12ч.				
	Повторение. Виды сезонной обуви.	4			
	Средства ухода за обувью.	4			
	<i>Пр.р</i> Ежедневный уход за обувью.	4			
24-35	Уход за одеждой – 12 ч.				
	Виды одежды. Уход за одеждой	5			
	Сухая и влажная чистка одежды.	5			
	<i>Пр.р.</i> Сухая и влажная чистка одежды.	2			
36-47	Уход за комнатными растениями – 12 ч.				
	Общие представления о комнатных растениях.	3			
	Условия роста комнатных цветов	3			
	<i>Пр.р.</i> Уход за цветами школы	6			
48-56	Работа с тканью – 9ч.				
	Швейный ручной инструмент.	1			
	Виды тканей и ее применение.	1			
	Безопасное пользование ножницами.	1			
	Виды пуговиц, кнопок, крючков.	1			
	Виды ниток для пришивания пуговиц.	2			

	<i>Пр.р.</i> Способы пришивания пуговиц.	2			
	Правила безопасной работы	1			
57 - 68	Уборка помещений – 12 ч.				
	Помещения для занятий Гигиенические требования к состоянию помещения для занятий	4			
	Инвентарь для уборки. Охрана труда.	2			
	Последовательность уборки.	2			
	<i>Пр.р.</i> Уход за подоконниками и дверьми	2			
	<i>Пр.р.</i> Влажная уборка полов	2			
69-77	Питание– 9ч.				
	Виды посуды.	1			
	Уход за посудой и ее хранение.	1			
	Пищевые продукты и их ценность.	1			
	Приготовление холодных блюд из свежих овощей.	2			
	<i>Пр.р.</i> Правила сервировки стола.	2			
	<i>Пр.р.</i> Приготовление горячих напитков.	2			
78-82	Личная гигиена – 5ч.				
	Значение личной гигиены	2			
	Предметы и средства личной гигиены	3			
83-90	Работа с картоном и бумагой - 8ч.				
	Виды бумаги и назначение.	1			
	Назначение и свойства клея.	1			
	<i>Пр.р.</i> Вырезание деталей из бумаги.	2			
	<i>Пр.р.</i> Вырезание и наклеивание деталей.	2			
	<i>Пр.р.</i> Расположение деталей аппликации «Жилая комната» на бумаге.	2			
91-102	Уборка придомовой территории - 12ч.				
	Техника безопасности при уборке территории.	1			
	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	1			
	Обращение с лопатой, граблями.	1			
	Хранение хозяйственного инвентаря.	1			
	<i>Пр.р.</i> Сбор мусора в валки и кучи.	2			

	<i>Пр.р.</i> Перенос мусора в носилках.	2			
	<i>Пр.р.</i> Уход за уборочным инвентарем.	2			
	<i>Пр.р.</i> Уборка территории вокруг дома.	2			
	Итого:	102ч.			