

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
математики, информатики
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Индивидуальный проект»

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 11 класса (ов)

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Информация об авторской программе

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» разработана на основе Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» Логинова Д..А. для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

Информация об используемом учебнике, учебных пособиях

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
2. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи:

Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Место предмета в учебном плане:

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 70 (68) учебных часов, на изучение курса в каждом классе (10-11) предполагается выделить по 35 (34) часов (из расчета 1 час в неделю, всего 35 (34) учебных недель).

Срок реализации программы: 10 класс 2019-2020уч.год, 11 класс 2020-2021уч.год (1-2 полугодие)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные УУД

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Планируемые результаты	
ученик на базовом уровне научится	ученик на базовом уровне получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> ➤ формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; ➤ планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; ➤ реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; ➤ оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; ➤ осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; ➤ использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; ➤ навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); ➤ осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; ➤ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; ➤ осуществлять речевой самоконтроль; ➤ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; ➤ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

Учебно-тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Темы уроков
Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (продолжение)	8	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации Информационные ресурсы на бумажных носителях Информационные ресурсы на электронных носителях Сетевые носители - источник информационных ресурсов Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг Требования к оформлению проектной и исследовательской работы Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося
Модуль 3	6	Представление результатов учебного проекта

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		Представление результатов учебного исследования Оценка учебного проекта (учебного исследования)
Модуль 4 Коммуникативные навыки	20	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия Практическое занятие. Дискуссия Практическое занятие. Дебаты Публичное выступление: от подготовки до реализации Практическое занятие. Публичное выступление

Календарно-тематическое планирование

Класс: 11

Количество часов программы: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата проведения	Дата фактического проведения
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (продолжение)				
1/35-4/38	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	4		
5/39-8/42	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	4		
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности				
9/43-10/44	Представление результатов учебного проекта	2		
11/45-12/46	Представление результатов учебного исследования	2		
13/47-14/48	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	2		
Модуль 4. Коммуникативные навыки				
15/49-16/50	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	2		
17/51-18/52	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	2		
19/53-22/56	Практическое занятие. Дискуссия	4		
23/57-26/60	Практическое занятие. Дебаты	4		
27/61-28/62	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2		

29/63-34/68	Практическое занятие. Публичное выступление	6		
-------------	---	---	--	--

Литература и средства обучения.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО.
2. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область “Филология” /Министерство образования РФ.- М.:Вита-Пресс,2004
3. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., Просвещение, 1982
4. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. – М., «Высшая школа», 1987
5. Виноградов В.В. Русский язык. – М., «Высшая школа», 1986
6. Русский язык. Лексика. Фонетика. Словообразование (для подготовительных отделений вузов). – М., «Высшая школа», 1986
7. Русский язык. Языкознание: Большая Энциклопедия школьника. 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2001.
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения на отлично. Стилистика и культура речи.- М.: Махаон, 2005.
9. Большая Энциклопедия школьника. 5-11 классы.- М.: Дрофа,2001.
10. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984

Интернет-ресурсы

1. <http://www.licey.net/russian/>
2. <http://rus.1september.ru/index.php>
3. <http://www.proshkolu.ru/>
4. <http://pedsovet.su/>
5. <http://rus.1september.ru/urok/>

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, проектор