

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей русского
языка и литературы
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Сочинение как вид речевой деятельности»

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 10 класса

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Информация об авторской программе

Рабочая программа элективного курса «Сочинение как вид речевой деятельности» для 10 класса разработана в соответствии с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ по русскому языку.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Целью реализации программы элективного курса по русскому языку «Сочинение как вид речевой деятельности» является освоение написания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ согласно кодификатору и в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Место предмета в учебном плане:

34 часа в год; 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Метапредметные результаты
Регулятивные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Предметные результаты

Планируемые результаты	
ученик научится	ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> –рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – комментировать авторские высказывания на различные темы; –отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; –выражать согласие или несогласие с мнением автора прочитанного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов; – проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; – критически оценивать текст; – осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

<p>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p> <p>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>	<p>– использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</p> <p>– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</p>
---	--

Содержание учебного предмета

Название темы	Количество часов	Содержание учебного материала (дидактические единицы)
Введение	1	Рассуждение как тип речи.
Теория написания сочинения-рассуждения в форме ЕГЭ	25	Основные понятия сочинения-рассуждения. План-клише сочинения-рассуждения. Тексты для практической работы.
Практика написания сочинения-рассуждения в форме ЕГЭ	9	Тексты по проблематике ЕГЭ: «Человек и общество», «Человек и культура», «Человек и природа», «Человек и человек».

Учебно-тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов	Темы уроков
Введение	1	Введение. Рассуждение как тип речи.
Теория написания сочинения-рассуждения в форме ЕГЭ	25	<p>Особенности написания сочинения-рассуждения. Тезис. Формулировка проблемы. Практическая работа по теме «Тезис. Формулировка проблемы.»</p> <p>Выявление проблемы в художественном тексте. Абстрактные существительные, которые называют соответствующие качества (долг, честь, совесть, благородство, равнодушие, чёрствость, эгоизм).</p> <p>Выявление проблемы в публицистическом тексте. Особенности пунктуации при написании вступления и формулировки проблемы. Вопросительное предложение. Конструкция «Проблема чего».</p> <p>Комментарий сформулированной проблемы. Два примера-иллюстрации из прочитанного текста.</p> <p>Типы информации в тексте (фактуальная, концептуальная, подтекстовая).</p> <p>Типичные ошибки комментирования.</p> <p>Способы отсылки к тексту (ссылка на номера предложений, прямое цитирование, косвенное</p>

		<p>цитирование, размышление над фактами и событиями, описываемыми в тексте).</p> <p>Пояснение значения каждого примера и смысловая связь между ними.</p> <p>Пишем комментарий и пояснение к проблеме публицистического текста.</p> <p>Анализ написанных работ.</p> <p>Пишем комментарий и пояснение к проблеме художественного текста.</p> <p>Анализ написанных работ.</p> <p>Смысловая связь между примерами (Смысловые отношения, типовые конструкции).</p> <p>Место связи между примерами.</p> <p>Повторение орфографии и пунктуации. Структурные компоненты и типичные конструкции предложений в сочинении-рассуждении.</p> <p>Практическая отработка по теме «Структурные компоненты и типичные конструкции предложений в сочинении-рассуждении»</p> <p>Формулировка позиции автора (рассказчика).</p> <p>Практическая работа по теме «Формулировка позиции автора (рассказчика)» Анализ мини-текстов.</p> <p>Пунктуационное оформление авторской позиции в сочинении-рассуждении</p> <p>Обоснование отношения к позиции автора по проблеме исходного текста.</p> <p>Практическая работа по теме «Обоснование отношения к позиции автора по проблеме исходного текста.»</p> <p>Вывод. Пунктуационное оформление.</p>
<p>Практика написания сочинения-рассуждения в форме ЕГЭ</p>	<p>9</p>	<p>Написание сочинения-рассуждения по проблематике текстов ЕГЭ «Человек и общество»</p> <p>Написание сочинения-рассуждения по проблематике текстов ЕГЭ «Человек и культура»</p> <p>Написание сочинения-рассуждения по проблематике текстов ЕГЭ «Человек и природа».</p> <p>Написание сочинения-рассуждения по проблематике текстов ЕГЭ «Человек и человек».</p> <p>Фактические ошибки в содержании сочинения-рассуждения</p>

Календарно-тематическое планирование

Предмет: элективный курс по русскому языку «Сочинение как вид речевой деятельности»

Класс: 10

Количество часов программы: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения
Введение – 1 час				
1	Введение. Рассуждение как тип речи.	1		
Теория написания сочинения-рассуждения в форме ЕГЭ – 25 часов				
2	Особенности написания сочинения-рассуждения.	1		
3	Тезис. Формулировка проблемы.	1		
4	Практическая работа по теме «Тезис. Формулировка проблемы».	1		
5	Выявление проблемы в художественном тексте. Абстрактные существительные, которые называют соответствующие качества (долг, честь, совесть, благородство, равнодушие, чёрствость, эгоизм).	1		
6	Выявление проблемы в публицистическом тексте.	1		
7	Особенности пунктуации при написании вступления и формулировки проблемы. Вопросительное предложение. Конструкция «Проблема чего».	1		
8	Комментарий сформулированной проблемы. Два примера-иллюстрации из прочитанного текста.	1		
9	Типы информации в тексте (фактуальная, концептуальная, подтекстовая).	1		
10	Типичные ошибки комментирования.	1		
11	Способы отсылки к тексту (ссылка на номера предложений, прямое цитирование, косвенное цитирование, размышление над фактами и событиями, описываемыми в тексте).	1		
12	Пояснение значения каждого примера и смысловая связь между ними.	1		
13	Пишем комментарий и пояснение к проблеме публицистического текста.	1		
14	Анализ написанных работ.	1		
15	Пишем комментарий и пояснение к проблеме художественного текста.	1		
16	Анализ написанных работ.	1		
17	Смысловая связь между примерами (Смысловые отношения, типовые конструкции).	1		
18	Место связи между примерами.	1		

19	Повторение орфографии и пунктуации. Структурные компоненты и типичные конструкции предложений в сочинении-рассуждении.	1		
20	Практическая отработка по теме «Структурные компоненты и типичные конструкции предложений в сочинении-рассуждении»	1		
21	Формулировка позиции автора (рассказчика).	1		
22	Практическая работа по теме «Формулировка позиции автора (рассказчика)» Анализ мини-текстов.	1		
23	Пунктуационное оформление авторской позиции в сочинении-рассуждении	1		
24	Обоснование отношения к позиции автора по проблеме исходного текста.	1		
25	Практическая работа по теме «Обоснование отношения к позиции автора по проблеме исходного текста.»	1		
26	Вывод. Пунктуационное оформление.	1		
Практика написания сочинения-рассуждения в форме ЕГЭ - 9 часов				
27- 28	Написание сочинения-рассуждения по проблематике текстов ЕГЭ «Человек и общество»	1		
29- 30	Написание сочинения-рассуждения по проблематике текстов ЕГЭ «Человек и культура»	1		
31- 32	Написание сочинения-рассуждения по проблематике текстов ЕГЭ «Человек и природа».	1		
33- 34	Написание сочинения-рассуждения по проблематике текстов ЕГЭ «Человек и человек».	1		

Литература и средства обучения.

1. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. – М.: Русское слово, 2008.
2. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., Просвещение, 1982
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. – М., «Высшая школа», 1987
4. Виноградов В.В. Русский язык. – М., «Высшая школа», 1986
5. Русский язык. Лексика. Фонетика. Словообразование (для подготовительных отделений вузов). – М., «Высшая школа», 1986
6. Русский язык. Языкознание: Большая Энциклопедия школьника. 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2001.

7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения на отлично. Стилистика и культура речи.- М.: Махаон, 2005.
8. Большая Энциклопедия школьника. 5-11 классы.- М.: Дрофа,2001.
9. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984
10. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область “Филология” /Министерство образования РФ.- М.:Вита-Пресс,2004
11. Кимы под редакцией: Сениной Н.А., Цыбулько И.П.
12. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
13. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
14. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
15. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
16. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006
17. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
18. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
19. Русский язык. 8 класс./Под ред. Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, - М.: Просвещение, 2008.
20. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
21. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
22. Т.А.Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов. Москва, Издательство «Перо», 2010.
23. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2009.
24. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.licey.net/russian/>
2. <http://rus.1september.ru/index.php>
3. <http://www.proshkolu.ru/>
4. <http://pedsovet.su/>
5. <http://rus.1september.ru/urok/>
6. <http://www.gramota.ru/>
7. <http://www.stihi-rus.pravila.htm>
8. <http://language.edu.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru-likbez.spb.ru/tests>