

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №3 от 19.01.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№15/1 от 19.01.2024 года

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

(Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей ребёнка с нарушением зрения (слабовидящий ребёнок) (вариант обучения – 6.3)
для подготовительного класса

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативную основу рабочей программы для подготовительного класса, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей ребёнка с нарушением зрения (слабовидящий ребёнок) составили:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приложение к приказу Минобрнауки России от 12 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).

Эта образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

УМК Т.В. Алышева Математика 1-4 кл М: «Просвещение», 2019 допущено МО РФ. УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». Структура и содержание учебника составлены с учетом особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, помогают учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности является ведущим. Содержание учебников направлено на исправление недостатков общего, речевого, интеллектуального развития и нравственного воспитания умственно отсталых учащихся в процессе овладения каждым учебным предметом. При

отборе учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам с интеллектуальными нарушениями реализовать себя в обществе. Содержание учебников предусматривает практическую направленность обучения.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике являются:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие задачи изучения на ступени начального образования: формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;

- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; □ развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающихся самостоятельно или при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения; имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности и имеющих нарушения интеллекта, у которых наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей (вариант 6.3)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа

Данная программа составлена для реализации курса математики, который является частью начального общего образования, и разработана в логике учебного процесса, задачи коррекции познавательной деятельности и формирования у младших школьников умения учиться.

Ключевая идея курса заключается в обеспечении осознания младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоении начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также в формировании личностной заинтересованности в расширении математических знаний.

Специфика курса математики требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.

Начальное математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием различных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность начального курса математики обусловлена тем, что в процессе изучения осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком, так как в программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Обучение начальному курсу математики дает возможность развивать у учащихся организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Начальное математическое образование вносит свой вклад в формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиад, проектов, игр.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо

оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Объем учебного времени:

подготовительный класс: 5 часов в неделю, 15 учебных недель, итого 75 часов.

Личностные, предметные результаты освоения предмета.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью и с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Базовый уровень		Минимально допустимый уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
подготовительный класс			
<ul style="list-style-type: none"> - основные цвета; - геометрическую фигуру: круг; - отношение «большой» - «маленький», - пространственные отношения «слева» - «справа»; - иметь представление о геометрической фигуре: квадрат; - пространственные отношения: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под; - определять положение предметов в 	<ul style="list-style-type: none"> - находить предметы по цвету, группировать по цвету; - выделять круг в предметном мире, - выделять предметы «большой» - «маленький»; - сравнивать фигуры по величине, определять равные; - определять положение предметов в пространстве: длинный – короткий; - чертить квадрат по заданным вершинам, выделять квадрат в 	<ul style="list-style-type: none"> - цвета (красный, желтый, синий); - геометрическую фигуру — круг; - отношение «большой» - «маленький»; - иметь представление о геометрической фигуре: квадрат, выделять квадрат; - пространственные отношения: сверху – внизу; - определять положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить предметы по цвету; - выделять круг среди других фигур; - выделять предметы «большой» - «маленький»; - определять положение предметов в пространстве: длинный – короткий; - определять положение предметов в пространстве: близко – далеко.

<p>пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около;</p> <p>- геометрическую фигуру: треугольник;</p> <p>- геометрическую фигуру: прямоугольник;</p> <p>-определять положение предметов в пространстве: высокий – низкий;</p> <p>- пространственные отношения: впереди – сзади, перед, за;</p> <p>-определять отношение следования: последний, крайний, первый, после, следом, следующий за;</p> <p>-определять отношение толстый-тонкий.</p>	<p>предметном мире;</p> <p>-чертить треугольник по заданным вершинам;</p> <p>-определять положение предметов в пространстве: близко – далеко, ближе – дальше, к, от;</p> <p>-чертить прямоугольник по заданным вершинам, выделять фигуру в предметном мире;</p> <p>-определять положение предметов в пространстве: глубокий – мелкий.</p>	<p>- геометрическую фигуру: треугольник, выделять треугольник;</p> <p>-определять положение предметов в пространстве: высокий – низкий;</p> <p>-пространственные отношения: впереди – сзади;</p> <p>- определять отношение следования: последний, первый;</p> <p>- определять отношение: толстый – тонкий.</p>	
<p>- количественные, порядковые числительные в пределах 5;</p> <p>- линии — прямую, кривую;</p> <p>- название дней недели.</p>	<p>- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 5, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3,4, 5;</p> <p>- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$;</p> <p>- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи,</p>	<p>- количественные, порядковые числительные в пределах 5;</p> <p>- линии — прямую, кривую;</p> <p>- название дней недели.</p>	<p>-читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 5;</p> <p>- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 5 с помощью наглядности;</p> <p>- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью учителя.</p>

	предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; - узнавать монеты, заменять одни монеты другими.		
--	--	--	--

Основное содержание учебного предмета

Пропедевтический период. Числа. Величины.

- Названия, обозначение чисел от 1 до 5. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—5). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
- Число 5. Число и цифра.
- Приемы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
- Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.
- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
- Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Учебный план по предмету «Математика»

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	16
2	Первый десяток (до 5)	55
3	Итоговое повторение	4
	Всего	75

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов, темы уроков	Планируемы результаты	Кол- во часов
Подготовка к изучению математики – 16 часов			
1.	Свойства предметов, обладающих цветом.	Знать основные цвета. Уметь находить предметы по цвету, группировать по цвету.	1
2.	Выделение предметов, обладающих определенной формой: круг.	Знать геометрическую фигуру - круг.	1

		Уметь выделять круг в предметном мире.	
3.	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Большой- маленький. Сравнение предметов по размерам: одинаковые, равные по величине. Положение предметов в пространстве: слева – справа. Положение предметов в пространстве: между, в середине.	Знать отношение «большой» - «маленький». Основные свойства предметов. Знать пространственные отношения. Уметь сравнивать фигуры по величине, определять равные. Сравнить фигуры по величине, определять равные.	1
4.	Выделение предметов, обладающих определенной формой: квадрат.	Уметь чертить квадрат по заданным вершинам. Знать представление о геометрических фигурах.	1
5.	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Сравнение предметов по размерам: длинный – короткий. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	Знать пространственные отношения. Уметь выделять предметы в различные совокупности.	1
6.	Геометрическая фигура: треугольник.	Знать геометрическую фигуру: треугольник. Уметь чертить треугольник по заданным вершинам.	1
7.	Сравнение предметов по размерам: широкий – узкий. Положение предметов в пространстве: близко – далеко, ближе – дальше, к, от.	Знать пространственные отношения. Уметь сравнивать предметы.	1
8.	Предметы, обладающие определенным назначением. Прямоугольник.	Знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Уметь чертить прямоугольник по заданным вершинам, сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д.	1
9.	Сравнение предметов по размерам: высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий.	Знать основные свойства предметов. Уметь сравнивать предметы.	1
10.	Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за. Отношение порядка следования: последний, крайний, первый, после, следом, следующий за.	Знать пространственные отношения: впереди – сзади, перед, за. Уметь выделять предметы в различные совокупности.	1
11.	Временные представления: Сутки – утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	Знать части суток, порядок их следования, вчера, сегодня, завтра. Название частей суток, последовательность.	1

		Уметь ориентироваться во времени.	
12.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Медленно – быстро.	Знать: части суток, порядок их следования. Знать дни: вчера, сегодня, завтра. Уметь ориентироваться во времени.	1
13.	Сравнение по массе предметов: тяжёлый - лёгкий. Сравнение групп предметов: много – мало – несколько, один – много, ни одного.	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку. Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	1
14.	Временные представления: давно – недавно, молодой – старый.	Знать части суток, порядок их следования. Знать дни: вчера, сегодня, завтра. Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	1
15.	Сравнение предметов и предметных множеств. Сравнение предметов: больше – меньше, столько же, одинаковое количество.	Уметь сравнивать две совокупности, располагать предметы в порядке возрастания, убывания.	1
16.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по признакам.	1
Первый десяток (в пределах 5)			
17.	Число и цифра 1.	Уметь называть и записывать число 1.	1
18.	Соотношение количества, числительного и цифры 1.	Уметь называть и записывать число 1.	1
19.	Число и цифра 2.	Уметь называть и записывать числа 1, 2.	1
20.	Состав числа 2.	Знать состав числа 2. Уметь называть и записывать число 2.	1
21.	Соотношение количества, числительного и цифры 2.	Знать состав числа 2. Уметь называть и записывать число 2.	1
22.	Сравнение чисел 1 и 2. Уравнивание групп предметов.	Знать способы сравнения множеств; знаки сравнения.	1
23.	Пара. Знаки «+» и «=».	Знать способы записи арифметических действий; знаки арифметических действий. Уметь записывать арифметические действия;	1
24.	Уменьшение количества предметов в группе. Знак « – ».	Знать способы записи арифметических действий; знаки арифметических действий. Уметь: записывать	1

		арифметические действия.	
25.	Устное знакомство с задачей. Составление и решение задач.	Знать способы записи арифметических действий; знаки арифметических действий. Уметь: записывать арифметические действия.	1
26.	Запись решения задачи.	Уметь письменно отображать решение простые задачи на сложение и вычитание.	1
27.	Запись решения задачи.	Уметь письменно отображать решение простые задачи на сложение и вычитание.	1
28.	Геометрические тела - шар.	Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар.	1
29.	Число и цифра 3.	Уметь записывать число 3. Считать предметы.	1
30.	Состав числа 3.	Знать состав числа 3. Уметь называть и записывать число 3.	1
31.	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	Знать состав чисел 1, 2, 3. Уметь называть и записывать числа 1, 2, 3.	1
32.	Соотношение количества, числительного и цифры 3.	Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа записывать выражения.	1
33.	Запись и решение примеров.	Знать , что знак «+» обозначает сложение, что знак «-» обозначает вычитание. Уметь записывать примеры.	1
34.	Запись и решение примеров.	Знать , что знак «+» обозначает сложение, что знак «-» обозначает вычитание. Уметь записывать примеры.	1
35.	Сравнение предметных множеств и чисел.	Уметь сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте. Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки > <.	1
36.	Состав чисел 2 и 3.	Знать состав чисел 2, 3.	1

		Уметь записывать и читать цифры и числа. Считать предметы.	
37.	Сложение чисел.	Знать , что знак «+» обозначает сложение. Уметь записывать примеры.	1
38.	Переместительное свойство сложения.	Знать , что знак «+» обозначает сложение, переместительное свойство сложения. Уметь записывать примеры, использовать переместительное свойство сложения.	1
39.	Решение примеров и задач по рисунку.	Знать , что знак «+» обозначает сложение, что знак «-» обозначает вычитание. Уметь записывать примеры.	1
40.	Решение примеров и задач по рисунку.	Знать , что знак «+» обозначает сложение, что знак «-» обозначает вычитание. Уметь записывать примеры.	1
41.	Составление и решение задач.	Знать , что знак «+» обозначает сложение, что знак «-» обозначает вычитание. Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	1
42.	Составление и решение задач.	Знать , что знак «+» обозначает сложение, что знак «-» обозначает вычитание. Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	1
43.	Вычитание чисел.	Знать , что знак «-» обозначает вычитание. Уметь записывать примеры.	1
44.	Решение задач на вычитание.	Знать , что знак «-» обозначает вычитание. Уметь решать простые задачи вычитание.	1
45.	Решение задач на вычитание.	Знать , что знак «-» обозначает вычитание. Уметь решать простые задачи вычитание.	1
46.	Решение примеров и задач. На вычитание.	Знать , что знак «-» обозначает вычитание. Уметь решать простые задачи вычитание.	1

47.	Геометрические тела – куб.	Знать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела – куб.	1
48.	Проверочная работа по пройденным темам	Уметь решать простые текстовые задачи, считать от 1 до 3. Уметь выполнять работу самостоятельно.	1
49.	Работа над ошибками.	Уметь решать простые текстовые задачи, считать от 1 до 3. Уметь анализировать выполненную работу, вводить коррективы.	1
50.	Числовой ряд. Число и цифра 4.	Уметь: называть и записывать число 4.	1
51.	Прямой и обратный счет.	Знать прямой и обратный счет в пределах 4. Уметь записывать и читать цифры и числа. Считать предметы.	1
52.	Соотношение количества, числительного и цифры 4.	Уметь называть и записывать число 4.	1
53.	Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3, 4.	Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	1
54.	Состав числа 4.	Знать состав числа 4. Уметь называть и записывать число 4.	1
55.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 4.	1
56.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	Знать состав числа. Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	1
57.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Знать состав числа. Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	1
58.	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Знать состав числа. Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	1
59.	Брус.	Уметь чертить квадрат по заданным вершинам. Иметь представление о объемных трехмерных фигурах (брус).	1

60.	Число и цифра 5.	Уметь называть и записывать число 5.	1
61.	Числовой ряд. Число и цифра 5.	Уметь называть и записывать число 5.	1
62.	Соотношение количества, числительного и цифры 5.	Знать прямой и обратный счет в пределах 5. Уметь называть и записывать число 5.	1
63.	Сравнение предметных множеств и чисел 4,5.	Знать математические знаки $>$, $<$, $=$. Уметь сравнивать множество предметов используя соответствующие математические знаки.	1
64.	Сравнение предметных множеств и чисел 1,2,3,4,5.	Знать математические знаки $>$, $<$, $=$. Уметь сравнивать множество предметов используя соответствующие математические знаки.	1
65.	Состав числа 5.	Знать состав числа 5. Уметь называть и записывать число 5.	1
66.	Разложение числа 5 на два составных числа.	Знать: Состав чисел: 2, 3, 4, 5. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). Уметь: записывать и читать цифры и числа. Считать предметы.	1
67.	Решение примеров в пределах 5.	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	1
68.	Решение примеров в пределах 5.	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	1
69.	Решение задач на сложение.	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	1
70.	Решение задач на сложение.	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	1
71.	Состав чисел от 1 до 5.	Знать состав чисел в пределах 5. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	1
Итоговое повторение – 3 часа			
72.	Итоговое повторение.	Знать счет предметов в пределах 5.	1

		Уметь выполнять сложение и вычитание в пред 5, решать текстовые задачи, записывать их.	
73.	Итоговое повторение.	Знать счет предметов в пределах 5. Уметь выполнять сложение и вычитание в пред 5, решать текстовые задачи, записывать их.	1
74.	Итоговая контрольная работа по пройденным темам.	Знать счет предметов в пределах 5. Уметь выполнять сложение и вычитание в пред 5, решать текстовые задачи, записывать их.	1
75.	Работа над ошибками.	Знать счет предметов в пределах 5. Уметь анализировать выполненную работу, вводить коррективы.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
<p>Учебники</p> <p>Т.В. Алышева Математика 1 кл в 2-х частях М: «Просвещение», 2017 допущено МО РФ</p>
<p>Методические пособия для учителя:</p> <p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М.: Просвещение - 2013</p> <p>2. Эк В.В.«Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва «Просвещение» 2006г.</p> <p>3. Гончарова С.Н.«Развитие мышления на уроках в начальных классах» АСТ «Астрель» ВЗОИ Москва 2004.</p> <p>4.Автор-составитель Шабанова А.А. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. Коррекционное обучение. Волгоград. Издательство «Учитель». 2007.</p> <p>5.Никольская Л.И., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума» Издательство «Экзамен» М., 2007.</p>
<p>Технические средства обучения:</p> <p>1.Меловая доска</p> <p>2. Компьютер</p>

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- 1.Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
- 2.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- 1.Набор счетных палочек
- 2.Набор предметных картинок
- 3.Наборное полотно
- 4.Строительный набор, содержащий геометрические тела.
- 5.Демонстрационная оцифрованная линейка
Демонстрационный чертежный треугольник