

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол №1 от 29.08.2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе

№296 от 31.08.2023 года

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Общение и чтение»  
предметная область «Язык и речевая практика»

составлена на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант - 6.4.

подготовительный класс  
(обучение на дому)

Учитель: Куракина С. А.

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Общение и чтение» ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными

нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом; — использование доступных жестов для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение и чтение» в подготовительном классе отведено 4 часа в неделю (33 учебные недели) 132 часа

<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>Количество часов в год</b>
Общение и чтение	4	31	33	34	34	132

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### ***Предметные:***

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Способность понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов;</li><li>- различать, кто как голос подаёт; имитировать голос животных;</li><li>- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;</li><li>- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять задания по словесной инструкции;</li><li>- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;</li><li>- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке; графическую схему предложения из его составляющих;</li></ul>

#### **Базовые учебные действия, формируемые на уроках:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;

#### **Регулятивные учебные действия:**

- умение работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;

- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### **Познавательные учебные действия:**

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- умение наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

- умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

#### **Личностные учебные действия:**

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;

- первоначальные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

### **5. Содержание учебного предмета «Общение и чтение»**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Темы переплетаются с предметами «Развитие речи и окружающий природный мир», «Письмо» на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на

уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения, активно работают с пиктограммами.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Добукварный период	22
2	Букварный период	110
	Итого	132

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Знакомство с составлением рассказа по картинке и вопросам. Наблюдение	С помощью учителя познакомиться и попытается овладеть элементарными жестами (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. Будет иметь возможность узнать имена учителя и одноклассников, узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик	1
2	Играем в сказки. Звукоподражание. Различение звуков окружающей действительности	С помощью учителя пользуется правилами и нормами этикета. Будет иметь возможность - соблюдать этические нормы поведения в школе. Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.	1
3	Наблюдение за дифференциацией неречевых звуков. Звук.		1
4	Повторение форм приветствия и прощания. Гласные звуки		1
5	Наблюдение и выделение гласного звука в начале, середине и конце слова		1
6	Наблюдение и выделение согласного звука в начале, конце и середине слова		1
7	Повторение о играх детей в осеннее время года. Наблюдение за согласными звуками		1
8	Повторение «Моя семья». Наблюдение за согласными звонкие и глухими звуками		1
9	Звуковой анализ коротких звуковых сочетаний (ма- мя) Наблюдение за произношением.		1
10	Дай мне ответ «да» или «нет»с помощью невербального общения.		1
11	Повторение видов транспорта. Наблюдение за		Будет иметь возможность познакомиться с одноклассниками,



	передвижением транспорта.	использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.		
12	Повторение «Я», « Мое имя». (жест и пиктограмма "я")		1	
13	Закрепление сведений «Я- ребенок» (сведения о себе)		1	
14	Я- ребенок (сведения о себе)		1	
15	Закрепление просьб (Дай. Я хочу!) Когда нужно их говорить.		1	
16	Закрепление просьб (Дай. Спасибо) Изучение просьб «Можно», «Нужно».		1	
17	Закрепление знаний о мальчишках и девчонках. Находить отличие между ними.		1	
18	Мальчишки и девчонки! Находить отличие между ними.		1	
19	Повторение правил дружбы. Учимся и наблюдаем за использованием невербальной речи.		1	
20	Закрепление правил дружбы. Закрепление использования невербального общения.		1	
21	Наблюдение за произношением простых по звуковому составу слов.	Будет иметь возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную.	1	
22	Начало осени. Цветы осенью. Видеть сезонные изменения в природе.	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки.	1	
23	Повторение звуков и букв «А,а»	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1	
24	Повторение основные правила поведения в школе.	Будет иметь возможность узнать об основных правилах поведения в школе. Соотносить картинку с предметом. -;	1	
25	Повторение школьных принадлежностей, их назначение.		1	
26	Школьные принадлежности (обзор).		1	
27	Наблюдение за школьными принадлежностями (ручки, карандаши, линейки)		1	
28	Повторение упражнений с пиктограммами: "Найди такой предмет»		1	
29	Повторение и закрепление упражнений работы с пиктограммами "Собери портфель, Чудесный мешочек"		1	
30	Игрушки. Рассматривание игрушек и изучение названий		Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносить с реальной игрушкой.	1
31	Повторение буквы О и звука «О»		Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1
32	Повторение ягод, овощей, фруктов. Ориентация в		Получит возможность ориентироваться в понятиях один-много.	1

	понятиях «один-много».	С помощью педагога узнавать на картинках, на ощупь.	
33	Повторение звука и буквы «Б».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1
34	Части тела (голова, руки, ноги)	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела. Узнает себя в зеркале на фотографии	1
35	Повторение частей тела (голова, руки, ноги)		1
36	Наблюдение за своим отражением. Узнает, находит и показывает на себе различные части тела		1
37	Наблюдение «мое лицо». Рассматривание лица и изучение что на нём находится.		Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения.
38	Мое лицо. Рассматривание лица и изучение что на нём находится.	1	
39	Повторение части лица -рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	1	
40	Закрепляем понятие «рот». Наблюдение за язычком «что умеет язычок»	1	
41	Артикуляция гласных звуков «о», «а», «и».	В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения.	1
42	Артикуляция гласных звуков (у, я, ю, е).		1
43	Работа с пиктограммами «Лицо и тело» (упражнения: Найди (нос и т.д.), найди пару)	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения.	1
44	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)		1
45	«Осень, в гости к нам пришла» Рассматривание деревьев нашей местности. Соотношение деревьев и их листьев.	Получит возможность начать осваивать умение проводить наблюдения за природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), - понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов.	1
46	«Явление природы» Солнце. Учиться ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа.	Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш.	1
47	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап)	1
48	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, повтор ритмических упражнений)		1
49	Зимующие птицы. Рассматривание раскраски птиц нашей местности. Повторение цветов.	Выполняет упражнения типа «Покажи, как делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам). Умеет передавать в	

		движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями») Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости другую. Изучение цветов предметов.	
50	Звук и буква Г. Изучение буквы и звука «Г».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	
51	Фрукты. Рассматривание картинок и запоминание их названий.	Умеет группировать и выбирать предметы принадлежащей к данной теме. Умеет классифицировать по цвету, форме и овощи и фрукты. Знает о пользе фруктов.	1
52	Фрукты. Яблоко. С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь.	Получит возможность ориентироваться в понятиях один-много (яблоко яблоки) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь.	1
53	Овощи. Рассматривание картинок и запоминание их названий.	В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).	1
54	Середина осени. Рассматривание изменений в природе.	Рассматривание изменений в природе.	
55	Повторение. Звук и буква «У».	Повторение пройденных букв. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	
56	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами	Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которое видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	1
57	Игрушки (Мяч, машина, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами		1
58	Новый год. Изучение праздника.	Изучение праздника. Что делают в это время. Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой. С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	1
59	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч» Рассматривание мяча, передавание друг другу.		1
60	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч» передавание мяча друг другу. Развитие умения кидать мяч.		1
61	Кошки. Рассматривание картинок, изучение еды для кошек и правила ухода за кошками.	Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается.	1
62	Собаки. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за собаками.	Представления о собаке, её внешнем виде, чем питается.	1
63	Коровы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за коровами.	Сформированы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	1
64	Козы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за козами.		1
65	Лошади. Рассматривание картинок, изучение еды и		1

	правила ухода за лошадьми.		
66	Овцы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за овцами.		1
67	Свиньи. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за свиньями.		1
68	Домашние птицы. Рассматривание картинок, изучение еды и правила ухода за домашними птицами.	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший)»	1
69	Изучение признаков ранней и поздней осени. Звук и буква «Н».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1
70	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных.	1
71	Зимующие птицы. Рассматривание картинок, изучение пищи зимующих птиц.	Выполняет упражнения типа «Покажи, как делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам). Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями») Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости другую.	1
72	Повторение цветов предметов. Изучение буквы и звука «Г».	Повторение изученных цветов предметов. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1
73	Звук и буква «К». Изучение буквы и звука «К».		1
74	Зимние забавы детей. Рассматривание игр в зимнее время года.	Рассматривание игр в зимнее время года.	1
75	Звук и буква «П». Изучение буквы и звука «П».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1
76	«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки	Сформированы представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	1
77	«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки. Признаки зимы, наблюдение за зимой		1
78	«Свойства снега». Определяет свойства снега.	Определяет свойства снега. Использует в речи слова: снег, снежинки, холодный, летят, падают, лепить, строить.	1
79	«Свойства снега» «Игры со снегом» Наблюдение за снегом.		1

80	«Игры со снегом» Определяем свойства снега.		1
81	Тарелка, ложка, кружка. Рассматривание картинок с различной посудой, узнает их названия. Учитесь находить их самостоятельно на картинках.	Находит посуду по картинкам (цветная картинка иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух- четырех частей).	1
82	Действия с посудой. Учитесь составлять картинку по частям.		1
83	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". Поиск предметов на картинках.	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу	1
84	Повторное чтение. Знакомство с новыми предметами посуды. Поиск их на картинках.		1
85	Столовая и кухонная посуда. Находит посуду по картинкам.	Находит посуду по картинкам (цветная картинка иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух- четырех частей).	1
86	День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал.	Подготовка к празднику. Рассказ о празднике и символике.	1
87	«Кофта» «Штаны». Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай».	Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай». Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года.	1
88	«Подбираем одежду для мальчика и девочки» Рассматриваем в чем отличие.		1
89	«Подбираем одежду для мальчика и девочки» Разбираем отличие и сходства в одежде.		1
90	Головные уборы. Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай».		
91	Звук и буква «С». Изучение буквы и звука «С».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	
92	Сапоги, сандали. Учитесь классифицировать обувь по сезону.	«Читает» изображения на картинках. Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.	1
93	Урок закрепления по разделу «Одежда, обувь».	Умеет составлять описательный рассказ по схеме Находить пару.	1
94	Обувь для разного времени года.	Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает обувь в соответствии с временем года	
95	Рассматривание мебели на картинках. Узнавание названий.	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия. Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах. Рассматриваем различную мебель	1
96	Обзор мебели для кухни. Изучение названий и для чего нужно.		1

97	Обзор мебели для ванной комнаты, наблюдение для чего нужна медель.	в разных комнатах.	1
98	Обзор мебели для коридора. Изучение названий и для чего нужно.		1
99	Обзор мебели для большой комнаты.		1
100	Знакомство с мебелью для детской комнаты. Знакомство с их названиями		1
101	Знакомство с фруктами. Группировка предметов по заданному признаку.	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку.	1
102	Знакомство и наблюдение за общими чертами у фруктов. Сравнить объекты, выделяя сходства и различия.		1
103	Знакомство и наблюдение за общими чертами у фруктов. Сравнить объекты, выделяя сходства и различия.		1
104	Знакомство с домом. Знакомство со звуками и буквами «З, Л, Р». Изучение буквы и звука «З,Л,Р».	Рассматривание дома. Что находится и для чего нужно. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1
105	Знакомство и наблюдение за комнатными растениями. Рассматривание предметов на картинке.	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай цветок...). Показывает предметы на картинке.	1
106	Звук и буква Е. Изучение буквы и звука.	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1
107	Знакомство с буквами и звуками «Т, Ф». Изучение буквы и звука.		1
108	Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква «Б», «А», «О».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. Изучение цветов предметов.	1
109	Знакомство с дикими и домашними животными. Рассматривание картинок, изучение еды животных и правила ухода за животными.	Получит возможность усвоить, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью; научиться узнавать медведя среди других животных. Сформированы обобщающие понятие «домашние животные»; Умеет узнавать животных среди игрушек и на картинке; обогащены представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных.	1
110	Игры с мячом «Мой веселый, звонкий мяч»	С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	1
111	Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i> .	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. Изучение предлогов и зачем они нужны.	1
112	Знакомство с водным транспортом. Наблюдение за особенностями транспорта.	Рассматривание различного транспорта. Правила использования того или иного транспорта.	1

113	Знакомство с воздушным транспортом. Наблюдение за транспортом с помощью картинок.		1
114	Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы. Изучение предлога	
115	Знакомство с весенними признаками. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки.	1
116а	Знакомство с цветами, формой, величиной предметов. Изучение звуков и букв «Б, Г, Д, Ж».	Изучение букв и звуков. Правильное произношение буквы. Повторение и изучение цвета, формы и величины предметов.	1
117	Наблюдение за возвращением перелетных птиц.	Рассматривание птиц которые должны прилететь. Повторение место где они были.	1
118	Семья. Звук и буква З. Изучение буквы и звука.	Изучение членов семьи. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1
119	Знакомство с насекомыми. Наблюдение за пространственным положением геометрических фигур.	Какие насекомые есть в нашей местности, рассматривание картинок. Рассматривание пространственного положения фигур.	1
120	Знакомство со звуком и буквой «Л». Изучение буквы и звука «Л»	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1
121	Повторение насекомых,- цветов предметов.	Польза и вред насекомых. Изучение и повторение цветов предметов.	1
122	Звук и буква Р. Изучение буквы и звука.	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1
123	Знакомство с весенним месяцем «май». Изучение и наблюдение за изменениями в природе.	Изучение изменений в природе.	1
124	Закрепление знакомства с месяцем «май». Повторение изменений в природе.		1
125	Знакомство со звуком и буквой «Т». Изучение буквы и звука «Т».	Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1
126	День Победы. Подготовка к празднику.	Подготовка к празднику. Рассказ о празднике и символике.	1
127	Знакомство со звуком и буквой «Ф». Изучение буквы и звука «Ф».	Повторение изученного материала. Изучение буквы и звука. Правильное произношение буквы.	1
128	Закрепление знаний о последнем месяце весны. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки.	1
129	Знакомство с различением твердых и мягких согласных звуков	Повторение всех согласных, выделение из них мягких и твёрдых звуков.	1

130	Лето. Видит сезонные изменения в природе	Видит сезонные изменения в природе. Находить отличительные черты, сравнивает парные картинки.	1
131	Изучение правил поведения во время летних каникул.	Изучение правил поведения во время летних каникул.	1
132	Обобщающее занятие по теме «Лето».	Повторение всех изученных тем.	1
	ВСЕГО		132



### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
-------	------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------