

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
общественно-научных  
предметов (истории,  
обществознания, географии)  
Протокол №1 от 29.08.2023  
года

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023  
года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе  
№296 от 31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по

**Окружающему социальному миру**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 11 класса (ов)

на 2023 – 2024 учебный год

педагог-психолог, Николаева Ольга Александровна

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета 2«Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 11 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ СОШ № 1;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 и др.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 11 класса рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю. Всего 35 недель.

## **2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Для обучающихся, получающих образование по АООП характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также

косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 11 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» 11 класса учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами

аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметной области «Окружающий мир») для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Окружающий социальный мир» положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; – онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного

предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Личная гигиена», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Рабочая программа учебного предмет «Окружающий социальный мир» 11 класса реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 11 класса рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю. Всего 34 недели.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП**

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

*Ожидаемые личностные результаты* освоения предмета «Окружающий социальный мир» (11 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:**

#### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

#### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

#### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. 10
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).
- Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).

## **7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» 11 класса включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

## **8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из

образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий социальный мир», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.; – при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в дневнике наблюдения обучающегося в процессе проведения каждого занятия и определяются как вид индивидуального контроля..

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Окружающий социальный мир», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Окружающий социальный мир» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по

предмету, при условии, что по предмету «Окружающий социальный мир» они имеют положительные результаты текущего контроля. 12

## **9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)**

### ***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***

Основой для разработки программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» 11 класса является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 11 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 11 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца, • с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Для оценки сформированности каждого действия используется система** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

**Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:**

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» • действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»

- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## 10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

14

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Примечание |
|-------|-----------------------------|-------------|------------|
| 1     | «Школа»                     | 9           |            |
| 2     | «Квартира, дом, двор»       | 9           |            |
| 3     | «Предметы быта»             | 12          |            |
| 4     | «Личная гигиена»            | 6           |            |
| 5     | «Город»                     | 15          |            |
| 6     | «Транспорт»                 | 9           |            |
| 7     | «Традиции и обычаи»         | 31          |            |
| 8     | «Страна»                    | 12          |            |
|       | Итого                       | 103         |            |

### **Праздничные дни:**

23 февраля – День защитника Отечества,  
8 марта – Международный женский день,  
1 мая - Праздник весны и труда,  
9 мая – День Победы

**Продолжительность учебных недель:** 11 класс – 34 учебных недели.

**Программный материал рассчитан на 102 учебных часов (3 часа в неделю).**

### **11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Школа.** Мой класс и моя школа. Правила поведения в школе. Правила поведения на уроке. Проект «Мои летние каникулы».

Положительные качества и дружеские отношения. Умешь ли ты дружить? Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. Мои одноклассники.

**Личная гигиена.** Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Уход за волосами.

**Квартира, дом, двор. Двор** Жилищно-коммунальные услуги. Места общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования лифтом. Правила поведения безопасности в местах общего пользования. Правила пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком. Территория двора. Правила безопасности и поведения во дворе.

**Традиции, обычаи** Праздник осени. День матери. Новый год. Рождество. «Славим Армию родную». Масленица. Масленичная неделя. «8 марта - женский день». Праздники в школе. День космонавтики. Наши школьные традиции. Праздники весной. День Победы. Последний звонок.

**Предметы быта** Предметы интерьера Камин. Ваза, статуэтка. Электроприборы. Правила техники безопасности пользования электроприборами. Холодильник. Соковыжималка. Мультиварка. Предметы облегчающие труд человека в быту. Блендер. Робот-пылесос. Утюг. Посудомоечная машина.

**Город** Кирсанов. Достопримечательности Кирсанова. Малые города Тамбовской области. Безопасность на дорогах в городе. Правила поведения на улице. Городские Службы помощи (больница, поликлиника). Городские Службы помощи (полиция).

Городские Службы помощи (парикмахерская).

**Транспорт** Общественный транспорт. Профессий людей, работающие на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом. Безопасное поведение на улице. Транспорт специального назначения. (Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина. Военная техника. Строительные машины: трубоукладчик, автовышка.

**Страна** Наша страна. Президент и премьер-министр РФ. Документ удостоверяющий личность гражданина России. Знание государственных праздников. Государственная символика. Народы России. «Москва - Столица нашей Родины». Достопримечательности Москвы. Достопримечательности городов России.

## 12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № | Наименование раздела программы и тем урока | Кол-во часов | Цель и элементы содержания  | Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса   | Оборудование, дидактический. Материал, ТСО и ИТ            |
|---|--|--------------|---|---|--|
| 1 | Личная гигиена подростка. Уход за волосами | 3            | Формирование верных представлений о гигиене, привитие навыков здорового образа жизни, развитие потребности в чистоте и правильном уходе за телом. | Уметь соблюдать правила личной гигиены.   | Презентация « О личной гигиене. Привычки и здоровье»       |
| 2 | Индивидуальные предметы гигиены.           | 3            | Расширение и конкретизация представлений о предметах личной гигиены.  | Знать правила ухода за предметами личной гигиены  | Презентация «Почему предметы гигиены должны быть личными?» |
| 3 | <b>Школа.</b> Мой класс и моя школа        | 3            | Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»;<br>Краткий рассказ о своем классе и о школе;<br>Отгадывание загадок                                    | Знать (понимать) об окружающей действительности;<br>Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. | Презентация: «Здравствуй школа!»                           |
| 4 | Правила поведения в школе                  | 3            | Знакомство с правилами поведения;<br>Записывание правил поведения в школе в тетрадь;<br>Отгадывание загадок                                       | Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.   | Развивающий мультфильм, картинки                           |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| 5 | Правила поведения на уроке                                 | 3 | Беседа: «Правила поведения на уроке»;<br>Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»;<br>Записывание правил поведения на уроке в тетрадь   | Знать (понимать) правила поведения на уроке;<br>Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками | Презентация: «Правила поведения на уроке», тетрадь   |
| 6 | <b>Квартира, дом, двор.</b><br>Жилищно-коммунальные услуги | 3 | Беседа «Представление о жилищно-коммунальных услугах; их разнообразии и значении в жизни семьи»;<br>Знакомство о труде людей в сфере коммунальных услуг, воспитание уважение к ним. Формирование привычки бережного отношения к воде, электричеству, газу.<br>Просмотр презентации «Правила безопасного пользования электроприборами». Загадки про коммунальные услуги. | Знать (понимать о труде людей в сфере коммунальных услуг.   | Картинки, карточки с изображением слесаря, электрика, газовщика, дворника; памятки с правилами, карточки с изображением различных коммунальных услуг. Презентация «Правила безопасного пользования электроприборами» |
| 7 | Места общего пользования в доме.                           | 3 | Просмотр презентации «Места общего пользования»;<br>Работа с предметными картинками «Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка)»   | Уметь узнавать (различать) места общего пользования в доме  | Картинки с изображением мест общего пользования, Презентация «Места общего пользования» кодовым замком»  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 8  | Территория двора                        | 3 | Работа с картинками, фото. Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для контейнеров с мусором, место для отдыха, спортивная площадка, игровая площадка, газон);<br>Просмотр слайдов | Уметь узнавать (различать) части территории двора                | Слайды, картинки, фото с изображением частей территории двора                    |
|    |   |   |   |  |  |
| 9  | <i>Традиции, обычаи</i> Праздник осени  | 3 | Знание традиций и атрибутов школьного праздника «Золотая осень»;<br>Просмотр презентации: «Что нам осень принесла»;<br>Подготовка к празднику осени (поделки, стихи, песни)   | Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год | Презентация «Что нам осень принесла»   |
| 10 | <i>Предметы быта</i> Предметы интерьера | 3 | Знакомство с предметами интерьера: камин, светильник, зеркало, ваза, штора, скатерть, статуэтки. Свечи. Просмотр презентации «Предметы интерьера». Разгадывание загадок. Рисование предметов интерьера в рабочую тетрадь                                | Уметь узнавать (различать) предметы интерьера                    | Презентация «Предметы интерьера»; рабочая тетрадь, цветные карандаши, фломастеры |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 11 | Электроприборы   | 3 | Беседа «Знание назначения электроприборов». Просмотр слайдов; Отгадывание загадок  | Уметь узнавать (различать) электроприборы  | Слайды, загадки  |
| 12 | Правила техники безопасности пользования электроприборами. | 3 | Правила техники безопасности пользования электроприборами. Просмотр презентации «Знание правил техники безопасности пользования электроприборами».               | Знать (понимать) правила техники безопасности пользования электроприборами.                              | Презентация «Знание правил техники безопасности пользования электроприборами». |
| 13 | Предметы облегчающие труд человека в быту                  | 3 | Узнавание и значение (различение) бытовой техники (блендер, робот-пылесос, утюг, стиральная машина, мультиварка, соковыжималка)                                  | Знать (понимать) значение бытовой техники;<br>Уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, | Презентация: «Бытовая техника», фото «Поиграем в магазин»                      |
| 14 | <i>Традиции, обычаи</i> День матери                        | 3 | Знание традиций и атрибутов школьного праздника «Мамино сердце». Просмотр презентации: «Моя любимая мама». Подготовка к празднику (поделки, стихи, песни)        | Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника мамы  | Презентация «Моя любимая мама»   |
| 15 | <i>Традиции, обычаи</i> Новый год                          | 3 | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: «Новогодний праздник». Подготовка к новомуднему празднику (поделки, стихи, песни) | Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год   | Презентация: «Новогодний праздник»;  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 16 | Рождество  | 3 | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество. Просмотр презентации: «Рождество». Изготовление рождественской открытки   | Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество  | Презентация: «Рождество»;   |
| 17 | <b>Город</b> Мой город Кирсанов                            | 3 | Узнавание (различение элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки, скверы). Просмотр презентации: «Киранов»  | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, площади, здания, парки).  | Презентация: «Калининград»  |
| 18 | Правила поведения на улице                                 | 3 | Просмотр презентации: «Правила поведения на улице». Изучение правил поведения на улице.  | Знание (соблюдение) правил поведения на улице.  | Презентация: «Правила поведения на улице», иллюстрации            |
| 19 | Безопасность на дорогах в городе                           | 3 | Просмотр презентации: «Безопасность на дорогах в городе». Чтение рассказов про безопасность дорожного движения   | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). | Презентация: «Безопасность на дорогах в городе»                   |
| 20 | <b>Транспорт</b> Общественный транспорт                    | 3 | Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Просмотр презентации: «Наземный транспорт». Узнавание (различение) общественного транспорта. | Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси)  | Презентация: «Наземный транспорт»                                 |
| 21 | <b>Транспорт</b> Профессий людей, работающие на транспорте | 3 | Беседа «профессий людей, работающие на транспорте». Работа с картинками «Соотнесение деятельности с профессией»  | Знать (понимать) профессии людей, работающих на транспорте.   | Картинки с изображением профессий людей, работающие на транспорте |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 22 | Транспорт специального назначения                | 3 | Знакомство о специальном транспорте (Скорая помощь, пожарная машина);<br>Просмотр презентации: «Специальный транспорт»   | Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина).  | Презентация: «Специальный транспорт»           |
| 23 | <i>Традиции, обычаи</i> «Славим Армию родную»    | 3 | Беседа к Дню Защитника Отечества;<br>Формирование представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Обогащать словарь детей военной лексикой. Просмотр презентации о защитниках Отечества | Стремление к новым знаниям   | Презентация о защитниках Отечества             |
| 24 | Масленица  | 3 | Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы.   | Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Уметь радоваться и радовать других, петь песни слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры | Презентация: «Масленица», песни, стихи, забавы |
| 25 | «8 марта - женский день».                        | 3 | Формирование уважения к женщине; Воспитание любви к близким и окружающим их людям. Презентация к 8 марта. Выставка «Цветы к празднику» (обучающиеся рисуют букет для мамы).  | Знать (понимать) традиции празднования женского дня  | Презентация к 8 марта, рисунки учащихся        |
| 26 | Городские Службы помощи (больница, поликлиника). | 3 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника. Просмотр презентации: «Службы помощи: больница» (профессия врач, медсестра)  | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.  | Презентация: «Службы помощи: больница»         |
| 27 | Безопасное поведение на                          | 3 | Рассказать о правилах безопасного  | Должны уметь безопасно   | Демонстрация                                   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | улице  |   | поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.     | передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых. | иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.               |
| 28 | <i>Традиции, обычаи</i><br>Праздники в школе | 3 | Просмотр видео «Праздники в школе»;<br>Вопросы и ответы   | Стремление к знаниям соблюдения традиции   | Видео «Праздники в школе»  |
|    |  |   |   | школьных праздников.   |  |
| 29 | День космонавтики                            | 3 | Просмотр презентации «Мы первые!»   | Стремление к новым знаниям   | Презентация «Мы первые!»   |
| 30 | <i>Страна.</i> Наша страна                   | 3 | Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.  | Знать (понимать) названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России  | Презентации, песни   |
| 31 | «Москва - Столица нашей Родины»              | 3 | Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны». Просмотр презентации: «Что мы знаем о Москве»   | Знать (понимать) как называется главный город государства;<br>Уметь слушать рассказ;<br>Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы  | рассказ М. Ильина «Главный город страны»,<br>Презентация: «Что мы знаем о Москве»        |
| 32 | <i>Традиции, обычаи.</i> День Победы         | 3 | Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с памятниками боевой славы и рассказе о ВОВ. Просмотр слайдов, иллюстрации салютов и памятников ВОВ. Прослушивание аудиозаписи песен о Победе. | Знать (понимать) о великом и светлом празднике – Дне Победы.   | Рассказы о ВОВ, слайды, аудиозаписи песен о Победе, иллюстрации салютов и памятников ВОВ |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| 33                                     | Президент и премьер-министр РФ                     | 3 | Просмотр видеоролика «Президент — глава государства». Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео).                             | Стремление новых знаний  | фото, видеоролик «Президент — глава государства» |
|  |  |   | находящихся (русские, татары, армяне и другие). Просмотр презентации: «Народы России»  |  |  |
| 34                                     | Документ удостоверяющий личность гражданина России | 3 | Просмотр презентации «Гражданин России». Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт). | Уметь различать документы, удостоверяющих личность гражданина России | Презентация «Гражданин России»;                  |
| 35                                     | <i>Традиции, обычаи</i><br>Последний звонок        | 1 | Подготовка к празднику «Последний звонок» (учим стихотворение, песню)  | Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников.        | Развивающий мультфильм, картинки                 |
| <b>Итого за учебный год – 103 часа</b> |  |   |  |  |  |

### 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

– [educont.ru](http://educont.ru) цифровой образовательный контент –  
<https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

#### 14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2018.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2015. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2011, - 110 с.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
7. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки
8. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2013. 50 стр.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2011 г.
10. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2020.
11. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.
12. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018 ГОД.



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

