

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области
(МБОУ «СОШ №1»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБОУ «СОШ №1»

(Протокол от 29.08.2023 № 7)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №1»

_____ Г.Д. Кондракова

(Приказ от 30.08.2023г. № 288/3)

Положение

о системе оценивания , форм, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ «СОШ №1».

1.2. Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Положение принимается управляющим советом и утверждается приказом директора.

1.4. Система оценивания, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы в рамках учебного года.

1.7. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.8. Принципы аттестации.

Аттестация воспитанников объединений дополнительного образования школы строится на следующих принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватности специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки

результатов;

- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.9. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности, аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательной организации осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме.

2.2. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; тестирование; защита творческих работ, проектов; зачетные занятия.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени — полугодие, год.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; вопросники, тестирование; концерт; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир.

3.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом

дополнительного образования.

3.5. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных общеобразовательных программ.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 20 по 25 декабря и с 15 по 30 мая текущего года.

4. Итоговая аттестация обучающихся

4.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ (проектов), конференция, фестиваль, конкурс, соревнование.

4.3. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования.

4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

4.5. Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения детьми общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

4.6. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** — обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** — обучающиеся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных

умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности:

-**высокий уровень** - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.

- **средний уровень** — обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению задания педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

- **низкий уровень** - обучающийся пассивен, без инициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

4.7. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в листе аттестации обучающихся объединения, который является отчетным документом и хранится у администрации учреждения (приложение № 1, 2).

Приложение №1
к положению

Результаты промежуточной аттестации
за I полугодие
20____/20____ учебного года
по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

группа № ____

№ п/п	Ф.И.	Количество баллов	Зачет/ незачет
1.			зачет
2.			зачет
3.			зачет
4.			зачет
5.			зачет
6.			зачет
7.			зачет
8.			зачет
9.			зачет
10			зачет
11			зачет
12			зачет

Руководитель: _____
_____ 20.... г.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
итоговой аттестации обучающихся
20____/20 учебный год

Название
объединения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Члены аттестационной
комиссии: _____

(Ф.И.О., должность)

Результаты итоговой аттестации

п/п	Фамилия имя ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1.			

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога: _____

Подписи членов аттестационной комиссии: _____

