

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения педагогов дошкольного образования
Протокол №1 от 26.08.2024 года

СОГЛАСОВАНА
Методическим советом
Протокол №1 от 26.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом по школе
№191 от 26.08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по познавательному развитию
(образовательная область)
для дошкольных подготовительных групп
на 2024 – 2025 учебный год
воспитателей
Дьячковой Е.С., Рединой Н.И.
(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений. Целью элементарной математики является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Направленность программы – познавательное развитие детей.

Основные задачи по формированию элементарных математических представлений:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке, прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Объем программы составляет 64 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми подготовительной группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- решение ребусов, задач, головоломок.

Условия реализации:

Предметно – пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центров игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование, живые обитатели); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр занимательной математики и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Центры оснащены развивающими материалами:

1. Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности,

2. Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно – символический материал и т.д.

Формы, методы и приёмы работы по ФЭМП в подготовительной к школе группе:

Формы работы	Способы	Методы и приемы (наглядные, словесные, практические, наглядно-практические, игровые)
НОД	Групповые Подгрупповые	сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование.рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, картин, действия с числовыми карточками, цифрами, дидактические игры и упражнения, подвижные игры.
Совместная деятельность	Подгрупповые, индивидуальные	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Экспериментирование Развивающие игры Проблемные ситуации

Самостоятельная деятельность	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
------------------------------	---

В подготовительной группе продолжительность занятия 30 минут.

В подготовительной группе наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения используются в комплексе. Дети способны понять познавательную задачу, поставленную педагогом, и действовать в соответствии с его указанием. Постановка задачи позволяет возбудить их познавательную активность. Создаются такие ситуации, когда имеющихся знаний оказывается недостаточно для того, чтобы найти ответ на поставленный вопрос, и возникает потребность узнать что-то новое, научиться новому.

Побудительным мотивом к поиску являются предложения решить какую-либо игровую или практическую задачу.

Организуя самостоятельную работу детей с раздаточным материалом, мы ставим задачи проверить, научиться, узнать новое и т. п.

Закрепление и уточнение знаний, способов действий в ряде случаев осуществляется предложением детям задач, в содержании которых отражаются близкие, понятные им ситуации. Заинтересованность детей в решении таких задач обеспечивает активную работу мысли, прочное усвоение знаний.

В пристальном внимании нуждаются дети, нерегулярно посещающие детский сад по болезни или другим причинам, ослабленные, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. С такими детьми должны проводиться индивидуальные занятия в форме игры и игровых упражнений, а на занятиях использовать методы и приемы технологии дифференцированного обучения.

Можно сделать следующий вывод: использование различных методов и приемов при формировании элементарных математических представлений зависит от возраста детей, уровня математического развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка. А также следует отметить и такую особенность, что для более эффективного обучения детей математике необходимо интегрирование всех методов и приемов обучения детей дошкольного возраста

Самостоятельная деятельность детей;

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий 2 раза в год.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада.

Планируемые результаты

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до десяти и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих тел с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делить предметы, фигуры на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг, овал; многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату, составлять из алых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, плоскость стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до часа.
- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей, 10 копеек.
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Содержание программы

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов:
------	-----------	------------	---------------

Сентябрь	1	• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • умение последовательно определять и называть дни недели.	1
	2	• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1
	3	• Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1

	4	• Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	1
	5	• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	1
Октябрь	1	• Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1
	2	• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1

	3	• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1
	4	• с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	1
	5	• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	1
	6	• с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.	1
	7	• Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	1

	8	• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	1
Ноябрь	1	• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1
	2	• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.	1
	3	• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	1
	4	• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
	5	• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
	6	• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1

	7	• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	1
	8	• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	1
Декабрь	1	• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	1
	2	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	1
	3	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1
	4	• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	1
	5	• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1

		• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	
	6	• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры	1
	7	• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	1
	8	• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	1
	9	• Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
Январь	1	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1

	2	• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.	1
	3	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1
	4	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга	1
	5	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	1
	6	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.	1
Февраль	1	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	2	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	1
	3	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по	1

		клеткам. • Развивать представления о величине предметов	
	4	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	1
	5	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.	1
	6	• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.	1
	7	• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1
	8	• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.	1
Март	1	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.	1

	2	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.	1
	3	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	1
	4	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	1
	5	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1
	6	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.	1
	7	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.	1

		• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	
	8	• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление	1
Апрель	1	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	2	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	3	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	4	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	5	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	1

		• Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	6	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	7	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
	8	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.	1
Май		Работа по закреплению пройденного материала.	4

Итого: 64 академических часа

Реализация рабочей программы обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:

- Рабочие тетради для детей;
- математические наборы.
- счетные палочки.
- раздаточный материал по разделам ФЭМП.
- цифры и фигуры (обучающие карточки).
- наборы геометрических фигур.

- Наглядно – дидактические пособия «Цвета».
- демонстрационный материал по разделам ФЭМП.
- дидактические игры по ФЭМП.
- обучающий плакат «Цвета и фигуры».

Педагогическая диагностика:

- Педагогический скрининг по образовательным областям на начало учебного года;
- Диагностические занятия
- Карты наблюдения.

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) является нормативным документом, в котором представлены основные умения и навыки, подлежащие усвоению в процессе организованной образовательной деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные для детей подготовительной группы содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса с учетом ФГОС.

Данная рабочая программа составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ № 1» города Кирсанова. Рабочая программа в образовательной области «Познавательное развитие (ПВД)» для детей подготовительной группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

-Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.30-49-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 №26);

Содержание рабочей программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих задач:

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- развитие познавательно исследовательской деятельности, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольников является основой интеллектуально - личностного, творческого развития. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

-Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - М.; Мозаика –Синтез,2014 - Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» - М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

- О.В. Дыбина «Организация экспериментальной деятельности дошкольников

Реализация рабочей программы рассчитана на 18 календарных недель и включает в себя по одному периоду в две недели непосредственно образовательной деятельности длительностью в 30 минут.

Количество периодов непосредственно образовательной деятельности

Виды деятельности	Общее	В неделю	Длительность периода (в мин.)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	18	0,5	30

Особенностью организации образовательного процесса по развитию познавательно-исследовательской деятельности образовательной области «Познавательное развитие» является проведение непосредственно образовательной деятельности в игровой форме адекватно возрасту детей.

Предпочтительными формами организации образовательного процесса адекватными возрасту детей являются:

- игровые,
- интегрированные,
- занятия учебно-тренирующего характера.

Сопутствующими формами работы по реализации рабочей программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности являются кружки, проектная деятельность, исследовательская деятельность, моделирование, экспериментирование, развивающие и дидактические игры, проблемные ситуации, интегративная деятельность.

Реализация национально-регионального компонента как части непосредственно образовательной деятельности не предусмотрена.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, с возрастными особенностями развития воспитанников, а также интеграцией образовательных областей.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие (ПВД)»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» - развитие познавательно-	«Речевое развитие» (использование художественных

исследовательской в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира; «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях «Художественно-эстетическое развитие» - расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства;	произведений для формирования целостной картины мира); «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»); «Физическое развитие» (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»)
--	--

Планируемые результаты освоения рабочей программы по познавательному развитию (ПВД)

К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень овладения необходимыми навыками и умениями по развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- активно использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) при обследовании предметов, фиксируя полученные впечатления в речи - обладает первичными навыками в проектно-исследовательской деятельности.
- сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- наблюдательность и внимание в дидактических играх («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Уровень развития интегративных качеств ребенка

Интегративные качества	Планируемый уровень развития интегративных качеств
Любознательный, активный	Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменить стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Диагностический инструментарий.

1. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет\под ред. О. В. Дыбиной.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Ф.И. ребенка	Индивидуальное развитие воспитанников						
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						
	Умеет выделять отдельные части	Может подбирать	Активно использует все	Обладает первичными	Умеет сравнивать	Проявляет наблюдательность	Итоговый результат

	и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.	ь предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).	органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) при обследовании предметов, фиксируя полученные впечатления в речи	навыками в проектно-исследовательской деятельности	предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).	и внимание в дидактических играх («Что изменилось?», «У кого колечко?»).	
1.							
2.							

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие (ПИД)»

Задачи психолого-педагогической работы	Виды деятельности	Содержание психолого-педагогической работы
Сенсорное развитие	Сенсорные эталоны (цвет, величина, форма, размер, вес и т.п.)	Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Закреплять умение в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.
	Проектная деятельность	Развивать проектную деятельность

		всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую). В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.
--	--	---

Тематический план

№	Тема	Количество ООД	В том числе: практической деятельности
1	Игра в школу	1 (30минут)	20минут
2	Волшебные превращения осени	1 (30минут)	20минут
3	Свойства воды	1 (30минут)	20минут
4	Свойства почвы	1 (30минут)	20минут
5	Живая природа. Приспособление.	1 (30минут)	20минут
6	Нагревание и охлаждение.	1 (30минут)	20минут
7	Свойства вещества (снег и лёд)	1 (30минут)	20минут
8	Свойства и качество стекла	1 (30минут)	20минут

9	Свойства ткани	1 (30минут)	20минут
10	Строение мебели. Свойства материалов.	1 (30минут)	20минут
11	Неживая природа. Свойства камней.	1 (30минут)	20минут
12	Нагревание проволоки.	1 (30минут)	20минут
13	Эволюция. Знакомство с плесенью.	1 (30минут)	20минут
14	Свойства материала (бумага)	1 (30минут)	20минут
15	Нагревание и охлаждение	1 (30минут)	20минут
16	Земля. Космос. Сила притяжения.	1 (30минут)	20минут
17	Необычные корни.	1 (30минут)	20минут
18	Объекты живой природы	1 (30минут)	20минут

Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие (ПИД)»

Дата	№	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
сентябрь	1	Школа. Представление о школе. Игры в школу.	Дать детям представление о школе, о правилах поведения и особенностях жизни школьников. Воспитывать интерес к учебной деятельности, желание учиться	Иллюстрации о школе, школьные принадлежности
	2	Осень. Периоды осени. Деревья осенью «Почему опадают листья» Волшебные превращения.	Дать детям представления взаимосвязи в природе; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.обогащать представления и знания детей о деревьях и кустарниках;	Различные плоды овощей и фруктов, разрезанные пополам, иллюстрации плодов, лупы
октябрь	3	Домашние и дикие животные	Познакомить детей со свойствами воды, с распространением в природе, со значением для живых существ	Вода, различные ёмкости для воды, тряпочки.
	4	Лес. Грибы. Ягоды. Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу	Стакан с разными слоями почвы, иллюстрации по теме.

ноябрь	5	Перелётные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту	Перелётные птицы. Можно ли пить талую воду. Из чего птицы строят гнезда? Как устроены перья у птиц? Узнать почему птицы не сбиваются с пути, когда улетают на юг	Иллюстрации с изображением птиц, перо птицы, компас.
	6	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Пополнить знания детей о зимних видах спорта, о здоровом образе жизни.	Кусочки резины, иллюстрации на тему «Сезонная обувь»
декабрь	7	Зима. Зимующие птицы. Снег и лёд. Полярное сияние.	Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда, развивать логическое мышление детей, путём построения гипотез, умения их преобразить. Дать понятие северного сияния.	Лёд, вода в стакане, батарея, лупа, иллюстрации, фото с изображением полярного сияния
	8	Кухня. Посуда. Стекло, его качества и свойства.	Познакомить детей с предметами посуды, сделанными из стекла; научить определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность).	Стеклянная посуда разной формы и толщины, иллюстрации.
январь	9	Сезонная одежда. Мир ткани.	Учить различать и называть некоторые ткани (ситец, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани при пошиве изделий.	Лоскутки тканей, иллюстрации на тему «Сезонная одежда»
	10	Мебель. (Части мебели, её значение, свойства материалов.)	Закрепить знания детей о материалах из которых делают мебель объяснить их свойства и значение. Познакомить со свойствами металлов, пластмассы.	Различные формочки для льда, вода, краски.

февраль	11	Профессии. Трудовые действия. «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог; Ближе познакомить с трудовыми действиями на стройке.	Коллекция разнообразных камней, иллюстрации, лупы. Иллюстрации профессии скульптора, строителя, архитектора.
	12	Транспорт (виды, профессии, трудовые действия)	Учить различать виды транспорта, узнавать и называть профессии и трудовые действия. Развивать желание изобрести автомобиль будущего.	Иллюстрации с изображением разнообразного транспорта
март	13	Откуда хлеб пришёл? Весенние сельхозработы.	Продолжать знакомство с весенними работами (посевная, уборочная) названиями профессий. Установить процесс роста и изготовления хлеба. Выяснить почему плесневеет хлеб. Что представляет собой плесень? Как необходимо хранить хлеб?	Колоски ржи и пшеницы, мука, иллюстрации с изображением различных хлебобулочных изделий.
	14	В гостях у сказки. Профессия писателя.	Дать детям представления о профессии писателя. Научить находить отличия между сказкой, рассказом и стихотворением. Показать красоту русской поэзии и прозы	Разнообразные книги, указка, закладка. Портреты поэтов и писателей
апрель	15	Растения весной. Весенние цветы. В тепле и в холоде. Разноцветные растения.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. Показать сокодвижение в стебле растения.	Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.
	16	Космос.	Развивать у детей элементарные	Глобус, настольная лампа,

			представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли. Узнать почему в космосе темно. Вызвать познавательный интерес к Космосу.	плакат планеты Солнечной системы.
май	17	Комнатные растения. Уход за ними. На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу комнатный цветок, в противоположном – отверстие.
	18	Насекомые.	Развивать умение детей наблюдать за объектами живой природы, видеть причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и обобщения; способствовать развитию элементарных исследовательских умений детей.	Банка, пищевая плёнка, иллюстрации насекомых.

Список литературы:

1. Соответствуют федеральной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Федеральная образовательная программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

2. «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015 г.