

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения педагогов социально-  
психологической службы  
Протокол №1 от 29.08.2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе  
№296 от 31.08.2023 года

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающим занятиям

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 3 «Ж» класса

на 2023 – 2024 учебный год

педагога-психолога Струлевой Ларисы Михайловны

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная общеобразовательная рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2024 учебный год и следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Авторская программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Л.А Метиева, Э.Я Удалова - М.: «Просвещение», 2009.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под ред. И. М. Бгажнокова. – М., «Просвещение», 2011 год.

Данная программа составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей умственно отсталых обучающихся, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны. Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Актуальность программы данного коррекционного курса: коррекционно-развивающие занятия способствуют овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты). Присутствие у ребенка компонентов интеллектуальной

деятельности обеспечивает ему успешность в предметных областях, в усвоении школьных базовых учебных действий.

Цель коррекционно-развивающих занятий: преодоление трудностей обучения и развитие сенсорного восприятия с учетом возможности развития жизненно необходимых знаний, навыков для дальнейшей социальной адаптации.

Недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушение пространственной ориентировки, неустойчивость внимания, слабость мелкой моторики, малый объем памяти и другое - вызывают у ребенка школьные трудности, недостаточное развитие познавательных процессов. В исправлении нарушенных психических функций важна коррекционная направленность работы - задачами реализации коррекционного курса являются:

1. формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
2. развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения, самоконтроля и т.д.);
3. развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
4. развитие восприятия (пространственного, слухового);
5. формирование учебной мотивации и познавательной деятельности;
6. развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
7. исправление недостатков моторики (совершенствование координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.);
8. воспитание самостоятельности, аккуратности, настойчивости, трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца.

В программе коррекционно-развивающих занятий определены основные направления коррекционной работы:

- развитие мышления;
- развитие познавательной деятельности;
- двигательная и сенсомоторная координация;
- общая и мелкая моторика;
- восприятие и воображение;
- внимание и память.

Таким образом, в данной программе ведется коррекционная работа по трем направлениям: развитие мышления, внимания и памяти, общей и мелкой моторики.

В процессе обучения используются методы:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,

- частично поисковый,
- информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Основные приемы работы: совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нов

ого содержания); действия детей по образцу; действия с контурными изображениями. Использование приёмов наложения и обводки шаблонов; штриховка по образцу; предварительное рассматривание; показ по словесной инструкции педагога рисунков; соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим или указанием на них с помощью жеста. Игровые приемы, дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов, психогимнастика.

#### **Особенности коррекционно-развивающей работы:**

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий детьми, но на более высоком уровне трудности.

#### **Формы организации коррекционно-развивающей работы.**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
Сентябрь – май	Индивидуальные, групповые занятия с детьми.
Январь, май	Промежуточная, итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа рассчитана для 3 класса с учетом 2 часа в неделю - итого 68 часов в год

#### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- определять времена года по явлениям природы;
- определять время (часы, минуты);
- составлять целое из частей;
- определять и соотносить символы в геометрических фигурах по образцу;

- составлять рассказ об одном виде растений;
- различать овощи и фрукты;
- определять насекомых по внешним признакам;
- выполнять классификацию диких, домашних, зимующих птиц;
- уметь отличать птиц и их голоса по внешним признакам;
- уметь ориентироваться в пространстве, определять направления: «вперед», «сзади», «рядом», «между» и т.д.;

#### **Учащиеся должны знать:**

- место обитания животных и их повадки;
- диких и домашних животных, их детенышей;
- общее строение человека, внутренние органы и их функции;
- съедобные и несъедобные грибы;
- название деревьев, ягод и других растений;
- единицы измерения времени, строение часов (циферблат, часы - числа, стрелки);
- природные явления;
- предметы личной гигиены и их назначение;
- правила здорового образа жизни;
- виды профессий и их значимость.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать обобщающие отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь читать и писать;
- наблюдать;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт, работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

### **Оценка достижений результатов**

Оценка достижений результатов производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия по следующей шкале в баллах:

- 0 – не выполняет;
- 1 – выполняет совместно с педагогом;
- 2 – выполняет самостоятельно.

Данная диагностика используется для определения уровней развития познавательных процессов детей по каждому направлению и составления индивидуальной коррекционно-развивающей работы:



		распознавание геометрических фигур по величине и цвету;									
		выполнение графических упражнений на развитие мелкой моторики рук									
		выполнение упражнений на двигательную координацию									
	<b>4.</b>	<b>Общая и мелкая моторика</b>									
		задание на определение знаний о цвете									
		задание на определение знаний о посуде									
		выполнение рисунка по образцу									
		задание на определение знаний о фруктах и овощах									
		задание на определение знаний о спальне.									
	<b>5.</b>	<b>Восприятие и воображение.</b>									
		определение понятий о диких и домашних животных									
		задание на зрительное восприятие									
		упражнение на восприятие последовательного чередования в рисунке									
		задание на закрепление знаний о посуде									
		дополнение элементов рисунка по заданному образцу									
	<b>6.</b>	<b>«Внимание и память».</b>									
		сравнение предметов по образцу									
		упражнения на нахождение отличий									
		определение закономерности в расположении предметов									
		группировка предметов по общему признаку									
		сопоставление части предмета к целому образу									

2 п о л у г о д и	<b>1.</b>	<b>Развитие мышления</b>									
		сравнение реального предмета с иллюстрацией и по признаку «подобный», «похожий»									
		определение понятий «большой – маленький, открытый – закрытый»									
		умение находить предметы по одинаковым элементам									
		сопоставление элементов									





б.	<b>«Внимание и память».</b>										
	сравнение предметов по образцу										
	упражнения на нахождение отличий										
	определение закономерности в расположении предметов										
	группировка предметов по общему признаку										
	сопоставление части предмета к целому образу										

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

Содержание коррекционно-развивающего курса для 3 класса:

Темы занятий: «Времена года», «Явления природы», «Время», «Фигуры», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Деревья», «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Дикие, домашние животные», «Человек», «Личная гигиена», «Профессии», «Транспорт», «Ориентация в пространстве».

Направление «Развитие мышления» включает задания:

- классификация предметов, явлений по общему признаку;
- определение по явлениям природы времени года;
- установление времени, расположение предмета по направлениям (вверх, вниз, налево, вправо);
- счет символов и соотнесение их количества с числом;
- выделение слов-названий из текста;
- рисование предметов по клеткам, штриховка;
- составление слов-названий из букв, слогов, соотнесение слов-названий с иллюстрацией;
- разгадывание кроссвордов;
- обозначение предмета словом и его письменное оформление;
- последовательное соединение цифр для воссоздания образа;
- исключение лишнего по установленным характеристикам;
- упражнение в использовании рифмующих слов.

Направление «Развитие познавательной деятельности»:

- установление последовательного расположения символов в соответствии с инструкцией;
- определение времени на часах, рисование часовой стрелки и минутной;
- составление рассказа по картинкам;
- разгадывание кроссвордов, слов - загадок;
- чтение познавательного текста;
- выполнение классификации по отличительным признакам;
- рисование в клетке по принципу копирования;
- исключение лишнего;
- составление речевых высказываний по принципу «Закончи предложение»;
- выполнение рисунка «Вырежи и наклей».

Направление «Двигательная и сенсомоторная координация»:

- выполнение движений в соответствии с содержанием текста;
- двигательные игры;
- игры – инструкции;
- динамические разминки на развитие двигательной координации.
- задания на развитие зрительно-двигательной координации.

Направление «Общая и мелкая моторика»:

- определение явления природы к времени года;
- задания на развитие мелкой моторики рук;
- выполнение штриховки по точкам;
- рисование по пунктирным линиям;
- выделение предмета (силуэта, шаблона) по внешним признакам;
- определение закономерности расположения цветов;
- дорисовывание предмета;
- упражнения на зрительную координацию;
- раскрашивание по образцу.

Направление «Восприятие и воображение».

- классификация одежды по сезонам;
- определение сходных по содержанию предметных картинок;
- выделение предмета по сходству;
- определение местоположения от заданного объекта;
- нахождение двух одинаковых предметов из множества;
- выполнение задания на установление определенной последовательности;
- развитие устной речи, работа с понятиями «один - много»;
- классификация животных и их детенышей;
- составление целого из частей;
- задание по материалам о здоровом образе жизни;
- игровые задания по теме «Профессии»;
- использование в устной речи приема сравнения.

Направление «Внимание и память»:

- сравнение предметов по образцу;
- соотнесение шаблона к нарисованному предмету;
- классификация овощей, фруктов, ягод;
- дорисовывание до целого образа;
- упражнения на звукоподражание;
- определение составляющих частей целого;
- сопоставление части предмета к целому образу.
- определение общих и личных принадлежностей.

### **Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих занятий**

Для проведения коррекционной работы:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото и другие);
- игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики (шнуровки, мозаики, деревянные пазлы, массажные мячики);

- разный арсенал техники арт-терапии (куклы, бумажные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды и мебели, детская посуда, игрушки-транспорт, муляжи фруктов и овощей, диких и домашних животных, другое);
- тематические иллюстрации по темам: «Квартира», «Времена года», «Транспорт», «Человек», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Профессии» и другие;
- школьные принадлежности на каждого ученика: простые и цветные карандаши, ножницы, клей, линейки.

### **Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающих занятий**

1. Авторская программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Л.А Метиева, Э.Я Удалова - М.: «Просвещение», 2009.
  2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.- М.: Национальный книжный центр, 2016.
  3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
  4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под ред. И.М.Бгажнокова. – М., «Просвещение», 2011 год.
  5. [https://урок.пф/library/programma\\_korrekcionnorazvivayushej\\_raboti\\_\\_po\\_preod\\_122233.html](https://урок.пф/library/programma_korrekcionnorazvivayushej_raboti__po_preod_122233.html)
  6. <http://ext.spb.ru/faq/3290-korrekcionno-razvivaushaj-rabota.pdf/>.
  7. <https://multiurok.ru/files/spetsial-nyie-mietody-i-priiomy-korrieksionnoi-raboty>.
- использовались интернет - ресурсы:
- <http://nenuda.ru> <https://yandex.ru/images/search...>
- <http://shpargalkamame.ru/2017/01/26/прописи-для-малышей/>
- [M.igry-pochemuchek.ru](http://M.igry-pochemuchek.ru)
- [Lib.znaimo.com.ua](http://Lib.znaimo.com.ua), [Infourok.ru](http://Infourok.ru), [Stopautism.ru](http://Stopautism.ru), [Tutastan.com](http://Tutastan.com), [900igr.net](http://900igr.net), [Triinotchka.ru](http://Triinotchka.ru), [All-tests.ru](http://All-tests.ru), [Labirint.ru](http://Labirint.ru), [37kurgan.detkin-club.ru](http://37kurgan.detkin-club.ru), [Infourok.ru](http://Infourok.ru), [Lektsii.org](http://Lektsii.org), [Infourok.ru](http://Infourok.ru)
- <http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/podgotovka-detei-k-shkole/zadaniya-na-vnimanie-dlja-detei-4-5-let-v-kartinkah.html>.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Количес во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. «Времена года» ( 6 часов)</b>				
1	Раскрашивание предметов по цветам, нахождение различий и рисование явлений, которое бывает зимой.	1		
2	Раскрашивание предметов по цветам, нахождение различий и рисование явлений, которое бывает весной.	1		
3	Раскрашивание предметов по цветам, нахождение различий и рисование явлений, которое бывает летом.	1		
4	Раскрашивание предметов по цветам, нахождение различий и рисование явлений, которое бывает осенью.	1		
5	Упражнения на объединение предметов по общему признаку, классификация одежды, игры на зрительно-двигательную координацию.	1		
6	Упражнения на объединение предметов по общему признаку, классификация одежды, игры на зрительно-двигательную координацию.	1		
<b>Раздел 2. «Явления природы» ( 7 часов)</b>				
7	Раскрашивание картинки с осенними приметами.	1		
8	Раскрашивание картинки с зимними приметами.	1		
9	Раскрашивание картинки с весенними приметами.	1		
10	Раскрашивание картинки с летними приметами.	1		
11	Прономеровать звездочки от самой большой к самой маленькой.	1		
12	Нахождение и соединение линиями картинок, классификация геометрических фигур.	1		
13	Динамическая разминка «Под дождем».	1		
<b>Раздел 3. «Время» ( 6 часов)</b>				
14	Рисование часов и обозначение времени.	1		
15	Раскрашивание по образцу, обводка по точкам	1		
16	Раскрашивание по образцу, обводка по точкам	1		
17	Расположить единицы измерения времени в порядке возрастания числами.	1		
18	Расположить единицы измерения времени в порядке возрастания числами.	1		

19	Динамическая разминка «Мышки»	1		
<b>Раздел 4. «Фигуры» ( 5 часов)</b>				
20	Геометрические фигуры	1		
21	Соединить символы с подходящим их количеству числом	1		
22	Штриховка по образцу	1		
23	Расположить фигуры по цвету и форме	1		
24	Динамическая разминка «Дождик»	1		
<b>Раздел 5. «Растения» ( 3 часа)</b>				
25	Раскрасить растения. Провести пчелку в улей только по цветочкам	1		
26	Классификация букетов по цветам	1		
27	Составление рассказа по картинке, упражнения на зрительно-двигательную координацию	1		
<b>Раздел 6. «Грибы» ( 3 часа)</b>				
28	Штриховка шаблонов, упражнения на нахождение грибов,	1		
29	Разгадывание кроссворда	1		
30	Игры на зрительно-двигательную координацию	1		
<b>Раздел 7. «Ягоды» ( 3 часа)</b>				
31	Разгадывание названия ягод, раскрашивание по образцу	1		
32	Задания на нахождение одинаковых предметов (ягод)	1		
33	Игры на зрительно-двигательную координацию	1		
<b>Раздел 8. «Деревья» ( 4 часа)</b>				
34	Разгадывание названий деревьев	1		
35	Рисование плодов и листьев	1		
36	Разгадывание кроссворда	1		
37	Игры на зрительно-двигательную координацию	1		
<b>Раздел 9. «Насекомые» ( 4 часа)</b>				
38	Разгадывание кроссворда	1		
39	Игры на зрительно-двигательную координацию	1		
40	Классификация один-много, насекомых	1		
41	Интересные факты о насекомых.	1		
<b>Раздел 10. «Птицы» ( 4 часа)</b>				
42	Разгадывание загадок	1		
43	Обводка по ниточке	1		
44	Упражнения на определение птиц по голосу и классификация видов птиц	1		
45	Игра «Отгадай птицу»	1		
<b>Раздел 11. «Рыбы» (2 часа)</b>				
46	Допиши в рифму слова, дорисуй по образцу картинки	1		
47	Нахождение рыб, игра-инструкция:	1		

	«Когда услышишь название рыбы, подпрыгни»			
<b>Раздел 12. «Дикие, домашние животные» (3 часа)</b>				
48	Классификация диких и домашних животных	1		
49	Соедини линей слово и рисунок	1		
50	Вырежи и наклей диких животных, пальчиковая гимнастика «Лакомство»	1		
<b>Раздел 13. «Человек» (3 часа)</b>				
51	Разгадывание кроссворда, раскрашивание картинок	1		
52	Определение органов человек	1		
53	Игры на зрительно-двигательную координацию	1		
<b>Раздел 14. «Личная гигиена» (4 часа)</b>				
54	Раскрасить части тела человека. Собрать модель-апликацию	1		
55	Вырежи картинки из приложения, правильно разложи их	1		
56	Разгадывание кроссворда, игры на зрительно-двигательную координацию	1		
57	Разгадывание загадок	1		
<b>Раздел 15. «Профессии» (3 часа)</b>				
58	Раскрашивание картинок профессии	1		
59	Нахождение предметов, которые нужны в работе повару	1		
60	Физминутка «Мы в профессии играли...»	1		
<b>Раздел 16. «Транспорт» (3 часа)</b>				
61	Задания для мелкой моторики: обводка по точкам и по контуру	1		
62	Раскрашивание видов транспорта	1		
63	Игра четвертый лишний.	1		
<b>Раздел 17. «Ориентация в пространстве» (4 часа)</b>				
64	Работа с понятиями «Вниз-вверх, лево-право»	1		
65	Работа с понятиями «Вниз-вверх, лево-право»	1		
66	Рисование по схеме	1		
67	Игры на зрительно-двигательную координацию	1		
<b>Раздел 18. «Обследование» (1 час)</b>				
68	Сбор и анализ полученных данных при обследовании психических процессов обучающихся	1		