

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения педагогов социально-
психологической службы
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающим занятиям
(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)
для 1 «В» класса
на 2023 – 2024 учебный год
педагог-психолог, Милохина И.В.
(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Статус программы	Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»
Категория обучающихся	Обучающиеся с РАС (вариант 8.4)
Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». 4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). 5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной рабочей программы в МБОУ «ООШ г.Анадыря».
Цели образования с учетом специфики коррекционного курса	<p>Целями коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в начальной школе является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. <p>Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4). Программа отражает содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Сущность специфических для варианта 8.4 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в тематическом планировании.</p>

Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Место рабочей программы в АООП (сколько времени отводится на изучение данного предмета (курса), как оно распределяется по классам) 1 класс - 99 часов.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты могут проявиться в:

- адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные вкусовые ощущения (горький, соленый, сладкий);
- тактильные ощущения от различных предметов (мягкий, твёрдый, жидкий);

- основные эмоции человека (злость, радость).

Обучающиеся должны уметь:

- различать вкусовые ощущения и соотносить их с продуктами;
- различать предметы по тактильным ощущениям и вербализировать свои ощущения;
- различать основные цвета и соотносить их с предметом;
- находить предметы одинаковые по цвету;
- соотносить запах и вкус с продуктом;
- различать основные эмоции человека (злость, радость).

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные величины и формы предметов (большой/маленький, круг, квадрат, треугольник);
- разнообразные запахи (апельсин, кофе, цветы);
- различные по качеству материалы (бумага, ткань, природный материал);
- основные эмоции человека.

Обучающиеся должны уметь:

- строить башни из деревянных кубиков;
- работать с геометрическим конструктором;
- различать один запах от другого;
- вербализировать собственные тактильные, вкусовые ощущения;
- различать различные по качеству материалы;
- различать звуки домашних животных;
- понимать свои эмоции, вербализовать их (радость, злость).

Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с авторской программой Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале третьего года обучения.

Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений.

Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Дифференцирование слухового и эмоционального восприятия, обонятельных ощущений. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений.

Эмоциональное восприятие. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Дифференцирование зрительного и эмоционального восприятия, вкусовых ощущений. Развитие осязания, способствование формированию наглядно-действенного мышления и в дальнейшем способности

оперировать образами. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций. Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о форме предметов. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений. Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Развитие слуха. Дифференцирование и вербализация тактильных ощущений. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

Диагностика. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце третьего года обучения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (99 ч)		
Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностика	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное	Знакомство с миром звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)	Выделение и различение звуков окружающей среды с использованием дидактической игры «Узнай на слух». Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных).
	В мире запахов (исследование различных запахов)	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».

восприятие	Игры с прищепками	Учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам. Дидактические игры с прищепками «Грядка», «Кто что ест», «Чей хвост?».
	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)	Просмотр электронной презентации «Эмоции». Работа с демонстрационными карточками «Эмоции».
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие	Знакомство с цветом	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Работа с дидактической игрой «Назови цвет предмета».
	Мои эмоции и настроение	Выполнение упражнений на умение с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их. Работа с демонстрационными карточками «Эмоции». Дидактические игры: «Передай настроение», «Покажи настроение».
	Игры с песком	Игры с песком и формами для песка.
	Исследование вкусов	Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу», обозначение словом своих ощущений.
	Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика. Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых. Развитие координации движений руки и глаза (графический след на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти, мела и т.п.). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	Поиск волшебных предметов	Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	Нахождение звучащих предметов	Открывает «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	Игры с кубиками	Собирает кубики в ряд, колонну, строит пирамиду.

	Представление о величине	Выкладывает фасолью, камешками, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравнивает различные по величине предметы.
Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о форме предметов	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах.
	Вкусные продукты	На предметных картинках находит и сравнивает различные по вкусу продукты. Описывает вкус натуральных продуктов по памяти.
	Конструирование	Дидактическая игра «Строим дом». Выкладывает деревянные кубики, строит из них башни. Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)
	Кинестетическое и кинетическое развитие	Выполняет движения и позы по показу, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Повторяй за мной движения». Демонстрационные карточки.
	Представление о форме	Выделение формы предмета (шар). Дифференциация шара от любого многоугольника. Обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета).
Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия	«Угощение для Кати»	Упражнения в раскатывании пластина. Лепка «Угощение».
	Кинестетическое и кинетическое развитие	Учится держать позу, повторять движения. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».
	Различение и обозначение основных цветов	Учится находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик».
	Выделение и различение звуков	Учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире звуков».
	Тактильно-двигательное восприятие	Находит руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой. Дидактическая игра «Морское приключение».
Развитие моторной сферы; развитие слуха	Игры с прищепками	Снимает и прикрепляет прищепки по шаблону.
	Развитие тактильных	Находит в коробке разные по форме,

и тактильных ощущений	ощущений	затем разные по размеру предметы. Дидактическая игра «Волшебная коробочка».
	Развитие мелкой моторики рук	Учится выполнять шнуровку. Дидактическая игра «Шнуровочка».
	Исследование разных по тактильным ощущениям предметов (мягкий, твёрдый, жидкий)	Исследует разные по тактильным ощущениям предметы (мягкий, твёрдый, жидкий), учится вербализовать свои ощущения. Дидактическая игра «Ладочки».
	Определение громких и тихих звуков	Учится определять громкие и тихие звуки. Дидактическая игра «Громко и тихо».
Диагностика	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в конце обучения.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела, урока	Общее количество часов		Дата проведения урока	Дата фактического проведения урока
		Очная форма	Заочная форма		
1	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	3	0	04.09.2023 06.09.2023 08.09.2023	
2	Развитие моторных навыков, слухового восприятия	3	0	11.09.2023 13.09.2023 15.09.2023	
3	Развитие обонятельных ощущений	3	0	18.09.2023 20.09.2023 22.09.2023	
4	Дидактические игры с прищепками	4	0	25.09.2023 27.09.2023 29.09.2023 02.10.2023	
5	Эмоциональное восприятие	3	0	04.10.2023 06.10.2023 09.10.2023	
6	Развитие зрительного восприятия	3	0	11.10.2023 13.10.2023 16.10.2023	
7	Эмоциональное восприятие	3	0	18.10.2023 20.10.2023	

				23.10.2023	
8	Сенсорное развитие с песком	5	0	25.10.2023 27.10.2023 08.11.2023 10.11.2023 13.11.2023	
9	Развитие моторных навыков, вкусовых ощущений	3	0	15.11.2023 17.11.2023 20.11.2023	
10	Развитие мелкой моторики	3	0	22.11.2023 24.11.2023 27.11.2023	
11	Формирование и развитие целенаправленных действий	3	0	29.11.2023 01.12.2023 04.12.2023	
12	Формирование и развитие избирательности	3	0	06.12.2023 08.12.2023 11.12.2023	
13	Освоение отдельных операций	5	0	13.12.2023 15.12.2023 18.12.2023 20.12.2023 22.12.2023	
14	Развитие мелкой моторики пальцев рук	3	0	25.12.2023 27.12.2023 29.12.2023	
15	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений	3	0	10.01.2024 12.01.2024 15.01.2024	
16	Конструирование	3	0	17.01.2024 19.01.2024 22.01.2024	
17	Кинестетическое и кинетическое развитие	3	0	24.01.2024 26.01.2024 29.01.2024	
18	Дидактические игры с когнитивными карточками	3	0	31.01.2024 02.02.2024 05.02.2024	
19	Развитие представлений о форме	3	0	07.02.2024 09.02.2024 19.02.2024	
20	Развитие моторных навыков	3	0	21.02.2024 26.02.2024 28.02.2024	

21	Развитие межполушарного взаимодействия	4	0	01.03.2024 04.03.2024 06.03.2024 06.03.2024	
22	Кинестетическое и кинетическое развитие	3	0	11.03.2024 13.03.2024 15.03.2024	
23	Развитие цветовосприятия	3	0	18.03.2024 20.03.2024 22.04.2024	
24	Развитие слуха	3	0	01.04.2024 03.04.2024 05.04.2024	
25	Тактильно-двигательное восприятие	3	0	08.04.2024 10.04.2024 10.04.2024	
26	Развитие моторной сферы	3	0	12.04.2024 15.04.2024 17.04.2024	
27	Развитие тактильных ощущений	3	0	19.04.2024 22.04.2024 24.04.2024	
28	Развитие мелкой моторики рук	3	0	26.04.2024 03.05.2024 03.05.2024	
29	Исследование разных по тактильным ощущениям предметов	3	0	06.05.2024 08.05.2024 13.05.2024	
30	Развитие слуха	3	0	15.05.2024 17.05.2024 17.05.2024	
31	Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов	3	0	20.05.2024 22.05.2024 24.05.2024	
ВСЕГО		99	0		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

<p>Книгопечатная продукция</p>	<p>1.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.</p> <p>2.Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.</p> <p>3.Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003</p>
<p>Печатные пособия</p>	<p>Крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, печатные изображения (тематические наборы рисунков), пиктограммы, карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер.</p> <p>Предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), мозаика, кубики, песок.</p> <p>Продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.</p> <p>Презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение».</p>