

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения педагогов социально-  
психологической службы  
Протокол №1 от 29.08.2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе  
№296 от 31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционно-развивающим занятиям  
(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)  
для 1 «В» класса  
на 2023 – 2024 учебный год  
педагог-психолог, Милохина И.В.  
(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

## Пояснительная записка

|  |   |
|--|---|
| Статус программы   | Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»  |
| Категория обучающихся  | Обучающиеся с РАС (вариант 8.4)   |
| Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</li> <li>4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).</li> <li>5. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной рабочей программы в МБОУ «ООШ г.Анадыря».</li> </ol>   |
| Цели образования с учетом специфики коррекционного курса                           | <p><b>Целями</b> коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в начальной школе является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.</li> </ul> <p>Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4). Программа отражает содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Сущность специфических для варианта 8.4 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в тематическом планировании.</p> |

## **Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

- обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов;
- формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
- формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путем систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия;
- исправление недостатков моторики;
- коррекция зрительно-моторной координации.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных и предметных результатов образования.

### **Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Место рабочей программы в АООП (сколько времени отводится на изучение данного предмета (курса), как оно распределяется по классам) 1 класс - 99 часов.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

*Личностные результаты* могут проявиться в:

- адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов.

*Предметные результаты:*

#### **Минимальный уровень**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные вкусовые ощущения (горький, соленый, сладкий);
- тактильные ощущения от различных предметов (мягкий, твёрдый, жидкий);

- основные эмоции человека (злость, радость).

***Обучающиеся должны уметь:***

- различать вкусовые ощущения и соотносить их с продуктами;
- различать предметы по тактильным ощущениям и вербализировать свои ощущения;
- различать основные цвета и соотносить их с предметом;
- находить предметы одинаковые по цвету;
- соотносить запах и вкус с продуктом;
- различать основные эмоции человека (злость, радость).

**Достаточный уровень**

***Обучающиеся должны знать:***

- основные величины и формы предметов (большой/маленький, круг, квадрат, треугольник);
- разнообразные запахи (апельсин, кофе, цветы);
- различные по качеству материалы (бумага, ткань, природный материал);
- основные эмоции человека.

***Обучающиеся должны уметь:***

- строить башни из деревянных кубиков;
- работать с геометрическим конструктором;
- различать один запах от другого;
- вербализировать собственные тактильные, вкусовые ощущения;
- различать различные по качеству материалы;
- различать звуки домашних животных;
- понимать свои эмоции, вербализовать их (радость, злость).

## Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с авторской программой Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

### ПЕРВЫЙ КЛАСС

**Диагностика.** Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в начале третьего года обучения.

**Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений.**

**Эмоциональное восприятие.** Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Дифференцирование слухового и эмоционального восприятия, обонятельных ощущений. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

**Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений.**

**Эмоциональное восприятие.** Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Дифференцирование зрительного и эмоционального восприятия, вкусовых ощущений. Развитие осязания, способствование формированию наглядно-действенного мышления и в дальнейшем способности

оперировать образами. Формирование речевой регуляции деятельности. Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

**Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.** Формирование ощущений от различных поз и движений тела или отдельных его частей в пространстве. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

**Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о форме предметов.** Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

**Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.** Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

**Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений.** Расширение двигательного опыта учащихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, формирования у учащихся пространственной ориентировки. Развитие слуха. Дифференцирование и вербализация тактильных ощущений. Формирование сенсорных эталонов (формы, величины, цвета). Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира.

**Диагностика.** Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов в конце третьего года обучения.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| 1 класс (99 ч)   |   |  |
|--|---|--|
| Раздел   | Темы уроков   | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
| Диагностика  | Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов                          | Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в начале обучения  |
| Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений.<br>Эмоциональное | Знакомство с миром звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов) | Выделение и различение звуков окружающей среды с использованием дидактической игры «Узнай на слух». Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных). |
|  | В мире запахов (исследование различных запахов)   | Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| восприятие  | Игры с прищепками  | Учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам. Дидактические игры с прищепками «Грядка», «Кто что ест», «Чей хвост?».   |
|   | Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...») | Просмотр электронной презентации «Эмоции». Работа с демонстрационными карточками «Эмоции».   |
| Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие  | Знакомство с цветом  | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Работа с дидактической игрой «Назови цвет предмета».  |
|   | Мои эмоции и настроение  | Выполнение упражнений на умение с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их. Работа с демонстрационными карточками «Эмоции». Дидактические игры: «Передай настроение», «Покажи настроение».  |
|   | Игры с песком  | Игры с песком и формами для песка.   |
|   | Исследование вкусов  | Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу», обозначение словом своих ощущений.  |
|   | Развитие мелкой моторики   | Пальчиковая гимнастика. Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых. Развитие координации движений руки и глаза (графический след на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти, мела и т.п.). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. |
| Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций | Поиск волшебных предметов  | Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький). Дидактическая игра «Волшебный мешочек».  |
|   | Нахождение звучащих предметов  | Открывает «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».   |
|   | Игры с кубиками  | Собирает кубики в ряд, колонну, строит пирамиду.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Представление о величине                 | Выкладывает фасолью, камешками, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравнивает различные по величине предметы.   |
| Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о форме предметов | Развитие мелкой моторики пальцев рук     | Застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах.  |
|   | Вкусные продукты                         | На предметных картинках находит и сравнивает различные по вкусу продукты. Описывает вкус натуральных продуктов по памяти.  |
|   | Конструирование                          | Дидактическая игра «Строим дом». Выкладывает деревянные кубики, строит из них башни. Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»)  |
|   | Кинестетическое и кинетическое развитие  | Выполняет движения и позы по показу, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Повторяй за мной движения». Демонстрационные карточки.   |
|   | Представление о форме                    | Выделение формы предмета (шар). Дифференциация шара от любого многоугольника. Обозначение формы предмета словом. Группировка предметов и их изображений по форме. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета). |
| Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия                 | «Угощение для Кати»                      | Упражнения в раскатывании пластина. Лепка «Угощение».  |
|   | Кинестетическое и кинетическое развитие  | Учится держать позу, повторять движения. Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».  |
|   | Различение и обозначение основных цветов | Учится находить одинаковые по цвету предметы по картинкам с предметами разного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик».  |
|   | Выделение и различение звуков            | Учится находить одинаковые по звуку предметы. Дидактическая игра «В мире звуков».  |
|   | Тактильно-двигательное восприятие        | Находит руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой. Дидактическая игра «Морское приключение».  |
| Развитие моторной сферы; развитие слуха                                     | Игры с прищепками                        | Снимает и прикрепляет прищепки по шаблону.   |
|   | Развитие тактильных                      | Находит в коробке разные по форме,   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| и тактильных ощущений | ощущений  | затем разные по размеру предметы. Дидактическая игра «Волшебная коробочка».  |
|                       | Развитие мелкой моторики рук  | Учится выполнять шнуровку. Дидактическая игра «Шнуровочка».  |
|                       | Исследование разных по тактильным ощущениям предметов (мягкий, твёрдый, жидкий) | Исследует разные по тактильным ощущениям предметы (мягкий, твёрдый, жидкий), учится вербализировать свои ощущения. Дидактическая игра «Ладочки». |
|                       | Определение громких и тихих звуков  | Учится определять громкие и тихие звуки. Дидактическая игра «Громко и тихо».   |
| Диагностика           | Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов              | Выполнение тестовых заданий по определению уровня психомоторного развития в конце обучения.  |

### Календарно-тематический план

| №<br>п/п | Тема раздела, урока  | Общее количество часов |               | Дата проведения урока                                | Дата фактического проведения урока |
|----------|--|------------------------|---------------|--|------------------------------------|
|          |  | Очная форма            | Заочная форма |  |                                    |
| 1        | Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов | 3                      | 0             | 04.09.2023<br>06.09.2023<br>08.09.2023               |                                    |
| 2        | Развитие моторных навыков, слухового восприятия                    | 3                      | 0             | 11.09.2023<br>13.09.2023<br>15.09.2023               |                                    |
| 3        | Развитие обонятельных ощущений                                     | 3                      | 0             | 18.09.2023<br>20.09.2023<br>22.09.2023               |                                    |
| 4        | Дидактические игры с прищепками                                    | 4                      | 0             | 25.09.2023<br>27.09.2023<br>29.09.2023<br>02.10.2023 |                                    |
| 5        | Эмоциональное восприятие   | 3                      | 0             | 04.10.2023<br>06.10.2023<br>09.10.2023               |                                    |
| 6        | Развитие зрительного восприятия                                    | 3                      | 0             | 11.10.2023<br>13.10.2023<br>16.10.2023               |                                    |
| 7        | Эмоциональное восприятие   | 3                      | 0             | 18.10.2023<br>20.10.2023                             |                                    |



|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   | 23.10.2023   |  |
| 8  | Сенсорное развитие с песком                       | 5 | 0 | 25.10.2023<br>27.10.2023<br>08.11.2023<br>10.11.2023<br>13.11.2023 |  |
| 9  | Развитие моторных навыков, вкусовых ощущений      | 3 | 0 | 15.11.2023<br>17.11.2023<br>20.11.2023                             |  |
| 10 | Развитие мелкой моторики                          | 3 | 0 | 22.11.2023<br>24.11.2023<br>27.11.2023                             |  |
| 11 | Формирование и развитие целенаправленных действий | 3 | 0 | 29.11.2023<br>01.12.2023<br>04.12.2023                             |  |
| 12 | Формирование и развитие избирательности           | 3 | 0 | 06.12.2023<br>08.12.2023<br>11.12.2023                             |  |
| 13 | Освоение отдельных операций                       | 5 | 0 | 13.12.2023<br>15.12.2023<br>18.12.2023<br>20.12.2023<br>22.12.2023 |  |
| 14 | Развитие мелкой моторики пальцев рук              | 3 | 0 | 25.12.2023<br>27.12.2023<br>29.12.2023                             |  |
| 15 | Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений        | 3 | 0 | 10.01.2024<br>12.01.2024<br>15.01.2024                             |  |
| 16 | Конструирование                                   | 3 | 0 | 17.01.2024<br>19.01.2024<br>22.01.2024                             |  |
| 17 | Кинестетическое и кинетическое развитие           | 3 | 0 | 24.01.2024<br>26.01.2024<br>29.01.2024                             |  |
| 18 | Дидактические игры с когнитивными карточками      | 3 | 0 | 31.01.2024<br>02.02.2024<br>05.02.2024                             |  |
| 19 | Развитие представлений о форме                    | 3 | 0 | 07.02.2024<br>09.02.2024<br>19.02.2024                             |  |
| 20 | Развитие моторных навыков                         | 3 | 0 | 21.02.2024<br>26.02.2024<br>28.02.2024                             |  |

|              |  |           |          |  |  |
|--------------|--|-----------|----------|--|--|
| 21           | Развитие межполушарного взаимодействия                             | 4         | 0        | 01.03.2024<br>04.03.2024<br>06.03.2024<br>06.03.2024 |  |
| 22           | Кинестетическое и кинетическое развитие                            | 3         | 0        | 11.03.2024<br>13.03.2024<br>15.03.2024               |  |
| 23           | Развитие цветовосприятия   | 3         | 0        | 18.03.2024<br>20.03.2024<br>22.04.2024               |  |
| 24           | Развитие слуха   | 3         | 0        | 01.04.2024<br>03.04.2024<br>05.04.2024               |  |
| 25           | Тактильно-двигательное восприятие                                  | 3         | 0        | 08.04.2024<br>10.04.2024<br>10.04.2024               |  |
| 26           | Развитие моторной сферы  | 3         | 0        | 12.04.2024<br>15.04.2024<br>17.04.2024               |  |
| 27           | Развитие тактильных ощущений                                       | 3         | 0        | 19.04.2024<br>22.04.2024<br>24.04.2024               |  |
| 28           | Развитие мелкой моторики рук                                       | 3         | 0        | 26.04.2024<br>03.05.2024<br>03.05.2024               |  |
| 29           | Исследование разных по тактильным ощущениям предметов              | 3         | 0        | 06.05.2024<br>08.05.2024<br>13.05.2024               |  |
| 30           | Развитие слуха   | 3         | 0        | 15.05.2024<br>17.05.2024<br>17.05.2024               |  |
| 31           | Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов | 3         | 0        | 20.05.2024<br>22.05.2024<br>24.05.2024               |  |
| <b>ВСЕГО</b> |  | <b>99</b> | <b>0</b> |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|   |
|---|
| <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b> |
|---|

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Книгопечатная продукция</b></p>       | <p>1.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.</p> <p>2.Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.</p> <p>3.Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003</p> |
| <p><b>Печатные пособия</b></p>              | <p>Крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, печатные изображения (тематические наборы рисунков), пиктограммы, карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам.</p>  |
| <p><b>Технические средства обучения</b></p> | <p>Учебный стол, магнитная доска, персональный компьютер, принтер.</p> <p>Предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины), звучащие предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины), мозаика, кубики, песок.</p> <p>Продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.</p> <p>Презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение».</p>                        |