

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей русского языка и литературы
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для обучающихся 6 «Д» класса

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями легкой степени)

на 2023 – 2024 учебный год

учитель Михайлова Т. В., I категория

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и условия знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс русского языка обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи обучающихся; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Цель: посредством уроков русского языка создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество.

Задачи:

образовательные: обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

коррекционные: развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;

личностные: расширение знаний обучающихся об окружающем мире, воспитание интереса к русскому языку, развитие умения пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Учебным планом;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Сб.1. – 232 с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

Обоснование выбора программы

Программа под ред. В.В. Воронковой «Программы подготовительного и 5 - 9 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида» выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по русскому языку России, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Внесенные изменения

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. В связи с этим, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, в программу внесены следующие изменения: увеличено количество часов на изучение темы «Имя существительное».

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Место и роль учебного курса

На изучения предмета «Русский язык» в 6 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 6 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Технологии обучения

- технология коррекционно - развивающего обучения;
- технология дифференцированного и индивидуального обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Механизмы формирования ключевых компетенций

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Виды и формы контроля

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой четверти проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по русскому языку направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Русский язык»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- овладение навыком письма под диктовку текста с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- умение разбирать слова по составу, умение образовывать слова при помощи приставки, суффикса;
- умение различать части речи;
- умение строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, пользоваться словарём.
- умение определять части речи;
- знание распространённые правила правописания слов.

Информация об используемом учебнике

Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчиковой и Э.В. Якубовской. Москва «Просвещение», 2019 г.

Содержание рабочей программы

Повторение 5 часов

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы – 5 часов

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и произносимые согласные.

Слово – 12 часов

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Имя существительное – 26 часов. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа

существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное – 55 часов. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение – 26 часов.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Повторение – 9 часов.

Учебно – тематический план – 136 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Повторение	
1	Главные и второстепенные члены предложения.	1
2	Предложения нераспространенные и распространенные.	1
3	Однородные члены предложения.	1
4	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и .	1
5	Знаки препинания при однородных членах.	1
	Звуки и буквы	
6	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1
7	Правописание безударных гласных, звонких и глухих	2
8	Слова с разделительным ь .	1
9	Двойные и непроизносимые согласные.	1
	Слово	
10	Состав слова. Однокоренные слова.	1
11	Корень, приставка, суффикс и окончание.	1
12	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
13	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	1
14	Правописание приставок.	1
15	Приставка и предлог.	1
16	Разделительный ь .	1
17	Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере- .	2
18	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).	3
	Имя существительное	
19	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	2
20	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	6
21	Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными,	18
	Имя прилагательное	
22	Понятие об имени прилагательном.	1
23	Значение имени прилагательного в речи.	1
24	Род, число, падеж прилагательного	16
25	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	37
	Предложение	
26	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.	2

27	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , с союзами <i>а, но</i> .	7
28	Знаки препинания при однородных членах.	4
29	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания перед союзами.	6
30	Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.	5
	Повторение изученных тем	9
		Всего 136 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Обучающие должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова при помощи приставки, суффикса;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, пользоваться словарём.

Обучающие должны знать:

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Межпредметные связи:

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Контрольная работа: итоговый диктант с заданием.

Литература и средства обучения

1. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчиковой и Э.В. Якубовской. Москва «Просвещение», 2019 г.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Владос», 2000 г.
3. А.К. Аксёнова Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. ГРИФ. МО РФ
4. А.Г. Зикеев Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М. Академия, 2000 г.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Дополнительная учебная литература

1. А.Г. Зикеев Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебное пособие для работы с учащимися 4 - 7 классов специальных (коррекционных) учреждений. М. «Владос», 2003 г.
2. А.Д. Гонеев Основы коррекционной педагогики. М. Академия, 2002 г.
3. И.М. Бгажнокова Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
4. С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение. «Владос» 2001 г.

Дополнительная учебная литература для обучающихся

1. Г.К. Лидман-Орлова Хочу быть грамотным Москва 1992 г.
2. Т.И. Питерская Карманный справочник школьника «Астрель» 2007 г.

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Словарь
		Очная форма	Заочная форма			
I четверть (31 час)						
	Предложение - 7 часов					
1.	Предложение. Связь слов в предложении. Выделение предложений из текста.	1	1	4.09 5.09		
2.	Большая буква в начале предложения, точка в конце. Дополнение предложений	1	1	6.09 7.09		считать, решать
3.	Составление предложений путём изменения выделенных слов по смыслу.		1	11.09		
4.	Составление предложений по картинкам.	1		12.09		
5.	Замена в предложениях повторяющихся слов.		1	13.09		
6.	Работа над деформированным текстом.	1		14.09		
	Звуки и буквы – 60 часов			18.09		
7.	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.		1	19.09		
8.	Расположение слов в алфавитном порядке.	1		20.09		
9.	Гласные и согласные звуки и буквы.		1	21.09		
10.	Ь для обозначения мягкости согласных.	2	1	25.09 26.09 27.09		человек
11.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ежик».	1		28.09		
12.	Разделительный мягкий знак.		1	2.10		здоровье
13.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	1	3.10		деревня

14.	Различение смягчающего и разделительного мягкого знака.	1		4.10 5.10		
15.	Правила переноса слов.		1	9.10		аптека
16.	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам.	1		10.10		
17.	Правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	2	2	11.10 12.10 16.10 17.10		экскурсия
18.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3	2	18.10 19.10 23.10 24.10 25.10		берег
19.	Контрольный диктант	1		26.10		
20.	Работа над ошибками		1	7.11		
II четверть (29 часов)						
1.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3	3	8.11 9.11 13.11 14.11 15.11 16.11		обед автобусбилет вдруг
2.	Ударение в слове. Ударные гласные.	1		20.11		
3.	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.		1	21.11		
4.	Смыслоразличительная роль ударения	1		22.11		
5.	Упражнение в постановке ударения в словах.	1	1	23.11 27.11		

6.	Ударные и безударные гласные.	1		28.11		магазин, фабрика
7.	Правописание безударных гласных.		1	29.11		
8.	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	1	1	30.11 4.12		
9.	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	1 1	1 1	5.12 6.12 7.12 11.12		
10.	Подбор проверочного слова к слову с безударной гласной.	1 1 1	1 1 1	12.12 13.12 14.12 18.12 19.12 20.12		
11.	Непроверяемые безударные гласные.	1	1	21.12 25.12		автомобиль, метро, трамвай
12.	Контрольный диктант	1		26.12		
13.	Работа над ошибками		1	27.12		
III четверть (34 часа)						
1.	Упражнения на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непроверяемых гласных.	1 1	1 1	28.12 9.01 10.01 11.01		Спасибо Ландыш гриб
	Слово – 16 часов					
2.	Слова, обозначающие названия предметов.	1	1	15.01		

	Слова, отвечающие на вопрос: кто? что?			16.01		
3.	Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.	1	1	17.01 18.01		
4.	Слова близкие по значению и противоположные по смыслу.	1		22.01		
5.	Слова, обозначающие действия предметов.		1	23.01		
6.	Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам.	1		24.01		
7.	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их действий.	1 1	1	25.01 29.01 30.01		телевизор
8.	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	1	1	31.01 01.02		огромный
9.	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их признаков.	1	1	05.02 06.02		
10.	Подбор признаков предмета к словам, обозначающих названия предметов.	1		07.02		
11.	Сравнение предметов по признаку.		1	08.02		
	Имена собственные – 6 часов					
12.	Имена собственные.	1		12.02		
13.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1 1	1 1	13.02 14.02 15.02 19.02		

				20.02		
	Предлоги – 7 часов					
14.	Предлог. Раздельное написание предлогов: без, под, над, около, перед, до.	1 1	1	21.02 22.02 26.02		лестница
15.	Правильное употребление предлогов в речи.	1 1	1	27.02 28.02 29.02		
16.	Контрольный диктант	1		04.03		
17.	Работа над ошибками		1	05.03		
IV четверть (26 часов)						
	Разделительный твёрдый знак – 2 часа					
1.	Написание слов с разделительным Ъ знаком.	1	1	06.03 07.03		
	Родственные слова - 7 часов					
2.	Понятие о родственных словах.	1		11.03		
3.	Корень – общая часть родственных слов.		1	12.03		
4.	Упражнения в написании и в выделении корня в родственных словах.	1 1 1	1 1	13.03 14.03 18.03 19.03 20.03		
	Предложение – 28 часов					
5.	Составление предложений.	1	1	01.04 02.04		малина
6.	Деление текста на предложения.	1	1	03.04 04.04		ягода
7.	Предложение выражает законченную мысль.	1	1	08.04;		вагон

				09.04		
8.	Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	1	1	10.04 11.04		вокзал
9.	Изменение слов в предложении по вопросам.	1 1	1 1	15.04 16.04 17.04 18.04		русский
10.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	1	22.04 23.04		
11.	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1	1	24.04 25.04		лягушка
12.	Подбор в предложения подходящих по смыслу слов.	1 1	1	02.05 06.05 07.05		
13.	Знаки препинания в конце предложений.	1 1	1	08.05 13.05 14.05		КОСТЮМ
14.	Главные и второстепенные слова в предложении. Сказуемое. Подлежащее.	1 1	1	15.05 16.05 20.05		
15.	Контрольный диктант	1		20.05		
16.	Работа над ошибками		1	22.05		
17.	Итоговый урок	1		23.05		

