

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол №3 от 19.01.2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе №15/1 от 19.01.2024 года

## **АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

(Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей ребенка с нарушением зрения (слабовидящий ребенок), вариант обучения – 6.3.)  
для подготовительного класса  
на 2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Учебного плана школы;
- СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28.

### Общая характеристика предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

**Цель** учебного предмета: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Задачи** учебного предмета:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают ученики – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

### **Цели образовательно-коррекционной работы:**

-формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;

-максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

-коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);

-формирование манипулятивных функций;

-совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;

-формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;

-формирование умения планировать свою деятельность;

-развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;

-расширение представлений об окружающем мире.

### **Воспитательные задачи**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Предметная область – Филология. Учебный предмет – русский язык.

Согласно учебному плану начального общего образования (вариант 6.3) на изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю.

### **Основные требования к уровням овладения предметными результатами**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

#### *Личностные результаты:*

осознание себя как гражданина России;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графо- моторные навыки, получают возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.

### Подготовительный класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слухи в собственном произношении;</li> <li>- писать строчные и прописные буквы;</li> <li>- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика учебной деятельности
1	Вводный урок. Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	1	19.01.2024		Правильная посадка при письме. Гигиенические правила письма. Игры на развитие внимания. Выполнение упражнений на развитие и координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям
2	Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления	1	22.01.2024		Выполнение инструкции по показу. Рисование мелкими линиями по образцу учителя. Гигиенические правила при работе с мелом
3	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	1	23.01.2024		Коррекция зрительного восприятия и узнавания фигур на шаблонах. Упражнения в составлении комбинаций из шаблонов, соотнесение их с конкретными предметами Составление фигур из палочек, бумажных полосок по данному учителем образцу.
4	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске,	1	25.01.2024		Работа с учебными принадлежностями и организация своего рабочего места. Обведение заданной фигуры по трафаретам и шаблону, называние и дифференциация среди других фигур

	на парте				Обведение заданной фигуры по трафаретам и шаблонам, называние и дифференциация среди других фигур
5	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома Рисование в альбоме круга по шаблону	1	26.01.2024		Правильная посадка при письме. Гигиенические правила письма, называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации. Коррекция внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики рук. Игры с мозаикой Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка
6	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	1	29.01.2024		Выполнение упражнений на развитие и координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по линиям
7	Рисование в альбоме квадрата по шаблону Рисование в альбоме треугольника по шаблону Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблону с помощью учителя	1	30.01.2024		Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка Рисование заданной фигуры разных размеров карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка Рисование заданных фигур разных форм карандашом по шаблону с помощью учителя, раскрашивание, штриховка.
8	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	1	01.02.2024		Выполнение упражнений на развитие и координацию движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по линиям
9	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблону с опорой на рисунок Рисование композиций из двух фигур	1	02.02.2024		Самостоятельное рисование по образцу заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка Самостоятельное рисование по словесной инструкции заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка
10	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске, альбоме изученных геометрических фигур	1	05.02.2024		Самостоятельное рисование заданных фигур разных форм карандашом по шаблону, раскрашивание, штриховка.

11	Обводка по контуру квадратов различной величины Обводка по контуру кругов различной величины. Обводка по контуру треугольников различной величины.	1	06.02.2024		Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закрашка и штриховка Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закрашка и штриховка Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закрашка и штриховка
12-13	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур	2	08.02.2024 09.02.2024		Обведение карандашом на бумаге простейших фигур различной величины, их закрашка и штриховка
14-15	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг, мяч, шарик, яблоко).	2	12.02.2024 13.02.2024		Рисование карандашом на бумаге кругов, изображение на их основе мяча, шарика, яблока, часов, колеса, солнца, раскрашивание.
16-17	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флажок)	2	15.02.2024 16.02.2024		Рисование карандашом на бумаге кругов, изображение на их основе мяча, шарика, яблока, часов, колеса, солнца, раскрашивание.
18-19	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка, овал - морковь, банан.	2	19.02.2024 20.02.2024		Рисование карандашом на бумаге кругов, изображение на их основе мяча, шарика, яблока, часов, колеса, солнца, раскрашивание.
20-21	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (домик)	2	22.02.2024 26.02.2024		Рисование карандашом на бумаге кругов, изображение на их основе мяча, шарика, яблока, часов, колеса, солнца, раскрашивание.
22-23	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам)	2	27.02.2024 29.02.2024		Рисование фигур (дорожки, животные, знакомые предметы) по точкам на листах в крупную клетку
24-25	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам)	2	01.03.2024 04.03.2024		Рисование фигур по штрихам на листах в крупную клетку.
26-27	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям -обводка)	2	05.03.2024 07.03.2024		Рисование фигур по тонким линиям на листах в крупную клетку.
28-29	Обведение клеток по образцу по точкам	2	11.03.2024 12.03.2024		Обведение клеток по образцу по точкам.
30-31	Обведение клеток самостоятельно	2	14.03.2024 15.03.2024		Самостоятельное обведение клеток по образцу по точкам.
32-33	Составление орнамента из клеток	2	18.03.2024 19.03.2024		Обведение орнаментов на листах в крупную клетку по образцу, по показу. Самостоятельное составление орнамента

34-35	Рисование прямых и наклонных палочек	2	21.03.2024 22.03.2024		Ознакомление с разлиновкой тетради (широкая строка). Усвоение понятия – рабочая строка, границы строки (верхняя и нижняя линии рабочей строки). Ознакомление с шариковой ручкой и правилами посадки при письме. Написание прямых коротких линии по образцу учителя и точкам.
36-37	Соединения палочек в разных сочетаниях	2	25.03.2024 26.03.2024		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька
38-39	Орнамент из палочек, их сочетаний.	2	28.03.2024 29.03.2024		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
40-41	Орнамент из двух геометрических фигур	2	01.04.2024 02.04.2024		Написание орнамента по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
42-43	Орнамент из трех геометрических фигур	2	04.04.2024 05.04.2024		Написание орнамента по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
44-45	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные	2	08.04.2024 09.04.2024		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
46-47	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование)	2	11.04.2024 12.04.2024		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
48	Палочки с закруглением внизу	1	15.04.2024		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
49	Палочки с закруглением вверху	1	16.04.2024		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
50	Палочки с закруглением вверху и внизу (крючки)	1	18.04.2024		Написание палочек по образцу учителя и точкам. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
51	Письмо овалов	1	19.04.2024		Повторение правил посадки на письме. Написание овалов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
52	Письмо полуовалов	1	22.04.2024		Написание полуовалов. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев



					рук
53	Письмо нижней петельки	1	23.04.2024		Написание прямых линий с петлёй в низу. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
54	Письмо петельки вверху	1	25.04.2024		Написание прямых линий с закруглением вверху. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
55	Чередование верхней и нижней петельки	1	26.04.2024		Написание прямых линий с закруглением вверху и внизу
56	Элемент буквы е	1	29.04.2024		Написание элемента буквы е (петелька)
57	Соединение из одинаковых элементов.	1	30.04.2024		Написание элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Обводка предметов по контуру и их штриховка. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв, их печатание. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
58	Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы а)	1	02.05.2024 03.05.2024		Написание строчной буквы а; принимать учебную задачу урока; воспроизведение правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов
59	Письмо заглавной буквы А. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы А)	1	06.05.2024		Написание заглавной буквы «А». Воспроизведение правил посадки при письме; называние элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование букву А из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы
60	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в ее написании. (Расположение буквы у на клавиатуре, печатанье буквы у)	1	07.05.2024		Написание строчной буквы (у); принимать учебную задачу урока; воспроизведение правил посадки при письме; выделение элементов строчной буквы; конструирование строчной буквы из различных материалов
61	Письмо заглавной буквы У (Расположение буквы у на клавиатуре, печатанье буквы У)	1	10.05.2024		Написание заглавной буквы «У» Воспроизведение правил посадки при письме; называние элементов буквы; сравнение печатной и письменной букв; конструирование букву У из различных материалов. Усвоение рукописного начертания строчной и заглавной буквы. Коррекция мелкой моторики

					кисти и пальцев рук
62	Слова ау и уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. (Печатанье слов ау и уа)	1	13.05.2024		Применение учебной задачи урока; написание предложений с изученными буквами. Сравнение, сопоставление и нахождение похожих элементов букв. Правильное соединение букв а, у; соблюдение правил посадки при письме. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
63	Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в ее написании. (Расположение буквы о на клавиатуре, печатанье буквы о)	1	14.05.2024		Принятие учебной задачи урока. Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради- прописи на рабочем месте; правильное название элементов буквы О, о; сравнение печатной и письменной буквы; написание буквы О, о в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
64	Прописная буква О. Печатанье прописной буквы О)	1	16.05.2024		
65	Буква м. Знакомство со строчной буквой м и упражнения в ее написании. (Расположение буквы м на клавиатуре, печатанье буквы м)	1	17.05.2024		
66	Прописная буква М. (Печатанье прописной буквы М)	1			Воспроизведение правил посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; правильное название элементов букв М, м. Сравнение печатной и письменной буквы; конструирование буквы М, м из различных материалов; написание буквы Мм в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
67	Обратные слоги ам и ум. Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов	1			Списывание слогов с рукописного и печатного текста; письмо слогов под диктовку
68	Письмо строчной буквы с. (Расположение буквы с на клавиатуре, печатанье буквы с)	1	20.05.2024		Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; воспроизводить правил посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте; название элементов букв С,с; написание буквы С,с в соответствии с образцом. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
69	Письмо заглавной букв С. (Печатанье прописной буквы С)	1			
70	Письмо строчной буквы х. (Расположение буквы с на клавиатуре, печатанье буквы х)	1	21.05.2024		Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; написание буквы х в соответствии с образцом; соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона
71	Письмо заглавной буквы Х (Печатанье прописной буквы Х)	1			Осуществление решений учебной задачи под руководством учителя; название элементов букв Х, х; написание буквы Х, х в соответствии

					с образцом; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; выполнять звукобуквенный анализ слов
72	Закрепление. Письмо изученных букв	1	23.05.2024		Правильное написание слов с изученными буквами по образцу учителя

## **Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

Обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

### **Учебные пособия**

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М: Просвещение, 1991.
2. Якубовская Э. В., Павлова Н.В. Русский язык. Учебники для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.– М: Просвещение, 2013.
3. Матвеева А. Н., Васильева Р.А., Бугаева А.Л. Сборник диктантов для начальных классов. – М: Просвещение, 1984.
4. Обучение обучающихся 1-4 классов вспомогательной школы (русский язык, математика). Пособие для учителя. Под ред. Петровой В.Г. – М: Просвещение, 1982.

### **Демонстрационные и печатные пособия**

- наборное полотно;
- наборы цветных полосок;
- демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»;
- магнитная азбука;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- плакат «Сиди правильно при письме»;
- веера гласных и согласных букв.

