

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе

№296 от 31.08.2023 года

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Развитие речи и окружающий природный мир»

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 4 «З» класса

на 2023 – 2024 учебный год

Непрокиной Т.Н.

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» для первого этапа обучения 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

Основные задачи реализации программы:

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

3. Место учебного предмета

«Развитие речи и окружающий природный мир» в учебном плане

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир» отведено 2 часа в неделю – 68 часов в год.

4. Планируемые результаты изучения

учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе:

Возможные личностные результаты освоения ФАООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Результаты освоения программы базовых учебных действий

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.);
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих.

5. Содержание учебного предмета

«Развитие речи и окружающий природный мир» в 4 классе

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. Практическая работа «Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям». Практическая работа «Изготовление простейшей кормушки для птиц».

Комнатные растения. Узнавание и называние. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Тематическое планирование учебного предмета

«Развитие речи и окружающий природный мир»

в 4 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Виды деятельности
Растительный мир	Называние и рассматривание овощей, фруктов. Сравнение овощей и фруктов по форме, цвету, внешнему виду. Называние и рассматривание ягод, сравнение их. Называние грибов, сравнение. Знакомство с видами деревьев, их частями. Рассказывание о значении деревьев в природе и жизни человека. Просмотр презентации «Грибы», «Деревья». Работа по картинкам, ответы на вопросы.
Животный мир	Называние диких животных. Рассказывание о питании диких животных. Называние частей тела животных. Называние домашних животных. Рассказывание о питании домашних животных. Называние перелётных и зимующих птиц, сравнение их, называние частей тела. Рассказывание о значении птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с насекомыми, их значением в жизни человека, в природе.
Объекты природы	Называние объектов природы - солнце. Рассказывание о значении солнца в жизни человека и в природе. Называние объектов природы - луна. Рассказывание о значении луны в

	жизни человека и в природе. Знакомство со свойствами воздуха. Рассказывание о значении воздуха в природе и жизни человека. Знакомство со свойствами воды. Рассказывание о значении воды в природе и жизни человека. Знакомство со свойствами огня. Рассказывание о значении огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнём. Знакомство с водоёмами, их значением.
Временные представления	Называние времен года. Различение их по характерным признакам. Рассказывание об изменениях, происходящих в жизни человека в разное время года. Называние явлений природы: дождь, листопад, гроза, гром, ветер. Соотнесение явлений природы с временем года. Называние дней недели. Называние месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знакомство с частями суток.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки:

"Мир животных"

Домашние животные

Дикие животные России

Животные жарких стран

Животные холодных широт

"Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

"Мир растений":

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :
Демонстрационные карточки "Цветы":
Демонстрационные карточки "Фрукты":
Демонстрационные карточки "Зима":
Демонстрационные карточки "Весна":
Демонстрационные карточки "Лето":
Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

Бубны

инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.

В наборе:

разноцветные шарики и моточки со шнурами под цвет этих шариков
перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на
веревочках цилиндр, куб, шар

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все
деревянное и хранится по своим коробкам

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно
складывать рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Летние каникулы.	1	05.09	
2	Растения летом.	1	07.09	
3	Животные летом.	1	12.09	
4	Птицы летом.	1	14.09	
5	Жизнь людей летом.	1	19.09	
6	Осень. Осенние месяцы.	1	21.09	
7	Изменения в природе осенью.	1	26.09	
8	Растения осенью.	1	28.09	

9	Животные осенью.	1	03.10	
10	Птицы осенью.	1	05.10	
11	Жизнь людей осенью.	1	10.10	
12	Овощи: картофель, капуста.	1	12.10	
13	Свекла. Цвет, форма, вкус, запах.	1	17.10	
14	Свекла. Употребление в пищу.	1	19.10	
15	Фрукты.	1	24.10	
16	Работа в саду и огороде осенью.	1	26.10	
17	Ягоды.	1	07.11	
18	Смородина. Цвет, форма, вкус.	1	09.11	
19	Крыжовник. Цвет, форма, вкус.	1	14.11	
20	Сравнение ягод смородины и крыжовника.	1	16.11	
21	Употребление в пищу ягод.	1	21.11	
22	Растения. Деревья, травы, кусты.	1	23.11	
23	Деревья. Дуб. Тополь. Различение.	1	28.11	
24	Клён. Внешний вид.	1	30.11	
25	Зима. Зимние месяцы.	1	05.12	
26	Изменения в природе зимой.	1	07.12	
27	Растения зимой.	1	12.12	
28	Животные зимой.	1	14.12	
29	Птицы зимой.	1	19.12	
30	Жизнь людей зимой.	1	21.12	
31	Домашние животные. Корова. Лошадь.	1	26.12	
32	Свинья. Внешний вид.	1	28.12	
33	Свинья. Где живет, чем питается.	1	09.01	
34	Свинья. Польза для человека.	1	11.01	
35	Домашние птицы.	1	16.01	
36	Курица. Петух. Внешний вид. Где живет.	1	18.01	
37	Курица. Петух. Чем питается. Польза для человека.	1	23.01	
38	Дикие животные. Еж, белка.	1	25.01	
39	Медведь. Внешний вид.	1	30.01	
40	Медведь. Где живет, чем питается, как передвигается.	1	01.02	
41	Волк. Внешний вид.	1	06.02	
42	Волк. Где живет, чем питается, как передвигается.	1	08.02	
43	Медведь. Волк. Сравнение по внешнему виду.	1	13.02	
44	Птицы. Грач.	1	15.02	
45	Скворец. Внешний вид.	1	20.02	
46	Скворец. Где живет, чем питается, как передвигается.	1	22.02	
47	Скворец. Польза для человека.	1	27.02	
48	Грач, скворец -перелетные птицы.	1	29.02	
49	Весна. Весенние месяцы.	1	05.03	
50	Изменения в природе весной.	1	07.03	
51	Растения весной.	1	12.03	

52	Животные весной.	1	14.03	
53	Птицы весной.	1	19.03	
54	Труд людей весной.	1	21.03	
55	Время суток. Различение.	1	02.04	
56	Насекомые. Стрекоза.	1	04.04	
57	Муравей. Внешний вид, где живет.	1	09.04	
58	Божья коровка. Внешний вид, где живет.	1	11.04	
59	Муравей. Божья коровка. Сходство и различие.	1	16.04	
60	Комнатные растения. Бегония. Внешний вид, уход.	1	18.04	
61	Фиалка. Внешний вид.	1	23.04	
62	Уход за фиалкой.	1	25.04	
63	Разнообразие цветов в природе.	1	30.04	
64	Цветы в природе. Одуванчик, ромашка.	1	07.05	
65	Колокольчик. Внешний вид, где растет	1	14.05	
66	Лето. Летние месяцы Признаки лета	1	16.05	
67	Повторение пройденного	1	21.05	
68	Повторение пройденного	1	23.05	