

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
Протокол №1 от 29.08.2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе  
№296 от 31.08.2023 года

**АДАптированная рабочая программа**

по предмету «Русский язык» для детей с умственной отсталостью  
(умеренной степени) с учётом психофизических  
особенностей ребёнка с расстройством аутистического спектра

6 «Ж» класса

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель начальных классов Ишина Ирина Николаевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Овладение основами русского языка для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

**Целью изучения** предмета, входящего в состав данной предметной области, в 6 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. В 6 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить

**следующие задачи:** уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 6 классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Обучающиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

### **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра; рекомендована Департаментом

образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Внесённые изменения**

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении русского языка, обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Имя существительное», «Имя прилагательное»,
- отдельные темы упрощены: «Предложение»,
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Место и роль учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

### **Технологии обучения:**

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

### **Виды и формы контроля:**

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

#### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагается достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты освоения программы**

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по предмету «Русский язык» определяет два уровня овладения предметными результатами:

#### Минимальный уровень:

- 1) отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- 2) писать буквы, воспроизводить на письме,
- 3) писать слоги, слова;
- 4) узнавать графический образ букв выделять звуки из слов.

#### Достаточный уровень:

- 1) записывать предложение, ставить знаки препинания.
- 2) правописание гласных в корне слова;
- 3) правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

## **Базовые учебные действия**

### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; □ доброжелательно относиться к людям.

### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **Информация об используемом учебнике**

Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчиковой и Э.В. Якубовской.

Москва «Просвещение», 2019 г.

## **Содержание рабочей программы**

### **Повторение 12 часов**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

### **Звуки и буквы – 34 часов**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные.

### **Слово – 66 часов**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение – 24 часа.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

### **Повторение – 12 часов.**

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол во часов
1	Повторение	12
2	Звуки и буквы	34

3	Слово	66
4	Предложение	24
	<b>Всего</b>	<b>136 часов</b>

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 6 класса по предмету «Русский язык» определяется двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

#### Минимальный уровень:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).

#### Достаточный уровень:

- 1) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- 1) отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- 2) писать буквы, воспроизводить на письме,
- 3) писать слоги, слова;
- 4) узнавать графический образ букв выделять звуки из слов.

#### Достаточный уровень:

- 1) записывать предложение, ставить знаки препинания.
- 2) правописание гласных в корне слова;
- 3) правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

### **Литература и средства обучения**

1. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчиковой и Э.В. Якубовской. Москва «Просвещение», 2019 г.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Владос», 2011 г.
3. А.К. Аксёнова Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. ГРИФ. МО РФ
4. А.Г. Зикеев Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М. Академия, 2000 г.



### **Электронные ресурсы:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korpед.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. А.Г. Зикеев Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебное пособие для работы с учащимися 4 - 7 классов специальных (коррекционных) учреждений. М. «Владос», 2003 г.
2. А.Д. Гонеев Основы коррекционной педагогики. М. Академия, 2002 г.
3. И.М. Бгажнокова Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
4. С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение. «Владос» 2001 г.

### **Дополнительная учебная литература для обучающихся**

1. Г.К. Лидман-Орлова Хочу быть грамотным Москва 1992 г.
2. Т.И. Питерская Карманный справочник школьника «Астрель» 2007 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Русский язык» для детей  
с умственной отсталостью (умеренной степени)  
с учётом психофизических особенностей ребёнка  
с расстройством аутического спектра

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема раздела, урока	Общее количество часов		Дата проведения урока Дата фактического проведения урока	
		Очная форма	Заочная форма		
<b>Раздел 1. Повторение. 12 часов</b>					
1, 2	Предложение. Связь слов в предложении. Выделение предложений из текста.	2			
3	Большая буква в начале предложения, точка в конце. Дополнение предложений	1			
4	Составление предложений путём изменения выделенных слов по смыслу.	1			
5	Составление предложений по картинкам.	1			
6	Замена в предложениях повторяющихся слов.	1			
7, 8	Работа над деформированным текстом.	2			
9, 10	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	2			
11, 12	Расположение слов в алфавитном порядке.	2			
<b>Раздел 2. Звуки и буквы. 34 часа</b>					
13, 14	Гласные и согласные звуки и буквы.	2			
15, 16	Ь для обозначения мягкости согласных.	2			
17, 18	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Ежик».	2			
19, 20	Разделительный мягкий знак.	2			
21, 22	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2			
23, 24	Различение смягчающего и раз-	2			

	делительного мягкого знака.				
25, 26	Правила переноса слов.	2			
27	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам.	1			
28	Правописание гласных послешипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1			
29, 30	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2			
31	Диктант	1			
32	Работа над ошибками	1			
33- 35	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3			
36- 38	Ударение в слове. Ударные гласные.	3			
39, 40	Постановка ударения в словах, состоящих из двух, трёх слогов.	2			
41, 42	Смыслоразличительная роль ударения	2			
43, 44	Упражнение в постановке ударения в словах.	2			
45, 46	Ударные и безударные гласные.	2			
<b>Раздел 3. Слово. 65 часов</b>					
47, 48	Правописание безударных гласных.	2			
49, 50	Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	2			
51- 54	Подбор проверочного слова, к слову, с безударной гласной.	4			
55- 58	Подбор проверочного слова, к слову, с безударной гласной.	4			
59- 61	Непроверяемые безударные гласные.	3			
62- 65	Упражнения на правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и не проверяемых гласных.	4			
66	Проверочная работа	1			
67	Работа над ошибками	1			
68, 69	Слова, обозначающие названия предметов. Слова, отвечающие	2			

	на вопрос: кто? что?				
70, 71	Изменение слов, обозначающие названия предметов, по вопросам.	2			
72, 73	Слова близкие по значению и противоположные по смыслу.	2			
74, 75	Слова, обозначающие действия предметов.	2			
76- 78	Изменение формы слова, обозначающие названия действий, по вопросам.	3			
79. 80	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их действий.	2			
81, 82	Слова, обозначающие признаки предметов. (Какой? Какая? Какое? Какие?).	2			
83, 84	Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов и их признаков.	2			
85, 86	Подбор признаков предмета к словам, обозначающих названия предметов.	2			
87, 88	Сравнение предметов по признаку.	2			
89, 90	Имена собственные.	2			
91- 95	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	5			
96- 98	Предлог. Раздельное написание предлогов: без, под, над, около, перед, до.	3			
99- 101	Правильное употребление предлогов в речи.	3			
102	Проверочная работа	1			
103	Работа над ошибками	1			
104, 105	Написание слов с разделительным Ъ знаком.	2			
106- 108	Понятие о родственных словах. Корень – общая часть родственных слов.	2			
109- 112	Упражнения в написании и в выделении корня в родственных словах.	4			
<b>Раздел 4. Предложение. 23 часа</b>					

113, 114	Составление предложений.	2			
115, 116	Деление текста на предложения.	2			
117, 118	Предложение выражает законченную мысль.	2			
119, 120	Смысл предложения. Порядок слов в предложении.	2			
121, 122	Изменение слов в предложении по вопросам.	2			
123, 124	Постановка вопросов к словам в предложении.	2			
125, 126	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	2			
127, 128	Подбор в предложения подходящих по смыслу слов.	2			
129	Знаки препинания в конце предложений.	1			
130- 133	Главные и второстепенные слова в предложении. Сказуемое. Подлежащее.	4			
134	Диктант	1			
135	Работа над ошибками.	1			
136	Итоговый урок	1			