

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

АДАптированная рабочая программа

по ручному труду _____
(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))
для 1 «Г» _____ класса
на 2023 – 2024 учебный год
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории,
Бурцевой Анжелы Александровны
(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» образовательной области «Технологии» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяет содержание, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы «Ручной труд» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» (1 класс) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, которая наполняет содержание рабочей программы современными подходами к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета,

систему оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 1-а классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ1, так и специфические.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (1 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- общим потребности:
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Ручной труд» (предметной области «Технологии») заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной

отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Ручной труд» (образовательной области «Технологии») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Ручной труд» (предметной области «Технологии») положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение

его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьёй.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Обучение по программе «Ручной труд» на решение следующих целей и задач:

Цели:

- обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- формирование организационных умений в труде.

Образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых умений и навыков, обучение технике правильного выполнения изделий по образцу;

- формирование трудовых навыков прикладного характера;

- формирование пространственной ориентации;

- обучение способам работы с различными материалами и инструментами.

Коррекционно- развивающие задачи:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;

- формирование умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- развивать способность планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- формировать умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Воспитательные задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование трудовых качеств.

Формы работы: работа с бумагой, работа с нитками, работа с природными материалами, работа с глиной и пластилином.

Методы урока:

- словесные – беседа, объяснение, речевой алгоритм выполнения действий;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – комбинирование, моделирование, лепка, аппликация, шитьё.

Форма представления результатов: выставка работ обучающихся.

Типы уроков:

УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;

УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);

УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);

УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);

УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;

КУ - комбинированные уроки.

НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

УО - Устный опрос;

ФО - Фронтальный опрос;

СР - Самостоятельная работа;

ИЗ - Индивидуальное задание;

ПР - практическая работа;

КР - Контрольная работа.

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки программы учебного предмета «Ручной труд» (1-а класс) является Программа формирования базовых учебных

действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД,) конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью..

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 1 классе на уроках ручного труда состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение АООП учебного предмета «Ручной труд» (1-а класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для образовательной области «Технология», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Ручной труд» на конец обучения в 1-а классе, 1 варианта:

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и

пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой).

Достаточный уровень: умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 1 классе осуществляется безотметочное обучение. В течение первого года обучения система контроля усвоения знаний (текущий контроль, промежуточная аттестация) на данном этапе в традиционном её понимании не предусмотрена.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Итоговый контроль
			Теория	Практическая работа	Экскурсии	
1	Вводные уроки	2	2	0		
2	Работа с глиной и пластилином	2	1	1		
3	Работа с природными материалами	4	1	2	1	
4	Работа с бумагой	10	3	5	2	
5	Работа с глиной и пластилином	12	2	7	3	
6	Работа с природными материалами	2		1	1	
7	Работа с бумагой	19	3	16		

8	Работа с бумагой	6	1	4	1	
9	Работа с глиной и пластилином	3		3		
10	Работа с нитками	6	2	3		1
	ИТОГО	66	15	42	8	1

Продолжительность учебных недель: 1 класс – 33 недели.

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы.

Количество учебных часов - 66 час. (33 недели, 2 урока в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля.	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ.
I Вводные занятия (2)							
1.	Человек и труд	1	УУНЗ	Введение в мир человека труда. Формирование представлений о профессиях и их особенностях.	Знать название профессий, уметь дифференцировать рабочую форму по принципу принадлежности.	УО	презентация
2.	Урок труда	1	УУНЗ	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности.	Знать инструкцию по ТБ на занятиях трудового обучения	УО	карточки
II Работа с глиной и пластилином (2)							
3.	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	КУ	Лепка по плоскости округлых форм	Знать название материалов, лепить по образцу или с натуры	ФО	презентация
4.	Аппликация из пластилина «Арбуз»	1	КУ	Лепка по плоскости округлых форм	Знать название материалов, лепить по образцу или с натуры	СР	образцы материала
III Работа с природными материалами (2)							
5.	Экскурсия в парк «Букет»	1	УУНЗ	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	Названия природных материалов. Уметь собирать, хранить природные материалы.	СР	презентация «Лесовичок приглашает»
6.	Аппликация «Бабочка»	1	КУ	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев, цветов	Знать свойства природных материалов (цвет, форма, величина). Составлять простейшие композиции.	СР	коллекция образцов бумаги
IV Работа с бумагой (10)							
7.	Что надо знать о бумаге. Квадрат	1	КУ	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.	Знать свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, режется. Складывать бумагу с угла на угол по средней линии, разрывать бумагу по сгибу.	СР	образец изделия

8.	Что надо знать о треугольнике	1	КУ	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.	Знать свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, режется. Складывать бумагу с угла на угол по средней линии, разрывать бумагу по сгибу.	УО	инструкционная карта образец изделий
9.	Складывание из бумаги «Ёлочка»	1	УУНЗ	Составление по образцу композиций. Упражнения по рациональному использованию материала.	Знать оттенки цветов бумаги, их сочетаемость.	СР	слайды
10.	Что надо знать о прямоугольнике	1	УУНЗ	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.	Знать свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, режется. Складывать бумагу с угла на угол по средней линии, разрывать бумагу по сгибу.	УО	натура + образец
11.	Складывание из бумаги «Домик»	1	УУНЗ	Составление по образцу композиций. Упражнения по рациональному	Знать оттенки цветов бумаги, их сочетаемость.	УО	слайды
V Работа с глиной и пластилином (6)							
12.	Лепка предметов «Помидор»,	1	УУНЗ	Лепка по плоскости округлых форм	Знать название материалов, лепить по образцу или с натуры	ФО	Презентация
13.	Лепка предметов. «Огурец»	1	КУ	Лепка по плоскости округлых форм	Знать название материалов, лепить по образцу или с натуры	СР	Презентация
14.	Работа с пластилином: «Морковь»	1	УУНЗ	Лепка по образцу предметов	Знать пластические свойства глины и пластилина, раскатывать	ФО	шаблон+ образец
15.	Работа с пластилином: «Свекла»	1	УКЗНМ	Лепка по образцу предметов	Знать пластические свойства глины и пластилина, раскатывать пластилин и глину в ладонях и на подкладной доске.	СР	образец

16.	Работа с пластилином: Репка»	1	УКЗНМ	Лепка по образцу предметов	Знать пластические свойства глины и пластилина, раскатывать пластилин и глину в ладонях и на подкладной доске..	СР	шаблон+ образец
17.	Работа с пластилином: сплющивание шара. «Грибы»	1	УКЗНМ	Лепка по образцу предметов	Знать пластические свойства глины и пластилина, раскатывать пластилин и глину в ладонях и на подкладной доске..	СР	образец
VI Работа с природными материалами (2)							
18.	Работа с еловыми шишками. «Птенчик»	1	УУНЗ	Составление по образцу объёмных композиций.	Знать свойства природных материалов (цвет, форма, величина). Составлять простейшие композиции.	СР	образец
19.	Работа с еловыми шишками. «Ёжик»	1	УКЗНМ	Составление по образцу объёмных композиций	Знать свойства природных материалов (цвет, форма, величина). Составлять простейшие композиции.	СР	образец
VII Работа с бумагой (9)							
20.	Аппликация «Осеннее дерево»	1	УУНЗ	Упражнения в вырезании бумаги, намазывании клеем деталей аппликации и	Знание и название основных геометрических и пластических форм. Умение выбирать операции,	СР	слайды
21.	«Открытка со складным цветком»	1	УУНЗ	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.	Знать свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, режется. Складывать бумагу с угла на угол по средней линии, разрывать бумагу по сгибу.	ФО	презентация
22.	«Открытка с фигуркой кошечки»	1	УКЗНМ	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.	Знать свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, режется. Складывать бумагу с угла на угол по средней линии, разрывать бумагу по сгибу.	СР	презентация
23.	Игрушка «Бумажный фонарик»	1	УУНЗ	Конструирование по образцу композиций. Упражнения по рациональному	Знать оттенки цветов бумаги, их сочетаемость.	СР	Карточки

				использованию материала.			
24.	Конструирование «Декоративная веточка»	1	УУНЗ	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.	Знать свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, режется. Складывать бумагу с угла на угол по средней линии, разрывать бумагу по сгибу.	УО	образец
25.	Конструирование. «Флажки»	1	УКЗНМ	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.	Знать свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, режется. Складывать бумагу с угла на угол по средней линии, разрывать бумагу по сгибу.	СР	Шаблоны образец
26.	Конструирование. «Бумажный цветок»	1	УВПУ	Составление по образцу ком- позиций. Упражнения по рациональному использова- нию материала.	Знать оттенки цветов бумаги, их сочетаемость.	СР	Образец
27.	Приемы резания ножницами. «Листочки»	1	УУНЗ	Упражнения в вырезании бумаги, намазывании клеем деталей аппликации и наклеивании.	Знание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение выбирать операции, инструменты, цвет, приспособления.	СР	слайды
28.	Складывание из бумаги. «Пароход»	1	УУНЗ	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.	Знать свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, режется. Складывать бумагу с угла на угол по средней линии, разрывать бумагу по сгибу.	УО	Образец
VIII	Работа с бумагой (6)						
29.	«Плетеный коврик»	1	УУНЗ	Плоскостное конструирование Составление по образцу ком- позиций. Упражнения по рациональному использованию материала.	Знать оттенки цветов бумаги, их сочетаемость.	СР	слайды
30.	Складывание из бумаги. «Птичка»	1	УКЗНМ	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам	Знание и называние основных геометрических и пластических	СР	образец

				Упражнения в вырезании бумаги, намазывании клеем деталей аппликации и наклеивание	форм. Умение выбирать операции, инструменты, цвет, приспособления.		
31.	«Закладка для книг»	1	УУНЗ	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. с геометрическим прорезным орнаментом»	Знать свойства бумаги: сгибается, мнётся, разрывается, впитывает влагу, режется. Складывать бумагу с угла на угол по средней линии, разрывать бумагу по сгибу.	СР	шаблоны
IX	<i>Работа с глиной и пластилином (I)</i>						
32.	Изготовление макета «Деревня»	1	УУНЗ	Складывание избушки из «бревен». Лепка по плоскости округлых форм	Знать название материалов, лепить по образцу или с натуры	СР	слайды
X	<i>Работа с нитками (I)</i>						
33.	«Шитьё по проколам»	1	УУНЗ	Приемы шитья Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки.	Знать инструменты для работы с нитками и их назначение. Уметь вышивать по готовым проколам контуров.	ФО	Презентация

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник: Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 класс: АО Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26679>

Рабочие тетради: Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2021 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26978> , <https://catalog.prosv.ru/item/26979>

Наглядно-демонстрационный материал:

Комплект опорных таблиц по технологии: Лепка.
Аппликация. Вышивка. Моделирование.
Конструирование. Наборы макетов. Фрукты.
Овощи. Ягоды. Цветы.

Технологические карты.

Алгоритмы последовательности выполнения работ. Работа с бумагой применением клея. Работа с бумагой и ножницами. Работа с нитками (шитьё по проколу), Работа с природными материалами (многодетальные изделия).

Плакаты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна».

Наглядные и раздаточные пособия

1. Картинный словарь.
2. Словарные слова.
3. Занимательные игры.
4. Развивающие игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2017.
- Шапкова Л.В. Аппликация для детей ОВЗ – М., 2016
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование