

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей технологии
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

АДАптированная рабочая программа

профильный труд

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для _____ 9 Г _____ класса

на 2023 – 2024 учебный год

_____ Фролова Ольга Владимировна _____

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами профильного труда для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 9 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков по профилю «Швейное дело». В 9 классе изучение предмета «Профильный труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;

- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции. Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) в 9 классе является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;

3. Учебным планом;

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее—СП2.4.3648-20);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа разработана на основе государственной программы «Швейное дело, 9 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: ВЛАДОС, 2011.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Швейное дело: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Москва «Просвещение», 2018г.

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра; рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении предмета «Профильный труд» («Швейное дело») обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Готовые выкройки и чертежи изделий», «Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии»;
- отдельные темы упрощены: «Изготовление выкроек рукавов», «Раскрой по готовым выкройками чертежам», «Изготовление брюк»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем;

- внесены изменения и дополнения: введен раздел «Работа на пришкольном участке, в школьном дворе» (осенние, зимние, весенние виды работ).

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного курса

Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология». Курс «Профильный труд» направлен на овладение элементарными трудовыми навыками обучающимися с умственной отсталостью, образовательной целью которого является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, человечности, тактичности, терпения, стремления помочь людям.

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 9 классе выделяется 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Формы организации образовательного процесса:

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;

-фронтальная работа.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- игровые.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Виды и формы контроля

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью практических работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования обучающимися на уроках. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Достаточный уровень:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по предмету «Профильный труд» определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Достаточный уровень:

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре-учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться к людям

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности(игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание рабочей программы

1 четверть—48 часов

1. Вводное занятие

Задачи на предстоящий год. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест .Демонстрация лучших работ учащихся.

2. Особенности обработки изделий из синтетических тканей

Теоретические сведения
ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей; технологические свойства тканей;

блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учёт при пошиве;

особенности влажной тепловой обработки, чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

3. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер

Изделие. Платье, отрезное по линии талии(бёдер)с рукавами, поясом.

Теоретические сведения фасоны отрезного платья;

деталей платья, отрезного по линии талии(бёдер);

использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья;

использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава

«фонарик» и
рукава «крылышко»;
Практические
работы

1. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроёного платья в масштабе 1:4. Раскрой.
2. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бёдер в масштабе 1:4.
3. Соединение лифа с юбкой стачным швом на образце.
4. Соединение лифа с юбкой стачным швом (лиф и юбка платья со сборками по линии талии) на образце.
5. Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце.

4. Изготовление выкройки рукавов «фонарик», «крылышко» на основе прямого длинного рукава

Теоретические сведения фасоны рукавов;
план работы по выполнению моделирования.

Практические работы

Моделирование короткого рукава «фонарик» в масштабе 1:4.
Моделирование короткого рукава «крылышко» в масштабе 1:4.

Практическая работа. Обработка нижнего среза рукава «фонарик» в масштабе 1:4.

5. Технология изготовления платья, отрезного по линии талии

Теоретические сведения

ткани, используемые для пошива отрезного платья; детали платья, отрезного по линии талии;

правила соединения лифа с юбкой; припуски на обработку срезов.

Практические работы

1. Подготовка деталей кроя платья к обработке.
2. Подготовка платья к первой примерке.
3. Проведение первой примерки.
4. Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки.
5. Пошив платья.

6. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину

Теоретические сведения

сведения о готовых выкройках и чертежах одежды в натуральную величину.

Практические работы

1. Перевод чертежей выкроек в натуральную величину.

2. Выбор фасона изделия с учётом его сложностей. Анализ выкройки и чертежа(по выбору).

3. Изготовление выкройки изделия в натуральную величину.

7.Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике

Теоретические сведения

оборудование для влажно-тепловой обработки; режимы влажно-тепловой обработки;

основные виды влажно-тепловых операций. Практические работы

8.Сведения по трудовому законодательству

Теоретические сведения

Кодекс Законов о Труде;

основные права и обязанности рабочих и служащих; заработная плата и налоги;

условия трудовой деятельности и охрана труда. Практические работы:

1. Рассмотрение и обсуждение положений Кодекса о Труде.
2. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора.
3. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Сокращение.

9.Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, блузок, юбок, для нужд школы.

10 Самостоятельная работа

Обработка рукава«крылышко»вмасштабе1:4 (по готовому крою).

2 четверть—46 часов

1. Вводное занятие

План работы на II четверть. Организационные вопросы.

2. Раскрой по готовым выкройкам, чертежам и пошив лёгкой

женской одежды-16часов

Теоретические сведения

готовая выкройка: название деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу;

подбор ткани, ниток, фурнитуры; подбор отделки для моделей с отделкой; норма расхода ткани при разной её ширине. Практические работы:

1. Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры.
2. Раскрой деталей изделия и подготовка деталей кроя к обработке.
3. Самостоятельное выполнение работы по пошиву изделия по выбору с опорой на технологическую карту. Проверка качества готового изделия.

3.Основы машиноведения и работана швейной машине

Теоретические сведения

классификация швейного оборудования по назначению специфики выполняемых операций;

классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации; типы передачи рабочие органы швейной машины;

назначение и траектория движения основных органов швейной машины: иглы, челнока, нитепритягивателя, зубчатой рейки, лапки.

Практические работы

1. Упражнения для приобретения навыков заправки верхней и нижней ниток в машине 51А класса.

2. Упражнение в регулировке верхней и нижней ниток и величины стежка в машине 51А класса.

3. Регулировка машины при шитье изделий из тканей различной толщины.

4. Самостоятельная работа

Пошив изделий (по готовому крою).

5. Практическое повторение

Практическое повторение;

пошив изделий по готовым выкройкам: юбок, брюк, блузок, детской одежды.

3 четверть–65 часов

1. Вводное занятие

План работы на четверть.

2. Организация труда и производства на швейных предприятиях

Теоретические сведения

виды производства одежды;

структура швейного предприятия;

производственный технологический процесс одежды.

3. Безопасность труда на швейных предприятиях

Теоретические сведения

требования к оборудованию швейного производства; безопасность труда; правила безопасной работы при выполнении ручных операций; правила безопасной работы ручным электрическим утюгом; общие правила по жарной безопасности на швейном предприятии.

4. Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий

Теоретические сведения плосколежащие воротники.

Практические работы:

1. Построение чертежа плосколежащего воротника.

2. Обработка плосколежащего воротника(с прокладкой) на образце.

5. Технология изготовления прямогоцельнокроёного платья,

применяемая в массовом производстве

Теоретические сведения

изготовление лекал, раскладка и обводка лекал; настиление ткани и раскрой;

проверка качества, нумерации и комплектования кроя; последовательность пошива.

Практические работы

№1. Обработка среза проймы подкройной обтачкой на образце.

№2. Соединение рукава рубашечного покроя с проймами.

6. Практическое повторение

Пошив, блузок, юбок, брюк, одежды детского ассортимента.

7. Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по пошиву цельнокроёного платья без предварительного смётывания.

4 четверть—45 часов

1. Вводное

занятие

План работы на IV четверть. Правила по технике безопасности при работе на швейном оборудовании. О подготовке к экзаменам.

2. Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Теоретические сведения
нетканые материалы, способы получения;
новые ткани из натуральных волокон с применением металлических и металлизированных нитей;

ткани с пропиткой, блестящим покрытием. Практические работы

1. Составление коллекции образцов нетканых материалов.
2. Изучение технологических свойств новых тканей: прорубаемости, влагопроницаемости, сминаемости, изменения вида и качества при утюжке.

3. Лабораторная работа

Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных размеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке с разным температурным режимом.

4. Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды

Теоретические сведения:
Изделия. Юбки, брюки, шорты, бриджи и т. д. Ассортимент

поясных изделий;

Практические работы

-ткани,используемые для изготовления поясных изделий;

-детали и линии чертежа прямых брюк, швы;

-план работы по изготовлению брюк.

5. Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий

Теоретические сведения: шлёвки, способ раскроя;

гладкие накладные карманы;

«джинсовый шов», применение;застёжки,пояс.

Практические работы

1. Обработка шлёвок для юбки на образце.

2. Обработка гладкого накладного кармана на образце.

3. Обработка накладного кармана, боковая сторона которого входит в шов соединения деталей

изделия.

4. Выполнение«джинсового шва» на образце.

5. Обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией.

6. Обработка верхнего среза поясного изделия поясом

7. Обработка верхнего среза юбки кулиской под резиновую тесьму на образце.

8. Обработка нижнего среза брюк швом в подгибку на образце.

6. Изготовление брюк на основе готовой

выкройки Теоретические сведения

фасоны брюк;

анализ образца изделия;

Практические работы:

1. Изменение стандартной выкройки брюк в соответствии с особенностями фигуры и подготовка деталей выкройки к раскрою.

2. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки брюк на ткани, раскрой.

3. Подготовка деталей брюк к обработке.

4. Подготовка брюк к примерке. Проведение примерки.

5. Пошив прямых брюк.

7. Практическое повторение

Календарно-тематическое планирование

№ П/ п	Тема раздела, урока	Общее количе ство часов	Дата проведения урока	Дата фактическ ого проведения урока
Промышленные швейные машины				
1	Вводное занятие	1		
2	Машинные стежки и строчки	1		
3	Виды и обозначения промышленных швейных машин	2		
4	Общие сведения о швейных машинах	2		
5	Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка	2		
6	Прямострочная двухигольная швейная машина челночного стежка 852 х 5 класса	2		
7	Образование цепных стежков	2		
8	Прямострочная двухигольная швейная машина однониточного цепного стежка 2222-М класса	2		
9	Обметочная швейная машина 51-А класса	2		
10	Стачивающе-обметочные швейные машины	2		
11	Швейные машины потайного стежка	2		
12	Швейные машины полуавтоматы	2		
13	Петельные швейные машины-полуавтоматы	2		
14	Закрепочная швейная машина-полуавтомат 220-М класса	2		
15	Пуговичные швейные машины-полуавтоматы	2		
16	Приспособления к промышленным швейным машинам	2		
Волокна, ткани и нетканые материалы				
17	Получение синтетических волокон	2		
18	Свойства и применение	2		

	синтетических волокон			
19	Сведения о классификации тканей	2		
20	Ассортимент тканей из синтетических волокон	2		
21	Определение волокнистого состава тканей	2		
22	Технологические свойства тканей	2		
23	Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей	2		
24	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон	2		
25	Нетканые материалы	2		
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий				
25	Моделирование рукавов	2		
26	Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик».	4		
27	Плосколежащие воротники	2		
28	Обработка плосколежащего воротника и соединение его с горловиной	4		
Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер				
29	Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер	4		
30	Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	4		
31	Соединение лифа с юбкой	4		
32	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	2		
33	Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	6		
Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод				
34	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину	6		
35	Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе	4		
36	Проверка выкройки в соответствии со своими мерками	4		

Организация труда и производства на швейных предприятиях				
37	Виды производства одежды	4		
38	Структура швейного предприятия	4		
39	Производственный технологический процесс изготовления одежды	3		
40	Влажно-тепловая обработка швейных изделий	4		
41	Основные рабочие профессии швейного производства	3		
42	Сведения о трудовом законодательстве	3		
43	Безопасность труда на швейных предприятиях	3		
Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды				
44	Изготовление лекал и раскрой швейных изделий	4		
45	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья	6		
46	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя	4		
47	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя	6		
48	Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами	6		
Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемых в массовом производстве одежды				
49	Сведения о верхней поясной одежде	3		
50	Ткани для пошива поясных швейных изделий	3		
51	Изготовление лекал в раскрой деталей поясных швейных изделий	6		
52	Последовательность пошива поясных швейных изделий	4		
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий				
53	Обработка шлёвок	4		
54	Обработка гладких накладных	5		

	карманов			
55	Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом»	5		
56	Обработка застежки в среднем шве	4		
57	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом	5		
58	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму	4		
59	Обработка нижнего среза юбки	4		
60	Обработка нижних срезов брюк	4		
Изготовление брюк на основе готовой выкройки				
61	Прямые брюки с застежкой в среднем шве	4		
62	Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии	3		
63	Обобщение и повторение	2		
Общее количество часов		204		

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 9 класса по предмету «Профильный труд» («Швейное дело») определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Достаточный уровень:

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Достаточный уровень:

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Литература и средства обучения

Основная литература:

1. Программа «Швейное дело, 9 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2000.
2. Швейное дело: 9 кл. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Москва «Просвещение» 2018 г.

Дополнительная литература:

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек, 9 класс. Пособие для учителей. М.: Школьная пресса, 2006
2. Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.
3. Ильина Н.Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. - М.: ООО «Дельта», 2005 г.
4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998
5. Л. Кибалова О. Гербенова М. Ламарова Иллюстрированная энциклопедия моды Артия 1986 г.
6. И.А. Радченко, И.Б. Косинец Справочник закройщика Асадема Москва 2008 г.
7. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.