

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
иностранных языков

Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе

№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Информация об авторской программе.**

Авторская программа по английскому языку 10-11 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward).

### **Информация об используемом учебнике.**

«Forward» Учебник англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2021.

### **Цели рабочей программы:**

1) дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами английского языка:

- создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся; формирование гражданской идентичности;
- развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию с помощью английского языка; развитие готовности к использованию иностранного языка в других областях знаний, самостоятельному изучению английского языка;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках, саморазвитию и самовоспитанию;
- социальное становление личности; личностное самоопределение в отношении будущей профессии;

2) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:

- совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; умений планировать своё речевое поведение;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при общении на английском языке;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета в 11 классе отводится 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

##### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Содержание учебного предмета

### Модуль 1 (I четверть)

#### *Предметное содержание*

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. Ценностные ориентиры. Современный мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Здоровье и забота о нём. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Активный отдых. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, достопримечательности, культура.

#### *Языковое содержание*

Совершенствование орфографических и фонетических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу.

Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, фразовые глаголы.

Средства связи для обеспечения целостности текста (*firstly, finally, at last, in conclusion, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Словообразование (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия). Систематизация изученного грамматического материала. Выразительные средства в художественном тексте. Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в 10 классе, продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Предложения с конструкциями *'d prefer* и *'d rather*. Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы, требующие после себя инфинитива и герундия. Глаголы, имеющие различное значение в зависимости от употребления с инфинитивом или герундием. Глаголы в формах

действительного залога и страдательного залога. Выражение действий, привычных в настоящем и прошлом, посредством глаголов в Present/Past Continuous, конструкций с will, would, used to. Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to; may, might, must, have to, shall, should, would, need. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное).

## **Модуль 2 (II четверть)**

### *Предметное содержание*

Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Обеспечение безопасности жизни. Страны изучаемого языка, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания). Население, географическое положение, климат, достопримечательности, история.

### *Языковое содержание*

Совершенствование орфографических и фонетических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу. Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Словообразование. Систематизация изученного грамматического материала. Модальные глаголы can/can't, could, must, might, may и их эквиваленты allowed to, bound to, likely to, supposed to и др. Правильные и неправильные глаголы в форме действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect, Past Perfect, Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous. Фразовые глаголы, обслуживающие темы модуля. Определённый, неопределённый и нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Предложения с прямой и косвенной речью, verb patterns.

## **Модуль 3 (III четверть)**

### *Предметное содержание*

Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Природа и экология.

Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Школьное образование. Обеспечение безопасности жизни. Досуг молодёжи. Повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы. Семья и её повседневная жизнь, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Страны изучаемого языка, их культура, традиции, население. Связь



с предыдущими поколениями. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Активный отдых. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Языковое содержание*

Совершенствование орфографических и фонетических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу. Лексические единицы, обслуживающие тему модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Словообразование. Глаголы в форме действительного и страдательного залога. Глаголы в страдательном залоге с инфинитивом и герундием. Фразовые глаголы, обслуживающие темы модуля. Модальные глаголы и их эквиваленты: could, should, would. Неличные формы глагола без различения их функций. Систематизация изученного грамматического материала. Конструкции I wish/if only, I should've/ could've/should/'d better. Предложения с союзами despite, in spite of, although. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные, побудительные. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, where. Определительные придаточные предложения (defining/non-defining). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Модуль 4 (IV четверть)**

##### *Предметное содержание*

Научно-технический прогресс. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф.

Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Городская инфраструктура. Современная молодёжь. Связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

##### *Языковое содержание*

Совершенствование орфографических и фонетических навыков применительно к изученному и новому языковому материалу. Лексические единицы, обслуживающие темы модуля, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета. Словообразование. Глаголы в форме действительного и страдательного залога. Фразовые глаголы, обслуживающие темы модуля. Артикли определённый, неопределённый, нулевой.

Систематизация изученного грамматического материала. Конструкции it is (was) said/thought/supposed to be/to have been для передачи сообщений обобщённого характера (impersonal report structures). Модальные глаголы с perfect infinitive, выражающим действие, имевшее место в прошлом, со страдательным залогом и продолженными формами (continuous). Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

### Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Предметное содержание речи
1	Проблемы отцов и детей. Взаимоотношения	11	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе. Ценностные ориентиры. Современный мир профессий
2	Разве мы не удивительные люди?	8	Страны изучаемого языка и родная страна, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
3	Есть ли в этом польза?	6	Здоровье и забота о нём. Здоровый образ жизни. Пищевые привычки, здоровое питание. Повседневная жизнь
4	Тайные миры	9	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Обеспечение безопасности жизни
5	Тема "Искусство"	13	Страны изучаемого языка, их культура. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
6	Научно-технический прогресс: хорошо ли это?	7	Научно-технический прогресс. Современная цивилизация, проблемы её развития. Природа и экология. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Школьное образование
7	Зачем этим рисковать?	11	Обеспечение безопасности жизни. Досуг молодёжи. Современная цивилизация и

			повседневная жизнь, социальные отношения в обществе. Финансы
8	Жизнь вне дома	12	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городе и сельской местности. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Страны изучаемого языка, их культура, традиции
9	Ключ к разгадке	10	Научно-технический прогресс. Обеспечение безопасности жизни. Современная цивилизация и повседневная жизнь
10	Важные события	15	Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Раздел 1. Проблемы отцов и детей. Взаимоотношения. Наводим мосты: обсуждение проблемы взаимоотношений.	1		
2	Наши привычки	1		
3	Способы выражения согласия и несогласия	1		
4	Идиомы и их значение	1		
5	Секреты взаимодействия с трудными людьми	1		
6	Словообразование. Приставки	1		
7	Грамматические конструкции. Выражение предпочтения.	1		
8	Политика и семья	1		
9	Организация текста. Слова-связки	1		
10	Мужская работа женскими руками	1		
11	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1		
12	Раздел 2. Разве мы не удивительные люди?	1		
13	Грамматически ориентированный урок (времена глагола)	1		
14	Мозг. Расширяем свой словарный запас	1		
15	Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных	1		
16	Биографии в кратком изложении	1		
17	Биографии в кратком изложении	1		

18	Пишем запоминающуюся историю	1		
19	Экзаменационный практикум	1		
20	Раздел 3. Есть ли в этом польза?	1		
21	Может ли фастфуд быть полезным?	1		
22	Пообедаем?	1		
23	Использование герундия и инфинитива в разных ситуациях общения	1		
24	Использование герундия и инфинитива в разных ситуациях общения	1		
25	Письмо. Советы	1		
26	Раздел 4. Тайные миры	1		
27	Модальные глаголы и их эквиваленты	1		
28	Модальные глаголы и их эквиваленты	1		
29	Чтение: как избежать повторов в тексте.	1		
30	Идиомы с фразовыми глаголами	1		
31	Идиомы с фразовыми глаголами	1		
32	Рецензия на книгу	1		
33	Косвенная речь..Повторение	1		
34	Косвенная речь. Выполнение тренировочных упражнений	1		
35	Раздел 5.Тема "Искусство"	1		
36	Искусство с моем регионе	1		
37	Двигаемся в такт	1		
38	Богатые и знаменитые	1		
39	Глагольные конструкции в косвенной речи	1		
40	Цензура в киноиндустрии	1		
41	Грамматически ориентированный урок	1		

42	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
43	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
44	Повторение изученного материала	1		
45	Контрольная работа	1		
46	Обобщающий урок первого полугодия	1		
47	Повторение и обобщение изученного материала	1		
48	Раздел 6. Научно-технический прогресс: хорошо ли это?	1		
49	Случайные изобретения. Аудирование	1		
50	Случайные изобретения. Говорение	1		
51	Переносный смысл слов	1		
52	Составные прилагательные	1		
53	Диалог культур. Все, что вы хотели узнать о...	1		
54	Диалог культур. Все, что вы хотели узнать о...	1		
55	Раздел 7. Зачем этим рисковать?	1		
56	Выражение сожаления и пожелания. Речевые клише	1		
57	Бизнес. Работа. Лексика по теме	1		
58	Бизнес. Работа. Расширяем словарный запас	1		
59	Работа. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	1		
60	Условные предложения 1,2,3 типа	1		
61	Практика изучающего чтения	1		
62	Лексика. Стратегия письма	1		
63	Относительные придаточные предложения	1		

64	Идиомы. Расширяем словарный запас	1		
65	Идиомы. Расширяем словарный запас	1		
66	Раздел 8. Жизнь вне дома. Лексика	1		
67	Нет лучше места, чем дом родной	1		
68	Мой город	1		
69	Выражение неуверенности. Речевые клише	1		
70	Описание места. Стил ь и языковые особенности	1		
71	Описание места. Стил ь и языковые особенности	1		
72,73	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
74	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		
75	Повторение изученного материала	1		
76	Повторение изученного материала	1		
77	Обобщение и систематизация пройденного материала	1		
78	Раздел 9. Ключ к разгадке. Новая лексика	1		
79	Безличные пассивные конструкции	1		
80	Друзья, возлюбленные, шоколад	1		
81	Фразовые глаголы. Тренировка в употреблении	1		
82	Идиомы. Тренировка в употреблении	1		
83	Структуры с модальными глаголами в прошедшем времени	1		
84	Описание личности. Ведение в суть разговора и решение проблемы	1		

85	Описание личности. Ведение в суть разговора и решение проблемы	1		
86	Грамматические особенности написания статей и заголовков	1		
87	Диалог культур. Танцы народов мира	1		
88	Раздел 10. Важные события. Лексика	1		
89	Новость, достойная эфира?	1		
90	Неопределенные местоимения. Повторение грамматики	1		
91	Выразительность речи. Эмфатические выражения	1		
92	Существительные, употребляющиеся только в единственном и во множественном числе	1		
93,94	Фильмы. Лексика	2		
95	Знаменитости.	1		
96,97	Известные люди	2		
98	Письмо. Средства массовой информации	1		
99	Репортаж	1		
100	Повторение изученного материала	1		
101	Тест	1		
102	Диалог культур. Лето: время магии и сумасшествия!	1		



## **Литература и средства обучения.**

- 1) Рабочая учебная программа к учебно-методическим комплектам (УМК) по английскому языку.
- 2) Учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку «Forward» для 11 класса, являющийся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:
  - «English, 11. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
  - «English, 11. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
  - «English, 11. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
  - аудиозаписи к УМК «Forward» для 11 класса;
  - «English, 11. Student's Book». Электронная форма учебника. Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- 3) «Устная часть ЕГЭ по английскому языку: 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: практикум». Авторы: М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.