

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 3-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Информация об авторской программе:

Рабочая программа по математике для 3-4 классов разработана на основании авторской программы «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М.: Просвещение, 2014.

Информация о комплекте используемых учебников:

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник 3 кл. Ч. 1.
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник 3 кл. Ч. 2.
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник 4 кл. Ч. 1.
Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник 4 кл. Ч. 2.

Цели рабочей программы:

Исходя из общих положений концепции математического образования изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике.

Достижение важнейшей цели начального курса математики — формирование у учащихся математической грамотности — связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализацией коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Основные задачи начального курса математики:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);

- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений; - развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса математики в 3-4 классах начальной школы отводится по 4 ч в неделю, итого 136 часов в 3 классе и 136 часов в 4 классе.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций

партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **учебного предмета «Математика»** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно- символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
 - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

В результате изучения **учебного предмета «Математика»** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило,

по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям,

объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Выпускник научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и

находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор

действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и

задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры
Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к

сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса). Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний. Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение во множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Учебно-тематическое планирование

3 класс

Тема раздела, урока. «Числа от 0 до 100» (89 часов)
<i>Раздел «Повторение» (6 часов)</i>
Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Конкретный смысл действий умножения и деления. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение составных задач
<i>Раздел «Сложение и вычитание» (30 часов)</i>
Сумма нескольких слагаемых. Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100 (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Цена. Количество. Стоимость. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение). Проверка сложения. Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз. Прибавление суммы к числу. Обозначение геометрических фигур. Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». Вычитание числа из суммы. Способы вычитания числа из суммы. Решение задач. Проверка вычитания. Способы проверки вычитания. Вычитание суммы из числа. Решение задач. Прием округления при сложении. Прием округления при вычитании. Решение задач. Равные фигуры. Задачи в три действия. Повторение пройденного материала. Контрольная работа № 3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании»
<i>Раздел «Умножение и деление» (53 часа)</i>

Четные и нечетные числа. Признак чётности чисел. Умножение числа 3. Деление на 3. Умножение суммы на число. Способы умножения суммы на число. Умножение числа 4. Деление на 4. Проверка умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Задачи на приведение к единице. Решение задач на приведение к единице. Закрепление изученного материала. Умножение числа 5. Деление на 5. **Контрольная работа № 4** по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5». Умножение числа 6. Деление на 6. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач. Проверка деления. Задачи на кратное сравнение. Задачи на кратное и разностное сравнение. Решение задач. Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы. Повторение изученного материала. **Контрольная работа №5** по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6». Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Умножение числа 8. Деление на 8. Прямоугольный параллелепипед. Умножение числа 8. Деление на 8. Площади фигур. Умножение числа 9. Деление на 9. Таблица умножения в пределах 100. Закрепление. **Контрольная работа №6** по теме: «Табличные случаи умножения и деления». Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. Способы деления суммы на число. Вычисления вида $48:2$. Вычисления вида $57:3$. Метод подбора. Задачи на нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями. Деление двузначного числа на двузначное. Повторение изученного материала. **Контрольная работа № 7** по теме «Внетабличные случаи умножения и деления»

«Числа от 100 до 1000» (51 час)

Раздел «Нумерация (7 часов)

Счет сотнями. Названия круглых сотен. Образование чисел от 100 до 1000. Трехзначные числа. Чтение и запись трехзначных чисел. Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления. Задачи на сравнение

Раздел «Сложение и вычитание (19 часов):

«Устные приемы сложения и вычитания» (13 часов)

Устные приемы сложения и вычитания вида $520+400$, $520+40$, $370-200$. Устные приемы сложения и вычитания вида $70+50$, $140-60$. Устные приемы сложения и вычитания вида $430+250$, $370-140$. Устные приемы сложения вида $430+80$. Единицы площади. Площадь прямоугольника.

Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». Деление с остатком. Километр. Письменные приемы сложения и вычитания вида $325+143$, $468-143$. Письменные приемы сложения и вычитания вида $457+26$, $457+126$, $764-35$, $764-235$. Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление изученного материала. Повторение изученного материала. **Контрольная работа № 9** по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»

«Письменные приёмы сложения и вычитания» (6 часов)

Письменные приемы сложения и вычитания вида $325+143$, $468-143$. Письменные приемы сложения и вычитания вида $457+26$, $457+126$, $764-35$, $764-235$. Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление изученного материала. Повторение изученного материала. **Контрольная работа № 9** по теме «Письменная нумерация в пределах 1000». Работа над ошибками

«Умножение и деление» (25 часов):

«Устные приёмы вычислений» (8 часов)

Умножение круглых сотен. Деление круглых сотен. Единицы массы. Грамм. Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000

«Письменные приёмы вычислений» (17 часов)

Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46*3$. Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238*4$. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684:2$. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478:2$. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216:3$. Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836:4$. Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление. Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором. **Контрольная работа № 10** по теме «Письменные приёмы умножения и деления». Повторение изученного материала. **Итоговая контрольная работа № 11**. Повторение изученного материала. Обобщающий урок «По океану Математики»

4 класс

Тема раздела, урока. Необходимое количество часов для изучения раздела
Раздел «Числа от 1 до 100» (51 час)
Повторение – 16 часов
Натуральный ряд. Устные приёмы сложения и вычитания. Устные приёмы умножения и деления. Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменное умножение трёхзначных чисел. Письменное деление трёхзначных чисел. Умножение и деление трёхзначных чисел. Числовые выражения. Диагональ многоугольника
Приёмы рациональных вычислений – 35 часов
Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Контрольная работа №1. Умножение чисел на 10 и на 100. Умножение числа на произведение. Окружность и круг. Среднее арифметическое. Умножение двузначного числа на круглые десятки. Скорость. Время. Расстояние. Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Контрольная работа №2. Виды треугольников. Виды треугольников. Деление круглых чисел на 10 и на 100. Деление числа на произведение. Цилиндр. Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Деление круглых чисел на круглые десятки. Деление на двузначное число (письменные вычисления). Контрольная работа №3. Повторение и самоконтроль
Раздел «Числа, которые больше 1 000» (89 часов)
Нумерация – 13 часов
Тысяча. Счёт тысячами. Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион. Виды углов. Разряды и классы чисел. Конус. Миллиметр. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Контрольная работа №4
Сложение и вычитание – 12 часов
Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Центнер и тонна. Доли и дроби. Секунда. Сложение и вычитание величин. Контрольная работа №5. Повторение и самоконтроль
Умножение и деление. Часть 1 - 28 часов

Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Нахождение дроби от числа. Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. Таблица единиц длины. **Контрольная работа №6.** Задачи на встречное движение. Таблицы единиц массы. Задачи на движение в противоположных направлениях. Умножение на двузначное число. Задачи на движение в одном направлении. **Контрольная работа №7.** Повторение и самоконтроль. Время. Единицы времени

Умножение и деление. Часть 2 – 36 часов

Умножение величины на число. Таблица единиц времени. Деление многозначного числа на однозначное число. Шар. Нахождение числа по его дроби. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. Задачи на движение по реке. **Контрольная работа №8.** Деление многозначного числа на двузначное число. Деление величины на число. Деление величины на величину. Ар и

гектар. Таблица единиц площади. Умножение многозначного числа на трехзначное число. Деление многозначного числа на трехзначное число. Деление многозначного числа с остатком. Прием округления делителя. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. **Контрольная работа №9.** Повторение и самоконтроль. **Итоговая контрольная работа за 4 класс.** Игра «В поисках клада»

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Коли- чество часов	Дата провед ения	Дата факт ичес кого пров еден ия
«Числа от 0 до 100» (89 часов)				
Раздел 1. «Повторение» (6 часов)				
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1		
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1		
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления	1		
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1		
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	1		
6.	Решение составных задач	1		
Раздел 2. «Сложение и вычитание» (30 часов)				
7.	Сумма нескольких слагаемых	1		
8.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100 (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1		
9.	Работа над ошибками	1		
10.	Цена. Количество. Стоимость	1		
11.	Цена. Количество. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (повторение).	1		
12.	Проверка сложения	1		
13.	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз	1		
14.	Прибавление суммы к числу	1		
15.	Прибавление суммы к числу	1		
16.	Прибавление суммы к числу. Закрепление	1		
17.	Обозначение геометрических фигур	1		

18.	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения»	1		
19.	Работа над ошибками	1		
20.	Вычитание числа из суммы	1		
21.	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач	1		
22.	Проверка вычитания	1		
23.	Способы проверки вычитания	1		
24.	Вычитание суммы из числа	1		
25.	Вычитание суммы из числа	1		
26.	Вычитание суммы из числа. Решение задач	1		
27.	Прием округления при сложении	1		
28.	Прием округления при вычитании	1		
29.	Прием округления при вычитании. Решение задач	1		
30.	Равные фигуры	1		
31.	Задачи в три действия	1		
32.	Задачи в три действия	1		
33.	Повторение пройденного материала	1		
34.	Контрольная работа № 3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании»	1		
35.	Работа над ошибками	1		
Раздел 3. «Умножение» (53 часа)				
36.	Четные и нечетные числа. Признак чётности чисел	1		
37.	Умножение числа 3. Деление на 3	1		
38.	Умножение числа 3. Деление на 3	1		
39.	Умножение суммы на число	1		
40.	Способы умножения суммы на число	1		
41.	Умножение числа 4. Деление на 4.	1		
42.	Умножение числа 4. Деление на 4.	1		
43.	Проверка умножения	1		
44.	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
45.	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
46.	Задачи на приведение к единице	1		

47.	Решение задач на приведение к единице	1		
48.	Закрепление изученного материала	1		
49.	Умножение числа 5. Деление на 5	1		
50.	Умножение числа 5. Деление на 5	1		
51.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5»	1		
52.	Работа над ошибками	1		
53.	Умножение числа 6. Деление на 6	1		
54.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6	1		
55.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6	1		
56.	Проверка деления	1		
57.	Задачи на кратное сравнение	1		
58.	Задачи на кратное и разностное сравнение	1		
59.	Решение задач. Задачи на работу (производительность труда) одного объекта.	1		
60.	Повторение изученного материала. Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы.	1		
61.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6»	1		
62.	Работа над ошибками	1		
63.	Умножение числа 7. Деление на 7	1		
64.	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6	1		
65.	Умножение числа 8. Деление на 8	1		
66.	Прямоугольный параллелепипед	1		
67.	Умножение числа 8. Деление на 8	1		
68.	Площади фигур	1		
69.	Площади фигур	1		
70.	Умножение числа 9. Деление на 9	1		
71.	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление	1		
72.	Таблица умножения в пределах 100	1		
73.	Таблица умножения в пределах 100. Закрепление	1		

74.	Контрольная работа №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1		
75.	Работа над ошибками	1		
76.	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	1		
77.	Вычисления вида 48:2. Задачи на нахождение доли величины.	1		
78.	Вычисления вида 48:2 Доля величины: сравнение долей одной величины.	1		
79.	Вычисления вида 57:3 Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.	1		
80.	Вычисления вида 57:3	1		
81.	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1		
82.	Повторение изученного материала	1		
83.	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».	1		
84.	Работа над ошибками	1		
«Числа от 100 до 1000» (51 час)				
Раздел 1. «Нумерация (7 часов)				
85.	Счет сотнями	1		
86.	Названия круглых сотен	1		
87.	Образование чисел от 100 до 1000	1		
88.	Трехзначные числа	1		
89.	Чтение и запись трехзначных чисел. Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1		
90.	Задачи на сравнение	1		
Раздел 2. «Сложение и вычитание (19 часов)				
«Устные приемы сложения и вычитания» (13 часов)				
91.	Устные приемы сложения и вычитания вида 520+400, 520+40, 370-200	1		

92.	Устные приемы сложения и вычитания вида $70+50$, $140-60$	1		
93.	Устные приемы сложения и вычитания вида $430+250$, $370-140$	1		
94.	Устные приемы сложения вида $430+80$	1		
95.	Единицы площади	1		
96.	Единицы площади	1		
97.	Площадь прямоугольника	1		
98.	Площадь прямоугольника	1		
99.	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1		
100.	Работа над ошибками	1		
101.	Деление с остатком	1		
102.	Километр	1		
«Письменные приёмы сложения и вычитания» (6 часов)				
103.	Письменные приемы сложения и вычитания вида $325+143$, $468-143$	1		
104.	Письменные приемы сложения и вычитания вида $457+26$, $457+126$, $764-35$, $764-235$	1		
105.	Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление изученного материала	1		
106.	Повторение изученного материала	1		
107.	Контрольная работа № 9 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	1		
108.	Работа над ошибками	1		
«Умножение и деление» (25 часов)				
«Устные приёмы вычислений» (8 часов)				
109.	Умножение круглых сотен	1		
110.	Умножение круглых сотен	1		
111.	Деление круглых сотен	1		
112.	Деление круглых сотен	1		
113.	Единицы массы. Грамм	1		
114.	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000	1		
115.	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000	1		

<i>«Письменные приёмы вычислений» (17 часов)</i>				
116.	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1		
117.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3	1		
118.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 238×4	1		
119.	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 238×4	1		
120.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684:2$	1		
121.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478:2$	1		
122.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216:3$	1		
123.	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836:4$	1		
124.	Письменные приёмы деления на однозначное число, Закрепление	1		
125.	Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Закрепление. Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором.	1		
126.	Контрольная работа № 10 по теме "Письменные приёмы умножения и деления»	1		
127.	Работа над ошибками	1		
128.	Повторение изученного материала	1		
129.	Повторение изученного материала	1		
130.	Итоговая контрольная работа № 11	1		
131.	Работа над ошибками	1		
132.	Повторение изученного материала	1		
133.	Обобщающий урок «По океану Математики»	1		

134.	Повторение изученного материала	1		
135.	Повторение изученного материала	1		
136.	Повторение изученного материала	1		

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Раздел №1 «Числа от 1 до 100»				
Повторение – 16 часов				
1	Натуральный ряд	1		
2	Устные приёмы сложения и вычитания	1		
3	Устные приёмы умножения и деления	1		
4	Письменные приёмы сложения и вычитания	1		
5	Письменное умножение трёхзначных чисел	1		
6	Письменное умножение трёхзначных чисел	1		
7	Письменное деление трёхзначных чисел	1		
8	Умножение и деление трёхзначных чисел	1		
9	Числовые выражения	1		
10	Числовые выражения	1		
11	Числовые выражения	1		
12	Диагональ многоугольника	1		
13	Диагональ многоугольника	1		
14	Диагональ многоугольника. Решение задач в косвенной форме	1		
15	Диагональ многоугольника. Решение задач в косвенной форме	1		
16	Диагональ многоугольника. Решение задач в косвенной форме	1		
Приёмы рациональных вычислений – 35 часов				
17	Группировка слагаемых	1		
18	Группировка слагаемых	1		
19	Округление слагаемых. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		
20	Округление слагаемых. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		

21	Контрольная работа №1	1		
22	Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100	1		
23	Умножение чисел на 10 и на 100	1		
24	Умножение числа на произведение	1		
25	Умножение числа на произведение	1		
26	Окружность и круг	1		
27	Среднее арифметическое. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		
28	Среднее арифметическое. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1		
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1		
31	Скорость. Время. Расстояние	1		
32	Скорость. Время. Расстояние	1		
33	Скорость. Время. Расстояние	1		
34	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1		
35	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1		
36	Контрольная работа №2	1		
37	Анализ контрольной работы. Виды треугольников	1		
38	Виды треугольников	1		
39	Виды треугольников	1		
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100	1		
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100	1		
42	Деление числа на произведение	1		
43	Цилиндр	1		
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1		
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1		
46	Деление круглых чисел на круглые десятки	1		
47	Деление круглых чисел на круглые десятки	1		

48	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	1		
49	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	1		
50	Контрольная работа №3	1		
51	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1		
Раздел №2 «Числа, которые больше 1 000»				
Нумерация – 12 часов				
52	Тысяча. Счёт тысячами	1		
53	Тысяча. Счёт тысячами	1		
54	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч	1		
55	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч	1		
56	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион	1		
57	Виды углов	1		
58	Разряды и классы чисел	1		
59	Конус	1		
60	Миллиметр	1		
61	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
62	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
63	Контрольная работа №4	1		
Сложение и вычитание – 12 часов				
64	Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1		
65	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1		
66	Центнер и тонна	1		
67	Центнер и тонна	1		
68	Доли и дроби	1		
69	Доли и дроби	1		
70	Секунда	1		
71	Секунда	1		
72	Сложение и вычитание величин	1		
73	Сложение и вычитание величин	1		
74	Контрольная работа №5	1		

75	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		
Умножение и деление. Часть 1 - 27 часов				
76	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	1		
77	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	1		
78	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000	1		
79	Нахождение дроби от числа	1		
80	Нахождение дроби от числа	1		
81	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1		
82	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1		
83	Таблица единиц длины	1		
84	Контрольная работа №6	1		
85	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение	1		
86	Задачи на встречное движение	1		
87	Задачи на встречное движение	1		
88	Таблицы единиц массы	1		
89	Таблицы единиц массы	1		
90	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		
91	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		
92	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		
93	Умножение на двузначное число	1		
94	Умножение на двузначное число	1		
95				
96	Задачи на движение в одном направлении	3		
97				
98	Контрольная работа №7	1		

99	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	1		
100 101 102	Время. Единицы времени	3		
Умножение и деление. Часть 2 - 34 часа				
103	Умножение величины на число	1		
104	Таблица единиц времени	1		
105	Деление многозначного числа на однозначное число	1		
106	Шар	1		
107 108	Нахождение числа по его дроби	2		
109 110	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	2		
111 112	Задачи на движение по реке	2		
113	Контрольная работа №8	1		
114	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на двузначное число	1		
115 116	Деление величины на число. Деление величины на величину	2		
117 118	Ар и гектар	2		
119	Таблица единиц площади. Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		
120	Умножение многозначного числа на трехзначное число	1		
121 122	Деление многозначного числа на трехзначное число	2		
123 124	Деление многозначного числа с остатком	2		
125	Прием округления делителя	1		

126	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	4		
127				
128				
129				
130	Контрольная работа №9	1		
131	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	3		
132				
133				
134	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1		
135	Обобщающее повторение	2		
136				

Литература и средства обучения:

Яценко Н.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК Г.В.Дорофеева и др. ("Перспектива"). 3 класс

Яценко Н.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК Г.В.Дорофеева и др. ("Перспектива"). 4 класс