

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей русского  
языка и литературы

Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе

№296 от 31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Речь и альтернативная коммуникация**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 11 класса (ов)

на 2023 – 2024 учебный год

педагог-психолог, Николаева Ольга Александровна

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 11 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Устав МБОУ СОШ №1;
  - Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 и др.

### **Цель реализации рабочей программы:**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## **2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложнопадежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь

незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и

специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 11 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 11 класса учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### 4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметной области «Язык и речевая практика») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положены **следующие принципы:**

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность

системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 8) принцип сотрудничества с семьёй.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 11 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

**Программа направлена** на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (11 класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных**.

**Ожидаемые личностные результаты** освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (11 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;



- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Возможные предметные результаты освоения»** учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»**: адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

## **7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (11 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей); -

- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

## **8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.; - при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка

## 9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (11 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 11 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 11 классе являются:

- Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
  - выполнение инструкции учителя;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени от начала до конца,
  - с заданными качественными параметра
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности. Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Для оценки сформированности каждого действия используется система** реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

**Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:**

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

## 10.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Коммуникация:		
	<i>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств</i>	23	
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»		
	<i>Импрессивная речь.</i>	22	
	<i>Экспрессивная речь</i>	17	
3.	Чтение и письмо».		
	Читаем и раскрашиваем сказки	8	
	Итого	70	

### Праздничные дни:

- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день.
- 1 мая - Праздник весны и труда.
- 9 мая – День Победы

**Продолжительность учебных недель:** 11 класс – 35 учебные недели.

**Программный материал рассчитан на 70 учебных часов (2 часа в неделю).**

## 11.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Коммуникация

#### *Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств*

Школьные годы. Чтение рассказа «Рассвет в лесу» И.Соколов-Микитов. Чтение рассказа «Незабудки» по И. Соколову-Микитову. Слушание рассказа В. Бианки «Лесные домишки». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа В. Бианки «Синичкин календарь». (Развитие слухового внимания. Чтение рассказа «Жаркий день» по Л. Воронковой. Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью». Заучивание стихотворения А. Твардовского «Лес осенью». «Осень». Составление рассказа по картинке. Профессия – Учитель. Осенние загадки. Читаем и объясняем «Осень». «Дары осени». Работа с предметными картинками. Одеваемся по погоде. Слушание «Сказка про маленького жучка» По О. Иваненко. Чтение рассказа «Пчелы и мухи» По К. Ушимскому. Слушание рассказа «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снегирев.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации *Импрессивная речь.***

Делу - времяя, потехе-час. Чтение русской потешки. Заучивание русской потешки наизусть. Все профессии важны. Составление рассказа «Моя семья». Составление рассказа «Профессии моей семьи». «Перелетные птицы» составление рассказа по картинке. «Зимующие птицы» название птиц по картинке. Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). Слушание рассказа "Охотник и собаки» по Б.Житкову. Развитие слухового внимания. Чтение рассказов про маму. Чтение рассказа «Бодливая корова» по К. Ушинскому. Чтение рассказа «Барсучья кладовая» по А. Баркову. Слушание голосов диких животных(звукоподражание). Прослушивание сказки «Заячья избушка». Чтение сказки «Заячья избушка». Чтение рассказа «Снег идет» по Л. Воронковой. Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима».

### ***Экспрессивная речь.***

Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Загадки про военные профессии. Праздник – Масленица. Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение стихотворения В. Алферова «Март». Доскажи словечко (весенние загадки). Чтение рассказа по В. Бианки "Последняя льдина. Составление рассказа «Мое любимое животное». «Космос – это интересно!» Внеклассное чтение про День Космонавтики. Заучивание стихотворения «Где сметана?» Слушание рассказа «Весенний вечер» по Ю. Ковалю. Чтение рассказа по Ю. Дмитриеву «Опасная красавица». Чтение рассказа Г. Скребницкого «Лесной голосок». В мире волшебной сказки «Подарки Феи» по Ш.Перро. Чтение рассказа по Л. Кассилью. "Никто не знает, но помнят все". Заучивание стихотворения В. Орлова «Парад».

### **Чтение**

#### ***Чтение***

Самостоятельное чтение сказки и раскрашивание. «Скоро лето». Внеклассное чтение рассказов про лето. Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета". Чтение детских рассказов

### ***Письмо (в течении всего учебного года)***

Самостоятельное «Письмо» по образцу описание слов лисенка:

хитрый, ленивый, послушный, смекалистый. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия животных из прочитанного текста.

Написание стихотворения в тетрадь. Написание слов под диктовку и деление на слоги.

Самостоятельное «Письмо» по образцу четырех предложений из рассказа. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия птиц из рассказа.

## **12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№	Наименование раздела программы и тем урока	Ко-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i> Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию.	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Артикуляционная гимнастика; Игра: «Вежливы ли мы»; Работа в рабочей тетради	Уметь устанавливать зрительный Контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы « доброе утро!»	Предметные картинки, рабочая тетрадь
2	Использование звукоподражания, звукового комплекса, слога как средства коммуникации.	1	Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: (а)-не (а),(у) –(а), (и) –(у), (э) -(о),. 3. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка –точка, дом –ком). Игры: «Придумай начало слова», «Кто больше придумает слогов?», «Собери пирамидку», «Кнопочки», «Пальчики здороваются», «Так бывает или нет?», «Ку-ка-ре-ку» Работа в рабочей тетради	Формирование умения произносить слоги: <i>ау, уа, ам-ам, му-му, мяу-мяу, га-га, ко-ко, ти-ти, мэ-мэ, бе-бе, ку-ку, уф-уф, кря-кря, ква-ква, ку-ка-ре-ку, ду-ду, бум-бум, би-би, динь-динь, тук-тук, ах, ох, ух, эх, но-но, тпр, буль-буль, куп-куп, бай-бай, кач-кач, тик-так, топ-топ, прыг-скок, пиф-паф, тра-та-та, ля-ля, ла-ла, на, дай, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, да, нет.</i>	Предметные картинки, рабочая тетрадь
3	Использование слова как средства коммуникации.	1	Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить. Формирование речи как средства общения.	Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.	Предметные картинки, рабочая тетрадь. Букварь
4	Использование слова как средства коммуникации.	1	Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).	Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.	Предметные картинки, рабочая тетрадь. Букварь

			Обучение повторению за взрослыми слов, обозначающих близких ребёнку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).		
5	Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним).		Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Артикуляционная гимнастика; Работа в рабочей тетради	Уметь устанавливать зрительный Контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы « доброе утро!»	Предметные картинки, рабочая тетрадь
6	Чтение рассказа «Рассвет в лесу» И.СоколовМикитов	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Чтение рассказа «Рассвет в лесу» И.Соколов-Микитова; Объяснение значение слов: закуковала,поперхнулась.Отвечаем на вопросы по содержанию; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия животных из прочитанного текста.	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы с опорой на картинку	Учебник, рассказ «Рассвет в лесу» И.СоколовМикитов, рабочая тетрадь
7	Чтение рассказа «Незабудки» по И. СоколовуМикитову	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Чтение рассказа «Незабудки» по И. Соколову-Микитову Работа с книгой, ответы на вопросы; Учимся последовательно пересказывать по рассказу; Объяснение и самостоятельное «Письмо» по образцу слов: журчит,плещется,порхают.	Знать (понимать) прочитанный текст рассказа; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и пересказывать текст рассказа.	Учебник, рассказ «Незабудки» по И. Соколову-Микитову, рабочая тетрадь

8	Слушание рассказа В. Бианки «Лесные домишки». (Развитие слухового внимания).	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Слушание рассказа В. Бианки «Лесные домишки»; Самостоятельное «Письмо» по образцу трех предложений из рассказа.	Уметь слушать рассказ; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно работать в рабочей тетради	Аудиозаписи, рассказ В. Бианки «Лесные домишки», рабочая тетрадь
9	Слушание рассказа В. Бианки «Синичкин календарь». (Развитие слухового внимания).	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Слушание рассказа В. Бианки «Синичкин календарь». (Развитие слухового внимания); Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву»	Уметь слушать рассказ; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь выполнить задание на листочке	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки, листочек с заданием
10	Чтение рассказа «Жаркий день» по Л. Воронковой		Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Чтение рассказа «Жаркий день» по Л. Воронковой; Учимся последовательно пересказывать по рассказу; Вопросы и ответы по картинкам	Уметь: читать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам	Учебник, рассказ «Жаркий день» по Л. Воронковой
11	Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью» Объяснения словосочетаний из стихотворения и записывание их в тетрадь	Уметь: читать стихотворение и отвечать на вопросы учителя	Учебник, стихотворение А. Твардовский «Лес осенью», рабочая тетрадь
12	Заучивание стихотворения А. Твардовского	2	Заучивание стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»	Уметь: заучивать стихотворение наизусть	Учебник, стихотворение А.



	«Лес осенью»				Твардовский «Лес осенью»
13	«Осень». Составление рассказа по картинке	2	Составление рассказа по картине; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции ( дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь с помощью учителя составлять краткий рассказа по картине; Уметь показывать и называть изображения предметов на картине; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя	Картина «Осень», печатная тетрадь; презентация«Осень»
14	Профессия - Учитель	2	Беседа :«Профессия – Учитель»; Просмотр презентации ко Дню Учителя	Иметь представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда.	Презентация ко Дню Учителя
15	Осенние загадки	2	Разгадывание загадок; Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву».	Уметь: разгадывать загадки по картинкам	Учебник, картинки
16	Читаем и объясняем «Осень»	2	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Слушание стихотворения «Осень» К.Бальмонта Объяснение слов: Благовонье,спросонья; Написание стихотворения в тетрадь	Иметь представление об осени и ее признаках, образе жизни зверей и приспособлении растений. Уметь различать интонацию, настроение произведения	Учебник,стихотворение «Осень» К.Бальмонт, рабочая тетрадь
17	«Дары осени». Работа с предметными картинками	2	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград);	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь с помощью учителя составить	Предметные картинки, рабочая тетрадь

			Составление краткого рассказа по предметным картинкам; Написание слов под диктовку и деление на слоги	краткий рассказ по предметным картинкам	
18	Одеваемся по погоде	1	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками; Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Просмотр презентации: «Одеваемся по погоде». Игра «Одежда»	Знать (понимать) сезонную одежду Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия.	Предметы одежды, картинки; презентация : «Одеваемся по погоде»
19	Одеваемся по погоде	1	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками; Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Предметы одежды, Картинки, листочек с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее», карандаши, фломастеры
20	Слушание « Сказка про маленького жучка» По О. Иваненко	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Слушание « Сказка про маленького жучка» По О. Иваненко; Ответы на вопросы; Составление рассказа по картинкам	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в сказке и составлять краткий рассказ;	Учебник, « Сказка про маленького жучка» По О. Иваненко

21	Чтение рассказа «Пчелы и мухи» По К. Ушимскому	1	Чтение рассказа «Пчелы и мухи» По К. Ушимскому; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Письмо» по образцу четырех предложений из рассказа. Игры по развитию альтернативной коммуникации	Уметь: читать рассказ и отвечать на вопросы учителя	Учебник, рассказ «Пчелы и мухи» По К. Ушимскому, рабочая тетрадь
22	Слушание рассказа «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снегирев	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Слушание рассказа «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снегирев; Объяснение слов: откочевать, на речной отмели, жернова перетрут, трухлявый; Определение последовательности событий в рассказе Самостоятельное «Письмо» по образцу названия птиц из рассказа.	Знать (понимать) названия птиц; Уметь: слушать учителя и отвечать на вопросы	Учебник, рассказ «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снегирев, рабочая тетрадь
23	Слушание рассказа «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снегирев	1	Речевая разминка (проговаривание чистоговорок); Слушание рассказа «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снегирев; Объяснение слов: откочевать, на речной отмели, жернова перетрут, трухлявый; Определение последовательности событий в рассказе Самостоятельное «Письмо» по образцу названия птиц из рассказа.	Знать (понимать) названия птиц; Уметь: слушать учителя и отвечать на вопросы	Учебник, рассказ «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снегирев, рабочая тетрадь

24	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b> <i>Импрессивная речь</i> Делу - времяя, потехе-час. Чтение русской потешки	2	Чтение русской потешки «Пекла кошка пирожки.....»; Объяснение слов: <i>подполье, досада</i> . Учимся выделять главную мысль русской потешки и отвечать на вопросы; Игра «Восприятие темпа речи», обучение выделять голосом восклицательные и вопросительные предложения;	Уметь выразительно прочитать потешку, и с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять голосом восклицательные предложения.	Учебник, русская потешка «Пекла кошка пирожки.....»;
25	Заучивание русской потешки наизусть	2	Заучивание русской потешки «Пекла кошка пирожки.....» наизусть; Игры и упражнения для развития плавного выдоха	Уметь: Заучивать русскую потешку наизусть	Учебник, русская потешка «Пекла кошка пирожки.....»;
26	Все профессии важны	2	Беседа: «Все профессии важны»; Игра: «Называние профессий по набору атрибутов»; Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Все профессии важны»; Игры для развития общего и речевого подражания	Стремление новых знаний; Уметь называть профессию по набору атрибутов,	Предметные картинки, презентация :«Все профессии важны »
27	Составление рассказа «Моя семья»	2	Просмотр презентации: «Моя семья»; Составление рассказа по фото родственников; Самостоятельное «Письмо» по образцу краткого рассказа про свою семью	Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы; Уметь с помощью учителя написать краткий рассказ про свою семью	Презентация: «Моя семья»; Фото бабушки, дедушки, рабочая тетрадь

28	Составление рассказа «Профессии моей семьи»	2	Беседа «Профессии моей семьи»; Просмотр семейного фотоальбома Составление рассказа по фото семьи, картинкам; Игры со стихотворными текстами	Стремление новых знаний Уметь вместе с учителем составить рассказ по семейному фото;	Картинки, семейные фото
29	«Перелетные птицы» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Улетают птицы в теплые края»; Повторение за учителем названия перелетных птиц; Речевая разминка про птиц; Написание в рабочей тетради названия перелетных птиц (аист, журавль, ласточка, скворец)	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем названия перелетных птиц и их признаки; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу	Учебник, картинки с изображением перелетных птиц, печатная тетрадь
30	«Зимующие птицы» называние птиц по картинке	1	Просмотр презентации: «Зимующие птицы»; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?»; Написание название зимующих птиц ( синица, снегирь, воробей, ворона, клест)	Уметь повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Уметь подражать голосам зимующих птиц; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу	Учебник, презентация: «Зимующие птицы», картинки с изображением зимующих птиц, печатная тетрадь
31	Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание)	1	Слушание голосов зимующих птиц; Работа по картинкам, ( синица, снегирь, воробей, ворона, клест); Отгадывание загадок про птиц; Игры для развития импрессивной речи; Раскрашивание снегиря на веточке	Уметь называть (показывать) зимующих птиц по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки	Предметные картинки, Аудиозаписи, загадки

32	Слушание рассказа "Охотник и собаки» по Б.Житкову	1	Слушание рассказа "Охотник и собаки» по Б.Житкову; Учимся пересказывать по картинкам; Задание на листочке: «Впиши пропущенную букву»; Игры для развития речевого дыхания	Уметь с помощью учителя пересказывать рассказ по картинкам.	Учебник, рассказ "Охотник и собаки» по Б.Житкову;
33	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за шум?»	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	Аудиозаписи, Звучащие предметы, Картинки
34	Чтение рассказов про маму	1	Чтение рассказов про маму; Игры со стихотворными текстами	Стремление новых знаний	Рассказы про маму из школьной библиотеки
35	Чтение рассказа «Бодливая корова» по К. Ушинскому	1	Чтение рассказа «Бодливая корова» по К. Ушинскому; Ответы на вопросы по тексту; Игры для развития речевого дыхания Самостоятельное «Письмо» по образцу трех предложений из рассказа.	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по тексту;	Учебник, рассказ «Бодливая корова» по К. Ушинскому, рабочая тетрадь
36	Чтение рассказа «Барсучья кладовая» по А. Баркову		Чтение рассказа «Барсучья кладовая» по А. Баркову; Объяснение слов «зайца ноги кормят»; Ответы на вопросы по тексту; Самостоятельное «Письмо» по образцу трех предложений из рассказа	Знать (понимать) прочитанный текст рассказа; Уметь отвечать на вопросы учителя и находить ответ по тексту расска	Учебник, расска «Барсучья кладовая» по А. Баркову, рабочая тетрадь
37	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк,	Уметь слушать голоса диких животных;	Аудиозапись, презентация: «Дикие животные», листочек с

			рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно выполнить задание на листочке	заданием, цветные карандаши, фломастеры
38	Прослушивание сказки «Заячья избушка»	1	Прослушивание сказки «Заячья избушка»; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Игры со стихотворными текстами «Котята», «Зайчики».	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Аудиозапись, картинки, сказка с иллюстрациями, , рабочая тетрадь
39	Чтение сказки «Заячья избушка»	1	Чтение сказки «Заячья избушка» Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия зверей из сказки	Уметь читать сказку; Уметь повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу названия зверей из сказки	Сказка с иллюстрациями, картинки, рабочая тетрадь
40	Чтение рассказа «Снег идет» по Л. Воронковой	1	Чтение рассказа «Снег идет» по Л. Воронковой; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Речевая разминка «Снежинка»; Рисование снежинки	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь нарисовать снежинку	Учебник, рассказ «Снег идет» по Л. Воронковой, альбом, цветные карандаши, фломастеры

41	Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима»	1	Учимся выразительно читать отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»; Объяснение литературного выражения «темный лес что шапкой принакрылся чудной»? Самостоятельное «Письмо» по образцу признаков зимы по тексту стихотворения	Уметь читать стихотворение выразительно. Стараться читать негромко: тихим, спокойным голосом; Уметь самостоятельно написать признаки зимы по тексту стихотворения	Учебник, стихотворение И. Сурикова «Зима»
42	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	2	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества; Беседа: «Защитники Родины»; Повторение за учителем коротких фраз из стихотворени	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	Стихотворение
43	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	2	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Уметь рассказывать стихотворение наизусть	Стихотворение
44	Загадки про военные профессии	1	Разгадывание загадок про военные профессии; Просмотр презентации «Военные профессии»	Стремление к новым знаниям	Загадки про военные профессии, презентация «Военные профессии»
45	Праздник - Масленица	2	Просмотр презентации «Праздник - Масленица»; Заучивание русских потешек	Знать (понимать) традиции русского народного праздника	Презентация «Праздник - Масленица»;
46	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	2	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть;	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;	Учебник, предметные картинки



47	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Просмотр мультфильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;	Учебник, предметные картинки, мультфильм
48	Чтение стихотворения В. Алферова «Март»	1	Чтение стихотворения В. Алферова «Март»; Учимся определять признаки весны, находить ее в календаре, называть весенние месяцы и их последовательность; Повторение за учителем некоторых фраз из стихотворения; Знакомство с народными приметами.	Знать (понимать) народные приметы; Уметь слушать учителя;	Учебник, стихотворение В. Алферова «Март»
49	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадывание загадок с заданием : Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам ( весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Учебник, весенние загадки, печатная тетрадь
50	Чтение рассказа по В. Бианки "Последняя льдина"	1	Чтение рассказа по В. Бианки "Последняя льдина"; Учимся читать соблюдая знаки препинания;	Уметь читать соблюдая знаки препинания.	Учебник, рассказа по В. Бианки "Последняя льдина"
51	Составление рассказа «Мое любимое животное»	1	Составление рассказа «Мое любимое животное»; Просмотр презентации подготовленной родителями: « Мое любимое животное»;	Знать (понимать) : как нужно относиться к животным; Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с	Фото любимого животного , презентация:

			Чтение стихотворения : «Никого не обижай»; Ответы на вопросы	помощью учителя по фото в презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;	«Мое любимое животное
52	Составление рассказа «Мое любимое животное»	2	Составление рассказа с помощью учителя краткого рассказа про любимого животного по фото; Работа по фото «Мое любимое животное»; Самостоятельное «Письмо» по образцу краткого рассказа про любимого животного	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по презентации;	Фото любимого животного
53	Транспорт нашего города	1	Беседа о транспорте; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт; Словарная работа: светофор, улица, правила, знаки, транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, грузовой, пассажирский, скорая помощь, пожарная, полицейская, доктор, едет, плавает, летает; Игровые задания по теме;	Знать(понимать) виды транспорта; Уметь отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Сюжетные картинки, загадки, демонстрационный материал по теме «Транспорт», дорожные знаки, игровые задания по теме; дидактические игры «Собери предмет», «Третий лишний», картинки транспорта с тенью на каждого ребенка, карандаши, звуки сирен спец. транспорта, карточки с номерами телефонов спец. служб, стихотворения, цветные карандаши

54	Транспорт на селе	1	<p>Название родного села;          Знакомство с видом транспорта на селе (грузовик, самосвал, трактор, комбайн);          Повторение правил дорожного движения;          формировать у детей чувства любви к своему селу;          Просмотр презентации: «Транспорт на селе »;          Отгадывание загадок;          Словарная работа: <i>светофор, Родина, Горки, Преголь.</i></p>	<p>Знать(понимать) слово          Родина, транспорт на селе;          Уметь работать отгадывать загадки с опорой на наглядность</p>	<p>Презентация:          «Транспорт на селе»,          загадки, правила дорожного движения</p>
55	«Космос – это интересно!»	2	<p>Закрепление знаний детей о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине;          Просмотр презентации о космосе          Словарная работа: <i>космонавт, ракета, спутник, созвездие, комета, скафандр, герметизация, невесомость, луноход, телескоп, Солнечная система.</i>          Чтение стихов о космосе, знакомство с планетами Солнечной системы, чтение отрывков из книг В. Сеницына «Первый космонавт», В. Горького, Ю. Авдеева «Космическая азбука».</p>	<p>Стремление к новым знаниям</p>	<p>мультимедиа презентация, раздаточный материал (картинкамозаика, картинки предметов по теме «Космос»), стихи о космосе; книги из школьной библиотеки: В. Сеницын «Первый космонавт», В. Горький Ю. Авдеев «Космическая азбука».</p>
56	Внеклассное чтение про День Космонавтики	1	<p>Чтение рассказов про День Космонавтики;          Просмотр развивающего мультфильма про космонавтов;          Разгадывание загадок и ребусов про космос</p>	<p>Уметь слушать рассказы, соотносить персонажей с картинками,          Уметь разгадывать загадки с опорой на картинки</p>	<p>Развивающий мультфильм про космонавтов; книги из школьной библиотеки: В. Сеницын «Первый космонавт», В. Горький</p>

					Ю. Авдеев «Космическая азбука».
57	Заучивание стихотворения «Где сметана?»	2	Заучивание стихотворения «Где сметана?» Объяснение нового слова: караулил; Самостоятельное «Письмо» по образцу слов характеризующих кота: <i>хитрый, злой, голодный, сытый, веселый, спокойный</i>	Уметь заучивать стихотворение	Учебник, стихотворение «Где сметана?», рабочая тетрадь
58	Слушание рассказа «Весенний вечер» по Ю. Ковалю	1	Слушание рассказа «Весенний вечер» по Ю.Ковалю; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из рассказа – описание весеннего вечера в лесу	Уметь слушать учителя; Стремиться отвечать на вопросы, находить нужный объект по словесной инструкции,	Учебник, рассказа «Весенний вечер» по Ю.Ковалю; рабочая тетрадь
59	Чтение рассказа по Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	1	Чтение рассказа по Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»; Объяснение слова <i>лыко</i> Учимся с помощью учителя пересказывать прочитанный текст; Записывание фраз из рассказа в тетрадь	Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из рассказа;	Учебник, рассказ по Ю. Дмитриеву «Опасная красавица», рабочая тетрадь
60	Чтение рассказа Г. Скребницкого «Лесной голосок»	1	Чтение рассказа Г. Скребницкого «Лесной голосок»;	Уметь читать по слогам или целыми словами. Уметь с помощью учителя объяснять новые слова. Уметь рассказать о том месте, где родился.	Учебник, стихотворение У. Усачёва «Защита», тетрадь
61	В мире волшебной сказки «Подарки Феи» по Ш.Перро	1	Слушание сказки «Подарки Феи» по Ш.Перро;	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы	Учебник, сказка «Подарки Феи» по Ш.Перро

62	Чтение рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1	Чтение рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"; Работа с учебником, учимся отвечать на вопросы, находить ответ в тексте.	Знать столицу России, военные достопримечательности Кремля. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, находить ответ в тексте.	Учебник
63	Заучивание стихотворения В. Орлова «Парад»	2	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование акварельными красками праздничного салюта	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать акварельными красками праздничного салюта	Книга из школьной библиотеки, стихотворение В. Орлова «Парад»
64	Заучивание стихотворения В. Орлова «Парад»	2	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть;	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть	Книга из школьной библиотеки, стихотворение В. Орлова «Парад»
65	<b>Чтение</b> Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций	Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
66	Читаем и разукрашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций	Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры

**13. ПЕРЕЧЕНЬ  
УЧЕБНО-**

67	Внеклассное чтение рассказов про лето «Скоро лето»	2	Внеклассное чтение рассказов про лето «Скоро лето»; Ответы и вопросы; Рисование на свободную тему	Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке	Книги из школьной библиотеки, альбом, цветные карандаш, фломастеры
68	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1	Слушание рассказа С. Прокофьева. "Подарки лета"; Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Лето»;	Знать (понимать) летние приметы Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя	Учебник, презентация «Лето»
69	Чтение детских рассказов	1	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями
70	Чтение детских рассказов	1	Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями

**МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Учебник:** Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2019, <https://catalog.prosv.ru/item/27005>

**Рабочая тетрадь:** Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/23614>

Оборудование кабинета обучения:

- Наборы картинок; – Презентации;
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Тимокко. Возьми и сделай», «Логомер -2», «Колибри», инструменты для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии : различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- [educont.ru](https://educont.ru) цифровой образовательный контент – <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры». – <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

#### 14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск..20110.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2018.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2019.-237с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
6. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 1101 с.

8. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
10. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
10. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / Под общ. ред. О.А. Величенковой. М.: Логомаг, 2018. 372 с.
11. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018г. 40стр.
12. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2019г.
13. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018г.
14. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
15. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2020 год
16. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018.

**MULTIMEDIA - поддержка предмета:**

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

**15.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.**

№п/п	Дата	Количество не проведённых уроков	Причина	Согласование с курирующим завучем



