

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 3-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка Информация об авторской программе:

Рабочая программа по русскому языку для 3-4 классов разработана на основании авторской программы Л. Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы». 2015 год.

Информация о комплекте используемых учебников:

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2018 г

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2018 г

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2019 г

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2019 г

Цели рабочей программы:

1) социокультурная (коммуникативная) – формирование письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, повышение общей речевой культуры учащихся и формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

2) познавательная: первоначальное знакомство детей с системой языка (всех его уровней); формирование на этой основе навыков грамотного, безошибочного письма; развитие логического (понятийного) и образного мышления учащихся, а также освоение приемов организации своей познавательной и учебной деятельности.

3) воспитательная: развитие нравственно-этических представлений, формирование основ гражданской общности (идентичности) и мировоззрения, развитие эстетических чувств, чувства любви к своей Родине и отечественному языку; уважение, доброжелательность и миролюбивое отношение к другим людям.

В начальной школе изучение предмета «Русский язык» имеет ряд особенностей: первый класс включает уроки «Обучения грамоте» (чтение и письмо, коммуникативно-речевые умения и первоначальные сведения о языке); в конце года вводятся систематические курсы: «Русский язык» и «Литературное чтение», изучение которых продолжается во 2—4 классах.

Место предмета в учебном плане

На уроки русского языка отводится в 3 и 4 классе по 170 ч (5 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

3 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом;
- контролировать и корректировать свою деятельность в зависимости от ситуации общения;
- использовать алгоритм проверки орфограмм;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.

Познавательные УУД:

- выполнять поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- образовывать новые слова по заданным моделям;
- группировать слова по заданному принципу.

Коммуникативные УУД:

- слушать речь собеседника, понимать ее основную мысль, задавать вопросы;
- говорить выразительно, понятно, четко формулировать мысли. Общение с партнером на основе взаимопонимания, уважения, доброжелательности;
- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
-------------------------	--

Развитие речи. Речевое общение

<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; • относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа • анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; • понимать речевые задачи общения: что сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); • выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; • контролировать и корректировать своё 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; • говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии; • делать полный и краткий пересказ текста; • устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному; • исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный»),
---	---

<p>высказывание в зависимости от ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; • различать диалогическую и монологическую речь; • составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; • составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; • пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; • писать изложения по составленному плану; • оставлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям 	<p>«здоровенный» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику; • соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.
---	--

**Главный помощник в общении - родной язык.
Фонетика, графика, орфография**

<ul style="list-style-type: none"> • проводить звукобуквенный анализ слов; • определять ударение в словах; • делить слова на слоги и на части для переноса; • находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм; • верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных; • <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать «не» с глаголами; • использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; • писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами 	<ul style="list-style-type: none"> • верно; произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю; • формировать представление о единообразии написания слова, морфем; • писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.
--	---

Лексика

<ul style="list-style-type: none"> • различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова; • сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы); • распознавать в тексте синонимы и антонимы; • находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях; • сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей; • объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать различие основной функции имён и личных местоимений; • объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов; • различать мотивированные и немотивированные названия
--	--

Состав слова (морфемика)

<ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; • выделять в слове основу и окончание; • составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; • различать однокоренные слова и разные формы одного слова; • объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс; • образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами; • правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; • понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (<i>река-реченька, снег - снежок, бег - бежать</i>); • образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.
---	---

Морфология

<ul style="list-style-type: none"> • определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; • правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях; • различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные; • определять число имён существительных; • определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи; • определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму; 	<ul style="list-style-type: none"> • верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; • сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце; • образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний; • разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное,
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • изменять имена существительные по падежам; • сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения; • употреблять личные местоимения в речи; • распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять времена глаголов; • образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; • определять число глаголов; • верно, писать частицу «не» с глаголами; • писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы; • находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков; • определять связь имени прилагательного с именем существительным; • верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм 	<p>одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж);</p> <ul style="list-style-type: none"> • устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения; • обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи; • делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного; • объяснять роль имён прилагательных в речи; • использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.
--	--

Синтаксис. Словосочетание

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли; • составлять словосочетания по заданным моделям; • находить словосочетания в предложении 	
--	--

Предложение

<ul style="list-style-type: none"> • определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; • находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое; • находить второстепенные члены предложения (без их разграничения); устанавливать связь между членами предложения по вопросам; • находить в предложении однородные члены 	<ul style="list-style-type: none"> • верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения
Текст	
<ul style="list-style-type: none"> • отличать текст от простого набора предложений; • устанавливать связь между предложениями в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> • различать художественные и научные тексты; • составлять тексты разных типов
<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль текста • озаглавливать текст; • выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; • составлять план текста; • распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение) 	

4 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;

- проявлять интерес к изучению родного языка;
- понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию; стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;
- понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.
Обучающийся получит возможность:
- осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;

- учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;
- научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий,
- анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать свои успехи в учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение;
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- соотносить слово и набор его грамматических характеристик.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; • договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
Развитие речи. Речевое общение	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить

	<p>их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)</p>
<p>Главный помощник в общении - родной язык. Фонетика, графика, орфография</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; звонкие/глухие, гласные/согласные; парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные парные/непарные • знать алфавит, упорядочивания информации. <p>звуки русского языка: гласные ударные/неударные; парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные парные/непарные</p> <p>пользоваться звуками и буквами в русском алфавите для поиска нужной информации</p>	<p>проводить фонетикографический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных

	работах.
Лексика	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Состав слова (морфемика)	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс 	<ul style="list-style-type: none"> • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу
Морфология	

<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; распознавать части речи 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <i>и, а, но</i>, частицу <i>не</i> при глаголах
---	---

Синтаксис. Словосочетание. Предложение

<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами; • проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; • обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами 	<p>алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать простые и сложные предложения • верно, ставить знаки препинания при однородных членах предложения и с союзами
<p>Текст</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • отличать текст от набора предложений; • определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст; • устанавливать связи между предложениями в тексте; • делить текст на части, устанавливать связи между ними; • писать предложения в 75-80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану; • распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение; • писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям; • писать сочинение-описание (после предварительной подготовки) 	<ul style="list-style-type: none"> • различать типы текстов; • составлять тексты разных типов

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных, метапредметных и личностных результатов

Предметные результаты

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование

ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на

материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова - имена собственные, имена нарицательные.

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. **Частица** *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- сочетания *чк-чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Учебно-тематическое планирование 3 класс

Тема раздела, урока. Необходимое количество часов для изучения раздела
Раздел «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» -14 ч
Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи. Текст. Контрольный диктант №1 по теме: "Текст"
Раздел «Язык – главный помощник в общении» - 21 ч
Язык - главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Развитие речи. Обучающее изложение. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Перенос слова. Контрольный диктант №2 по теме «Девять правил орфографии»
Раздел «Слово в речевом общении» - 21 ч
Что рассказало слово. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Слово и его значение. Проверочная работа №1 по теме «Слово в речевом общении». Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами. Контрольный диктант №3 по теме «Предложение»
Раздел « Состав слова» - 15 ч
Состав слова. Корень. Корневые орфограммы. Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Приставка. Суффикс. Окончание и основа. Как образуются слова. Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»

Раздел «Части речи» - 4 ч

Части речи. Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. **Контрольный диктант №5** по теме «Части речи»

Раздел «Имя существительное» - 39 ч

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения. Число имён существительных. Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. **Контрольный диктант №6** по теме «Имя существительное». Новогоднее путешествие с Дедом Морозом. Род имен существительных. Развитие речи. **Обучающее изложение.** Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода. **Контрольный диктант №7** по теме «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода». Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Имя существительное. **Проверочная работа №2** по теме: «Имя существительное». **Контрольный диктант №8** по теме: «Имя существительное»

Раздел «Местоимения» - 3 ч

Местоимение

Раздел «Глагол» - 28 ч

Глагол. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Развитие речи. **Обучающее изложение** по теме «Глагол». Развитие речи. **Сочинение.** Изменение глаголов прошедшего времени по родам. НЕ с глаголами. Глагол. **Контрольный диктант №9** по теме «Глагол»

Раздел «Имя прилагательное» - 18 ч

Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Развитие речи. Сочинение – описание. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Имя прилагательное. Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант №10 по теме «Имя прилагательное»
Раздел «Повторение» - 12 ч
Повторение. Слово. Предложение. Текст. Повторение изученных орфограмм. Итоговый контрольный диктант №11 с грамматическим заданием. Правила написания. Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»

4 класс

Тема раздела, урока. Необходимое количество часов для изучения раздела
Раздел «Повторяем – изучаем новое» – 20 ч
Речевое общение. Речь устная и письменная – 2 ч
Знакомство с учебником. Речевое общение. Речь устная и письменная
Цель речевого общения – 3 ч
Цель речевого общения. Правила общения. Правила общения. Закрепление
Речевая культура. Обращение – 6 ч
Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении. Деловая речь. Составление планов. Научная и художественная речь. Метафора и сравнение. Контрольный диктант (входной)
Текст как речевое произведение – 9 ч
Текст. Признаки текста. План текста простой и развёрнутый. Типы текстов. Обучающее изложение. Текст-рассуждение. Текст-описание. Текстповествование. Составление текстов разных видов. Составление собственного текста. Контрольный диктант по теме «Текст». Анализ контрольного диктанта. Повторение

Раздел «Язык как средство общения» - 33 ч
Средства общения – 8 ч
Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения. Повторение. Звуки и буквы русского языка. Основные правила орфографии. Словесное творчество. Основные правила орфографии. Повторение изученных орфограмм. Ударение. Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»
Предложения– 5 ч
Различение предложений и словосочетаний. Виды предложения по цели высказывания и интонации. Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему. Обучающее сочинение
Главные и второстепенные члены предложения – 5 ч
Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении
Предложения с однородными членами – 4 ч
Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. Знаки препинания при однородных членах предложения
Простые и сложные предложения – 2 ч
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Обучающее изложение
Словосочетание – 3 ч
Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Контрольный диктант по теме «Предложение». Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании
Слово и его значение – 8 ч
Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей. Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Проверь себя

Раздел «Состав слова. Однокоренные слова» - 23 ч

состав слова. Разбор слова по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый знак. Разделительный мягкий знак. Разделительный ь и ь знаки. **Контрольный диктант** по теме «Правописание предлогов и приставок». Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова. **Обучающее изложение** на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня. Однокоренные слова и формы слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах. **Развитие речи. Обучающее сочинение** на тему «Первый снег». Повторение изученных орфограмм. Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. **Контрольный диктант** по теме «Состав слова». Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня

Раздел «Слова как часть речи» - 76 ч

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. – 6 ч

Различие и общность частей речи. Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении. Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи. **Контрольный диктант** за I полугодие

«Имя существительное» – 22 ч

Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число и род имен существительных. Алгоритм определения падежа имен существительных. Упражнение в распознавании падежа имён существительных. Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). **Обучающее изложение.** Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Склонение имён существительных во множественном числе. **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». Анализ контрольного диктанта

«Имя прилагательное» – 13 ч

<p>Повторяем, что знаем. Безударные окончания имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Разбор имени прилагательного как часть речи. Проверь себя. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольного диктанта</p>
<p>«Местоимение» – 7 ч</p>
<p>Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Склонение личных местоимений 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам. Проверь себя. Контрольный диктант по теме «Местоимение». Анализ контрольного диктанта</p>
<p>«Глагол» – 20 ч</p>
<p>Повторяем то, что знаем. Роль глаголов в языке. Прошедшее время глагола. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. 2-ое лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Написание безударных окончаний глаголов. Разбор глагола как часть речи. Проверь себя. Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта</p>
<p>Имя числительное – 3 ч</p>
<p>Имя числительное</p>
<p>Наречие – 5 ч</p>
<p>Наречие. Контрольный диктант по темам: «Имя числительное», Наречие». Анализ контрольного диктанта</p>
<p>Повторение – 15 ч</p>
<p>Повторение. Слово. Повторение. Части речи. Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану. Повторение. Части речи. Повторение. Контрольное списывание. Правила правописания. Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Итоговый тест за 4 класс. Повторение. Правила правописания. Олимпиадная работа. Контрольное изложение. Итоговый тест. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»</p>

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (14 ч)				
1-5	Собеседники. Диалог	5		
6	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		
7-8	Культура устной и письменной речи	2		
9-12	Текст	4		
13	Контрольный диктант №1 по теме: "Текст"	1		
14	Работа над ошибками	1		
Раздел 2. «Язык – главный помощник в общении» (21 ч)				
15	Язык - главный помощник в общении	1		
16	Звуки и буквы. Характеристика звуков русского языка	3		
17	Соотношение звукового и буквенного состава слов			
18	Слог, ударение			
19	Девять правил орфографии	1		
20	Прописная буква в именах собственных	1		
21	Буква безударных гласных	1		
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1		
23	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями, наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
24-25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова	2		

26-27	Непроизносимые согласные	2		
28	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
29	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
30	Удвоенные согласные	1		
31-32	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	2		
33	Перенос слова	1		
34	Контрольный диктант №2 по теме «Девять правил орфографии»	1		
35	Работа над ошибками	1		
Раздел 3. «Слово в речевом общении» (21 ч)				
36-37	Что рассказало слово	2		
38	Прямое и переносное значение слова.	1		
39	Работаем с толковыми словарями	1		
40-41	Синонимы	2		
42	Антонимы	1		
43	Устаревшие слова. Омонимы. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Фразеологизмы.	1		
44	Многозначные слова	1		
45	Слово и его значение	1		
46	Проверочная работа №1 по теме «Слово в речевом общении»	1		
47	Работа над ошибками	1		
48-49	Словосочетание	2		
50	Предложение. Предложение распространенное и нераспространенное.	1		
51	Главные члены предложения	1		
52	Второстепенные члены предложения	1		

53	Предложения с однородными членами	1		
54	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Однородные члены предложения без союзов	1		
55	Контрольный диктант №3 по теме «Предложение»	1		
56	Работа над ошибками	1		
Раздел 4. «Состав слова» (15 ч)				
57	Состав слова. Корень	1		
58	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
59	Корень	1		
60	Корневые орфограммы	1		
61	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1		
62	Приставка	1		
63	Правописание приставок: группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		
64-65	Суффикс	2		
66	Окончание и основа	1		
67	Нулевое окончание	1		
68-69	Как образуются слова	2		
70	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	1		
71	Работа над ошибками	1		
Раздел 5. «Части речи» (4 ч)				
72	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		
73	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1		
74	Контрольный диктант №5 по теме «Части	1		

	речи»			
75	Работа над ошибками	1		
Раздел 6. «Имя существительное» (39 ч)				
76	Имя существительное	1		
77	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
79	Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения			
80	Число имён существительных	1		
81	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1		
82	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1		
83	Работа над ошибками	1		
84	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом	1		
87-88	Род имен существительных	2		
89	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
90-91	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	2		
92	Контрольный диктант №7 по теме: «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода»			
93	Работа над ошибками	1		
94-95	Изменение имен существительных по падежам	2		
96	Изменение имен существительных по падежам Именительный падеж	1		
97-98	Изменение имен существительных Родительный падеж	2		

99	Изменение имен существительных Дательный падеж	1		
100	Изменение имен по падежам. существительных Винительный падеж	1		
101-102	Изменение имен по падежам. существительных Творительный падеж	2		
103	Изменение имен падежам. существительных по падежам. Предложный падеж	1		
104	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
108	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		
109- 110	Имя существительное	2		

111	Проверочная работа №2 по теме: «Имя существительное»	1		
112	Контрольный диктант №8 по теме: «Имя существительное»	1		
113	Работа над ошибками	1		
Раздел 7. «Местоимения» (3 ч)				
114	Местоимение . Личные местоимения. Как изменяются личные местоимения	1		
115	Употребление личных местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами	1		
116	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1		
117	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		
Раздел 8. «Глагол» (28 ч)				
118- 120	Глагол	3		
121- 123	Изменение глаголов по временам	3		
124	Глаголы настоящего времени	1		
125	Глаголы прошедшего времени. Род глаголов в прошедшем времени	1		
126	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
127- 128	Глаголы будущего времени	2		
129- 131	Неопределенная форма глагола	3		

132	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола	1		
133- 134	Изменение глаголов по числам	2		
135	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1		
136	Развитие речи. Сочинение	1		
137- 139	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	3		
140- 141	НЕ с глаголами	2		
142- 143	Глагол	2		
144	Контрольный диктант №9 по теме: «Глагол»	1		
145	Работа над ошибками	1		
Раздел 9. «Имя прилагательное» (18 ч)				
146- 149	Имя прилагательное	4		
150	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
151- 152	Изменение имен прилагательных по родам и числам	2		
153	Изменение имен прилагательных по числам	1		
154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам			
155	Склонение имён прилагательных	1		
156	Развитие речи. Сочинение - описание	1		

157	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1		
158	Значения имён прилагательных			
150	Имя прилагательное	1		
160	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе и во множественном числе			
161	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1		
162	Контрольный диктант №10 по теме: «Имя прилагательное»	1		
163	Работа над ошибками	1		
Раздел 10. «Повторение» (12 ч)				
164	Повторение. Слово. Предложение. Текст	1		
165	Части речи: систематизация изученного в 3 классе			
166	Повторение изученных орфограмм	1		
167	Итоговый контрольный диктант №11 с грамматическим заданием	1		
168	Работа над ошибками	1		
169	Повторение. Правила написания	1		
170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1		

4 класс

	Тема урока	Колво часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Раздел 1. «Повторяем – изучаем новое» – 20 ч				

Речевое общение. Речь устная и письменная – 2 ч				
	Знакомство с учебником. Речевое общение. Русский язык как язык межнационального общения.	1		
	Речь устная и письменная	1		
Цель речевого общения – 3 ч				
	Цель речевого общения	1		
	Правила общения	1		
	Правила общения. Закрепление	1		
Речевая культура. Обращение – 6 ч				
	Речевая культура. Обращение. Нормы речевого этикета	1		
	Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1		
	Деловая речь. Составление планов	1		
	Научная и художественная речь. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		
10.	Метафора и сравнение	1		
11.	<i>Административный контрольный диктант (входной)</i>	1		
Текст как речевое произведение – 9 ч				
12.	Текст. Признаки текста .Текст: тема и основная мысль.Текст: заголовок .	1		
13.	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов .	1		
14.	<i>Обучающее изложение</i>	1		
15.	Текст-рассуждение. Текст-описание. Текст-повествование	1		
16.	Составление текстов разных видов .Текст. Структура текста	1		
17.	Составление собственного текста .Редактируем предложенный текст	1		

18.	Проверь себя	1		
19.	Контрольный диктант по теме «Текст»	1		
20.	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
Раздел 2. «Язык как средство общения» - 33 ч				
Средства общения – 8 ч				
21.	Средства общения. Роль языка в общении	1		
22.	Способы передачи сообщения .Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		
23.	Повторение. Звуки и буквы русского языка .Звуко--буквенный разбор слова	1		
24.	Основные правила орфографии	1		
25.	Словесное творчество. Основные правила орфографии .Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		
26.	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1		
27.	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	1		
28.	Проверь себя	1		
Предложения – 3 ч				
29.	Различение предложений и словосочетаний .Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		
30.	Виды предложения по цели высказывания и интонации .Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		
31.	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему. <i>Обучающее сочинение</i>	1		
Главные и второстепенные члены предложения – 5 ч				
32.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1		
33.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1		
34.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения .Распространённые и нераспространённые предложения	1		
35.	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1		
36.	Связь слов в предложении	1		
Предложения с однородными членами – 4 ч				

37	Однородные члены предложения	1		
38	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1		
39	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
40	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
Простые и сложные предложения – 2 ч				
41	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> . Сложные предложения без союзов	1		
42	<i>Обучающее изложение</i>	1		
Словосочетание – 3 ч				
43	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Предложения с прямой речью после слов автора	1		
44	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1		
45	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании. Синтаксический анализ предложения	1		
Слово и его значение – 8 ч				
46	Обобщение знаний о значении слова	1		
47	Различные виды лингвистических словарей	1		
48	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1		
49	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
50	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
51	Многозначность слова. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		
52	Прямое и переносное значение слова. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		
53	Проверь себя	1		
Раздел 3. «Состав слова. Однокоренные слова» - 24 ч				
54	Состав слова. Разбор слова по составу. Основа	1		

.	слова.			
55	Состав слова. Разбор слова по составу .Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		
56	Образование новых слов с помощью приставок . Неизменяемые слова.	1		
57	Образование новых слов с помощью приставок	1		
58	Разделительный твёрдый знак	1		
59	Разделительный мягкий знак	1		
60	Разделительный ь и ь знаки	1		
61	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»	1		
62	Образование новых слов с помощью суффиксов	1		
63	Правописание суффиксов –ик, -ек	1		
64	Однокоренные слова	1		
65	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
66	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
67	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
68	Удвоенные согласные в корне слова	1		
69	<i>Обучающее изложение</i> на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1		
70	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	1		
71	Однокоренные слова и формы слова	1		
72	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1		
73	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение</i> на тему «Первый снег»	1		
74	Повторение изученных орфограмм	1		
75	Проверь себя. Систематизация знаний о составе	1		

.	слова			
76	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
77	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня	1		
Раздел 4. «Слова как часть речи» - 79 ч				
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении – 7 ч				
78	Различие и общность частей речи .Союз как часть речи	1		
79	Грамматические значения частей речи	1		
80	Распределение слов по частям речи .Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		
81	Роль частей речи в предложении	1		
82	Проверь себя	1		
83	Систематизация знаний о частях речи	1		
84	Контрольный диктант за I полугодие	1		
Имя существительное – 23 ч				
85	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
86	Число и род имен существительных	1		
87	Алгоритм определения падежа имен существительных	1		
88	Упражнение в распознавании падежа имён существительных	1		
89	Определение падежа имён существительных. Несклоняемые имена существительные	1		
90	Три склонения имен существительных (общее представление)	1		
91	<i>Обучающее изложение</i>	1		
92	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		
93	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения .Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		

94	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения .Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
95	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
96	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
97	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
98.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
99.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
100.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
101.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	1		
102.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	1		
103.	Склонение имён существительных во множественном числе .Несклоняемые имена существительные	1		
104.	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
105.	Склонение имён существительных во множественном числе .Морфологический разбор имени существительного	1		
106.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
107.	Анализ контрольного диктанта	1		
Имя прилагательное – 13 ч				
108.	Повторяем, что знаем .Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		
109.	Безударные окончания имён прилагательных .Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
110.	Безударные окончания имён прилагательных	1		
111.	Склонение имён прилагательных	1		
112.	Склонение имён прилагательных	1		

113.	Склонение имён прилагательных	1		
114.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
115.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
116.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
117.	Разбор имени прилагательного как часть речи	1		
118.	Проверь себя	1		
119.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
120.	Анализ контрольного диктанта	1		
Местоимение – 7 ч				
121.	Местоимение как часть речи ."Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		
122.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица .Правописание личных местоимений	1		
123.	Склонение личных местоимений 3-го лица .Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
124.	Изменение личных местоимений по падежам	1		
125.	Проверь себя	1		
126.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
127.	Анализ контрольного диктанта	1		
Глагол – 21 ч				
128.	Повторяем то, что знаем. Роль глаголов в языке ."Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		
129.	Прошедшее время глагола .Правописание глаголов с орфограммами	1		
130.	Неопределённая форма глагола .Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		
131.	Неопределённая форма глагола	1		
132.	Спряжение глаголов в настоящем времени	1		
133.	Спряжение глаголов в будущем времени	1		
134.	2-ое лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени .Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		

135.	И и II спряжение глаголов	1		
136.	Способы определения спряжения глаголов	1		
137.	Способы определения спряжения глаголов	1		
138.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1		
139.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	1		
140.	Правописание глаголов на –тся и –ться .Глагол в словосочетании	1		
141.	Правописание глаголов на –тся и –ться .Глагол в предложении	1		
142.	Глаголы-исключения .Особенности разбора глаголов по составу слова	1		
143.	Глаголы-исключения	1		
144.	Написание безударных окончаний глаголов .Частица не, её значение	1		
145.	Разбор глагола как часть речи .	1		
146.	Проверь себя	1		
147.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
148.	Анализ контрольного диктанта	1		
Имя числительное – 3 ч				
149.	Имя числительное .Наблюдаем за правописанием числительных	1		
150.	Имя числительное	1		
151.	Имя числительное	1		
Наречие – 5 ч				
152.	Наречие : значение,вопросы, употребление в речи.	1		
153.	Наречие . Как образуются наречия.	1		
154.	Наречие .Обобщение.	1		
155.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное», «Наречие»	1		
156.	Анализ контрольного диктанта	1		
Раздел 5. Повторение – 15 ч				
157.	Повторение. Слово	1		
158.	Повторение. Части речи	1		

159.	Развитие речи. <i>Подробное изложение текста по коллективно составленному плану</i>	1		
160.	Повторение. Части речи	1		
161.	Развитие речи. <i>Подробное изложение текста по коллективно составленному плану</i>	1		
162.	Повторение. Контрольное списывание			
163.	Итоговый контрольный диктант	1		
164.	Анализ контрольного диктанта	1		
165.	Итоговый тест за 4 класс	1		
166.	Повторение. Правила правописания	1		
167.	Контрольное изложение	1		
168.	Олимпиадная работа	1		
169.	Повторение. Правила правописания	1		
170.	Повторение. Правила правописания	1		

Литература и средства обучения

Учебно-методический комплект:

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В.

Бабушкина. – М.: Просвещение, 2016.

2. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2016.