

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ТЕХНОЛОГИИ

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 3-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка Информация об авторской программе:

Программа разработана на основе авторской программы "Технология. Предметная линия учебников системы "Перспектива" (авторы Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Информация о комплекте используемых учебников

«Технология. 3 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова);
«Технология. 4 класс» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенко).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно- нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы)— разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических

образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т.д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса в учебном плане

На изучение технологии в 3-4 классах отводится по 1 ч в неделю.

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми

образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях(СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСЕ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Рабочая программа учебного курса «Технология» предлагает характеристику деятельности учителя и ученика с целью достижения обучающимися планируемых результатов на ступени начального общего образования. Методика достижения нижеперечисленных результатов раскрывается в методических рекомендациях для учителя в пособиях «Уроки технологии» для каждого года обучения.

В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности. Они научатся распределять роли руководителя и подчинённых, распределять общий объём работы, получают навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдением, сравнением, анализом, классификацией, обобщением;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего

практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться: • уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-

художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные исходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями развёрток этих форм;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере *Выпускник научится:*

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться: пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети

Интернет, а также по- знакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

В связи с ограниченным временным ресурсом, отведённым в учебном плане на изучение курса «Технология», в соответствии с тематическим планом учитель на уроках технологии обучает владению программой Word. Программа PowerPoint может быть изучена при прохождении курса «Информатика и математика» или во внеурочное время, в части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе компьютерные занятия. В соответствии с возможностями и условиями ОУ могут быть представлены и другие варианты.

Учебно-тематическое планирование **3 класс**

Раздел 1. «Знакомство с учебником» (1 ч)
Как работать с учебником. Путешествуем по городу
Раздел 2. «Человек и земля» (21 ч)
Архитектура. Изделие «Дом». Городские постройки. Изделие «Телебашня». Парк. Изделие «Городской парк». Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочниц», «Игровой комплекс», «Качели». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей». Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». Вязание. Изделие «Воздушные петли». Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама». Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа «Ателье мод». Кафе Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности». Фруктовый завтрак. Изделия: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака». Сервировка стола. Изделие «Колпачок – цыплёнок». Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке». Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Практическая работа
«Способы складывания салфеток». Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей». Соломка. Изделие «Золотистая соломка». Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка». Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое». Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля»
Раздел 3. «Человек и вода» (4 ч)
Мосты. Изделие «Мост». Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа». Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка». Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода»
Раздел 4. «Человек и воздух» (3 ч)
Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники Оригами». Взлётная площадка. Изделие «Вертолет «Муха». Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух»
Раздел 4. «Человек и информация» (6 ч)
Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы». Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр». Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест

4 класс

Знакомство с учебником – 1 ч

Как работать с учебником

Человек и земля – 21 ч

Конструирование робототехнических моделей. Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». Изделие «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. КАМАЗ. Изделие «Кузов грузовика». Монетный двор. Изделие «Стороны медали», изделие «Медаль». Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы». Изделие «Ваза». **Интерьеры разных времен. Декор интерьера.** Швейная фабрика. Изделия «Прихватка», «Новогодняя игрушка», «Птичка». Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Кондитерская фабрика. Изделия

«Пирожное картошка», «Шоколадное печенье». Бытовая техника. Изделия «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы. Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы

Человек и вода – 3 ч

Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер». Порт. Изделие «Канатная лестница». Узелковое плетение.

Изделие «Браслет». Самолетостроение. Изделие «Самолет». Ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель». Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»

Человек и информация – 5 ч

Информационно-коммуникативные технологии. Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица». Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание». Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника». Итоговый урок

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дат а провед ения	Дат а факти ческ ог о про вед ения
Раздел 1. «Знакомство с учебником» (1 ч)				
1	Повторение и обобщение пройденного во 2 классе. Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Техника безопасности	1		
Раздел 2. «Человек и земля» (21 ч)				
2	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение, свойства, сферы использования. Архитектура. Изделие «Дом». Техника безопасности	1		
3	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Городские постройки. Изделие «Телебашня». Техника безопасности	1		
4	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Парк. Изделие «Городской парк». Техника безопасности	1		
5-6	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». Техника безопасности	2		
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. «Украшение платочка монограммой». Техника безопасности	1		
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». «Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Техника безопасности	1		
9	Строчка петельного стека и ее варианты Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». Техника безопасности	1		

10	Строчка петельного стежка и ее варианты Вязание. Изделие «Воздушные петли». Техника безопасности	1		
11	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама». Техника безопасности	1		
12	История швейной машины. Пришивание бусины на швейное изделие. Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки, подковки». Практическая работа «Ателье мод». Техника безопасности	1		
13	Конструирование макета работы. Кафе Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности». Техника безопасности	1		
14	Фруктовый завтрак. Изделия: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака». Техника безопасности	1		
15	Сервировка стола. Изделие «Колпачок – цыплёнок». Техника безопасности	1		
16	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке». Техника безопасности	1		
17	Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток». Техника безопасности	1		
18	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов. Магазин подарков. Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей». Техника безопасности	1		
19	Соломка. Изделие «Золотистая соломка». Техника безопасности	1		
20	Оклеивание деталей коробки с крышкой. Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка». Техника безопасности	1		
21	Фольга. Технология обработки фольги. Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»».	1		

	Техника безопасности			
22	Чертеж. Развертка. Рицовка. Грузовик. Изделия: «Грузовик», Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля». Техника безопасности	1		
Раздел 3. «Человек и вода» (4 ч)				
23	Механизм устойчивого равновесия. Мосты. Изделие «Мост». Техника безопасности	1		
24	Свойства креповой бумаги. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа». Техника безопасности	1		
25	Как работает художник-декоратор. Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка». Техника безопасности	1		
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода». Техника безопасности	1		
Раздел 4. «Человек и воздух» (3 ч)				
27	Конструирование сложных разверток. Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники Оригами». Техника безопасности	1		
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей набора «Конструктор». Взлётная площадка. Изделие «Вертолет «Муха»». Техника безопасности	1		
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух». Проект «Военная техника» Техника безопасности	1		
Раздел 4. «Человек и информация» (5 ч)				
30	Знакомство с компьютером. Назначение, основные свойства. Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы». Техника безопасности	1		
31	Компьютер - твой помощник. Запоминающие устройства-носители информации. Почта	1		

32	Работа с текстовой программой. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр». Конструирование игрушки из носка или перчатки. Техника безопасности	1		
33	Афиша. Изделие «Афиша». Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету. Техника безопасности	1		
34	Итоговый тест	1		

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Знакомство с учебником – 1 ч				
1.	Как работать с учебником.	1		
Человек и земля – 21 ч				
2. 3.	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка), «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	2		
4. 5.	Робототехника. Виды роботов. Конструирование робота. Преобразование конструкции робота. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка»	2		
6. 7.	Электронные устройства. Контроллер, двигатель. Автомобильный завод. КАМАЗ. Изделие «Кузов грузовика»	2		
8. 9.	Монетный двор. Изделие «Стороны медали», изделие «Медаль»	2		
10. 11.	Декор интерьера. Художественная техника. Декупаж. Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы». Изделие «Ваза»	2		
12. 13.	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Швейная фабрика. Изделия «Прихватка», «Новогодняя игрушка», «Птичка»	2		
14. 15.	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	2		

16.	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	2		
17.	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	2		
18.	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное картошка», «Шоколадное печенье»	2		
19.				
20.	Бытовая техника. Изделия «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы.	2		
21.				
22.	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1		
Человек и вода – 3 ч				
23.	Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер»	1		
24.	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1		
25.	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1		
Человек и воздух – 3 ч				
26.	Конструирование объемного изделия военной тематики Самолетостроение. Изделие «Самолет»	1		
27.	Ракетостроение. Изделие «Ракета-носитель»	1		
28.	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1		
Человек и информация – 6 ч				
29.	Информация. Интернет. Издательское дело.	2		
30.	Графический редактор. Изделия «Титульный лист», «Таблица»	1		
31.	Конструирование сложной открытки. Конструирование альбома (например, альбом класса). Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1		
32.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника»	2		
33.				

34.	Итоговый урок.	1		
-----	----------------	---	--	--

Литература и средства обучения

Учебно-методический комплект:

1. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг.

Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. М.:

Просвещение, 2017 г.

2. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг.

Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.:

Просвещение, 2017 г.

3. М.Л.Давыдова. Поурочные разработки по технологии. 3 класс. М.:

Просвещение, 2016 г.

4. М.Л.Давыдова. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. М.:

Просвещение, 2016 г.