

Итоговое собеседование в 2024 году. Структура и изменения в демоверсии.



- **МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова»**
- **Учитель русского языка Сыщикова Л.И.**

**Задания,
время,
отведенное на
подготовку и
подачу ответа
не изменились.
• Прежним
осталось время
проведения
экзамена- 15-16
минут.**

- **НО!**
- **Некоторые изменения претерпели критерии оценивания**
- **заданий .**

Итоговое собеседование 2024

Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования ученик имеет право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

Оценка выполнения заданий работы осуществляется экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка.

Оценивается оно по системе «зачет»/«незачет».



Структура итогового собеседования.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2 минут.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2 минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Ученику предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 необходимо выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение об одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Модель КИМ итогового собеседования 2024 года

- 1) *чтение текста вслух;*
- 2) *пересказ текста с привлечением дополнительной информации(включение предложенной цитаты);*
- 3) *монологическое высказывание по одной из выбранных тем; (описание, повествование, рассуждение);*
- 4) *диалог с экзаменатором-собеседником по теме, выбранной в задании 3.*

Задание 1. Выразительное чтение текста вслух.

- Учащимся предлагается небольшой текст (менее 200 слов) о каком-либо выдающемся нашем соотечественнике прошлого или о нашем современнике, который необходимо выразительно прочитать.

Часть 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

Задание 1. Чтение текста.

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт.

Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!»

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!

(177 слов)

Задание 1.

- Участник собеседования успешно справится с первым заданием, если:
- 1) поймёт содержание текста и заложенную в нём информацию;
- 2) сможет передать интонации вопроса, утверждения, побуждения;
- 3) придаст голосу нужную эмоциональную окраску;
- 4) дикция будет чёткой и ясной;
- 5) речь будет достаточно громкой, с нормальным темпом;
- 6) в словах будут правильно поставлены ударения;
- 7) при чтении будут соблюдены грамматические нормы;
- 8) не будут искажены слова.

Задание 1.

Выразительно прочитать текст значит передать замысел автора с помощью

- средств выразительности,
- интонации,
- логического ударения,
- хорошей чёткой дикции,
- оптимального темпа,
- оптимальной высоты и силы голоса,
- оптимальной громкости,
- паузы,
- эмоциональной окраски.

Задание 1.

Произносим правильно: орфоэпический словарь

апостроф

А

агент

агентство

алфавит

антитЕза [тэ]

арбуз (арбуза, мн. ч. арбузы) гнаться
гналась

гражданство

грушевый

братъ брала

Д

давнИшний

буржуазия бухгалтер, бухгалтеров

демократия

ДерматИн

дефис

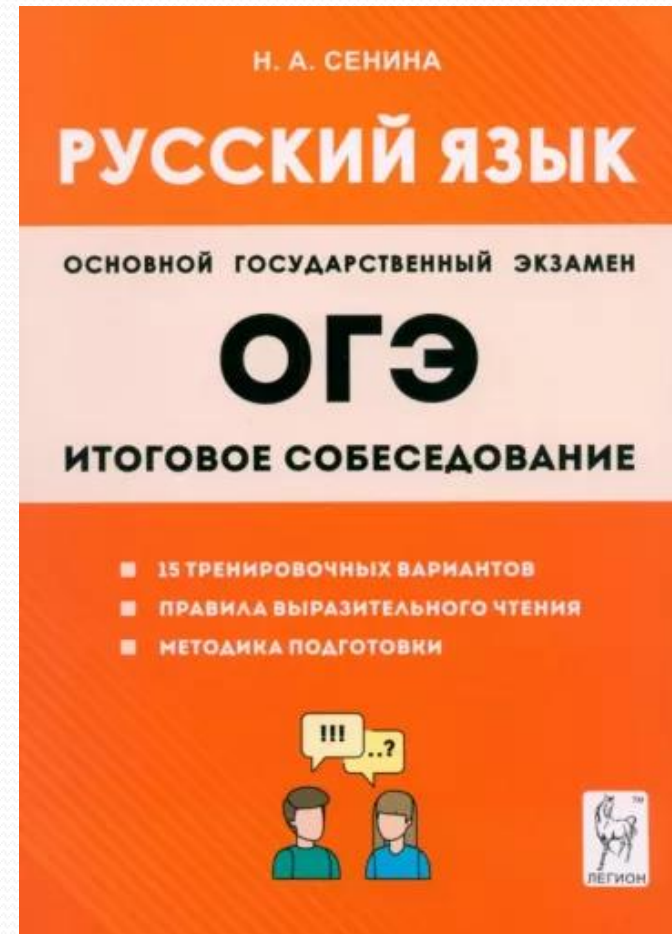
дешев Изда

В

варить вАрит,

вАришь, варят, варящийся

диагноз



Задание 1.

«Чтение» знаков препинания.

➤ Точка

- Роль на письме
- Указывает на завершение мысли и законченность предложения
- Интонация
- Интонация на точке связана с сильным понижением голоса, если мысль заканчивается, и с несильным понижением голоса, если предполагается развитие мысли в следующих предложениях

➤ Вопросительный знак

- Указывает на завершение предложения, оформляет прямой вопрос или сомнение в чем-либо
- Передаётся с помощью повышения голоса на ударном слове
- вопросительного предложения

➤ Восклицательный знак

- Указывает на завершение предложения, передаёт сильное чувство (требование, похвалу, обвинение, угрозу, восхищение, приказ)
- Сопровождается усилением голоса в конце предложения

Задание 1.

| <i>СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ</i> | | | | | | |
|---|------------------------|--------|--|--|---------------------------------------|--|
| <i>один</i> склоняется как местоимение <i>этот</i> | | | | <i>два, три, четыре</i> образуют особое скл. | | <i>от пяти до двадцати и тридцать</i> склон. как сущ. III скл. |
| | М.р. | С.р. | Ж.р. | Мн.ч. | | |
| И. | один | одно | одна | одни | два, три, четыре | семь, пятнадцать, тридцать |
| Р. | одного | одного | одной | одних | двух, трёх, четырёх | семи, пятнадцати, тридцати |
| Д. | одному | одному | одной | одним | двум, трём, четырём | семи, пятнадцати, тридцати |
| В. | один одного | одно | одну | одни | два, три, четыре; двух, трёх, четырёх | семь, пятнадцать, тридцать |
| Т. | одним | одним | одной | одними | двумя, тремя, четырьмя | семью, пятнадцатью, тридцатью |
| П. | одном | одном | одной | одних | двух, трёх, четырёх | семи, пятнадцати, тридцати |
| <i>сорок, девяносто, сто</i> при склонении имеют лишь две формы | | | <i>от двухсот до девятисот</i> первая часть изменяется как простое числ., вторая - как сущ. во мн.ч. | | | <i>от пятидесяти до восьмидесяти</i> изменяются обе части |
| И. | сорок, девяносто, сто | | двести, четыреста, девятьсот | | | пятьдесят, восемьдесят |
| Р. | сорока, девяноста, ста | | двухсот, четырехсот, девятисот | | | пятидесяти, восьмидесяти |
| В. | сорок, девяносто, сто | | двести, четыреста, девятьсот | | | пятьдесят, восемьдесят |
| Т. | сорока, девяноста, ста | | двумястами, четырьмястами, девятыюстами | | | пятьюдесятью, восьмьюдесятью |
| П. | сорока, девяноста, ста | | двухстах, четырехстах, девятистах | | | пятидесяти, восьмидесяти |

Задание 2.

- **Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.**
- **Учащиеся должны подробно пересказать текст, а также включить в него предложенное высказывание.**
- **Высказывание может быть введено в текст любым из способов цитирования.**
- **При подготовке к заданию участник собеседования должен определить, в какую часть текста логично и уместно включить высказывание, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли единый текст**

Задание 2

- **Способы цитирования:**
- 1) **прямое цитирование** (используется предложение с прямой речью, например: М. Осоргин сказал о Шаляпине: «...»);
- 2) **косвенное цитирование** (используется предложение с косвенной речью, например: М. Осоргин, говоря о Шаляпине, писал о том, что ...);
- 3) **и прямое, и косвенное цитирование** (цитата включается в текст при помощи вводных слов и сочетаний: как писал ..., как сказал ..., по мнению ..., по мысли ..., как совершенно справедливо заметил ...
- и др.).

Задание 3.

Монологическое высказывание

- Участнику собеседования предоставляется право выбора одной из трёх тем, каждая из которых связана с конкретным типом текста — **описанием, повествованием и рассуждением.**
- Основная задача при подготовке — вспомнить особенности каждого типа речи.
- Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям подростков.
- К каждой теме даётся по четыре вопроса.

Задание 3. Тема 1. В музее



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место действия;
- особенности интерьера, экспонаты;
- чем заняты люди;
- преимущества музейных экскурсий как источника знаний.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Задание 3. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

Не забудьте рассказать:

- какой случай произошёл;
- в чём заключалась Ваша помощь;
- какие чувства Вы испытывали при этом;
- как друг отреагировал на Ваш поступок.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Задание 3. Тема 3. Что значит быть образованным человеком в современном мире?



Что значит быть образованным человеком в современном мире?

Не забудьте дать ответы на вопросы.

- Какие требования к знаниям и умениям человека предъявляет современный мир?
- Какие качества характера необходимы для успешного человека?
- Почему в современном мире необходимо постоянно приобретать новые знания и умения?
- По Вашему мнению, школа должна давать готовые знания или учить добывать их самостоятельно?



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

Задание 3. Описание

- **Описание .**
- Названия тематических фотографий могут быть разные, например: « Школьный праздник»; «Последний звонок»; «Семейное торжество»; «Поход в музей... в театр... в кино... на выставку»; «Зимний пейзаж», «Осенний пейзаж», «Поездка за город», «Лыжная прогулка в лесу»; «Любимое увлечение».

Задание 3. Описание

- Если на фотографии изображены люди или мероприятие, необходимо включить описание
- 1) участников фотографии (кто изображён, чем заняты присутствующие, какое у них настроение и чем оно вызвано);
- 2) участника, который привлёк внимание и почему;
- 3) настроения присутствующих (выражение их лиц, позы, динамика движений);
- 4) атмосферы, которую передаёт фотография;
- 5) ситуации, изображённой на фотографии (почему фотограф решил запечатлеть именно её);
- 6) Мероприятия или события, которое представлено на фото(место и время, чему оно посвящено, что объединяет участников и т.д).

Задание 3. Описание

- **Последовательность работы при выполнении задания 3 (описание фотографии):**
- 1) внимательно рассмотрите фотографию и определите, кто или что на ней изображено;
- 2) прочитайте тему, помещённую под фотографией, - она подскажет содержание монолога;
- 3) обязательно воспользуйтесь примерным планом ответа, который размещён после фотографии; прочитайте эти пункты до того, как начнёте выстраивать ответ, чтобы не было повторов;
- 4) опишите предмет, человека (людей) или мероприятие;
- 5) в качестве вывода используйте свои впечатления от увиденного.

Задание 3. Повествование.

- **Задание темы 2 предполагает рассказ на основе жизненного опыта:**
- Моя будущая профессия;
- Традиции моей семьи;
- Моя мечта;
- Моё любимое время года;
- Мой школьный проект;
- Музыка в моей жизни;
- Моя любимая книга;
- Мой любимый фильм;
- Как я приготовил своё первое блюдо;
- Мой домашний питомец;
- Книга в моей жизни;
- Мои увлечения; мой лучший друг и др.

Задание 3. Рассуждение.

- **Коммуникативная задача третьей темы задания 3 – дать ответ на поставленный в теме вопрос.**
- Что значит быть патриотом?
- Нужно ли отстаивать своё мнение?
- Почему люди стремятся обрести друзей?
- Что значит быть современным человеком?
- Что влияет на выбор профессии?
- Как научиться управлять своим временем?
- Что значит быть успешным человеком?
- Нужно ли заниматься самообразованием?

Задание 3. Рассуждение.

- 1) определить тему связного трёхминутного высказывания(тема даётся в виде вопросительного предложения);
- 2) структура текста-рассуждения: тезис – доказательства – вывод; (тезис в рассуждении – ответ на поставленный в задании вопрос);
- Обязательно использовать вопросы, размещённые в карточке участника.

Задание 4. Диалог.

- **Тема, которая была выбрана участником собеседования в задании 3 и использована в монологе, будет продолжена и в задании 4.**
- **При выполнении задания 4 проверяется умение девятиклассников принимать участие в диалоге. Они должны ориентироваться в условиях общения, наладить контакт и эмоциональную связь с собеседником, соблюсти нормы вежливости и речевого этикета и полно ответить на все вопросы.**

Задание 4. Диалог.

- **Рекомендации при проведении диалога.**
- 1. В беседе продолжается развитие темы монолога.
- 2. Никогда не следует отвечать односложно – да или нет. Ответы должны быть полными, развёрнутыми, желательно использовать различные синтаксические конструкции.
- 3. Следует использовать вводные слова и предложения, обозначающие отношение к тому, о чём говорите.

Изменения в КИМ итогового собеседования 2024 года.

- По итогам анализа результатов выполнения заданий итогового собеседования была оптимизирована критериальная система их оценивания.

Претерпели некоторые изменения критерии оценивания заданий.

- 1. Грамотность речи будет оцениваться в целом по заданиям 1-4. При этом в качестве единых критериев представлены следующие: «Соблюдение орфоэпических норм», «Соблюдение грамматических норм», «Соблюдение речевых норм», «Богатство речи» (ранее критерий «Речевое оформление»), «Соблюдение фактологической точности».
- 2. Если участник не приступал к выполнению 2-х и более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ему ставится 0 баллов.
- 3. Критерий М2 (ранее критерий М3) переименован: «Логичность монологического высказывания». В структуре самого критерия исключены несущественные понятия.
- 4. Максимальный балл по критериям М1 («Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании») и Д1 («Выполнение коммуникативной задачи в диалоге») составляет 2 балла.
- 5. Введены единые сокращения: Ч (чтение), М (монолог), П (пересказ), Д (диалог), Р (грамотность речи).
- 6. Критерий «Искажение слов» включён в систему критериев оценивания чтения вслух.
- 7. Введён критерий Р вместо Р1 и Р2. Новый критерий Р оценивает грамотность речи по всем заданиям. (максимальное количество баллов – 7. Добавилась оценка богатства речи и соблюдения фактической точности.

Изменения в 2023-24 учебном году

| Критерии оценивания чтения вслух (Ч) | | Баллы |
|---------------------------------------|--|----------|
| Ч1 | Интонация | |
| | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 1 |
| | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 |
| Ч2 | Темп чтения | |
| | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 1 |
| | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 0 |
| Ч3 | Искажения слов | |
| | Искажений слов нет | 1 |
| | Допущено одно искажение слова или более | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 3 |

Изменения в 2023-24 учебном году

| № | Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (II) | Баллы |
|--------------------------------|---|-------|
| П1 | Сохранение при пересказе микротем текста | |
| | Все основные микротемы исходного текста сохранены | 2 |
| | Упущена или добавлена одна микротема | 1 |
| | Упущены или добавлены две и более микротемы | 0 |
| П2 | Работа с высказыванием | |
| | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | 1 |
| | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 |
| П3 | Способы цитирования | |
| | Ошибок в цитировании нет | 1 |
| | Допущена одна ошибка в цитировании или более | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 4 |

Изменения в 2023-24 учебном году

| № | Критерии оценивания монологического высказывания (М) | Баллы |
|---------------------------------------|---|----------|
| М1 | Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании | |
| | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания | 2 |
| | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания | 1 |
| | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания | 0 |
| М2 | Логичность монологического высказывания | |
| | Логические ошибки отсутствуют | 1 |
| | Допущена одна логическая ошибка или более | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 3 |

Изменения в 2023-24 учебном

году

| № | Критерии оценивания грамотности речи (Р)* | Баллы |
|--------------------------------|---|-------|
| Р1 | Соблюдение орфоэпических норм | |
| | Орфоэпических ошибок нет | 2 |
| | Допущены одна-две орфоэпические ошибки | 1 |
| | Допущены три орфоэпические ошибки или более | 0 |
| Р2 | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 2 |
| | Допущены одна-две грамматические ошибки | 1 |
| | Допущены три грамматические ошибки или более | 0 |
| Р3 | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки | 2 |
| | Допущены три-четыре речевые ошибки | 1 |
| | Допущены пять речевых ошибок или более | 0 |
| Р4 | Богатство речи | |
| | Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием грамматического строя речи | 1 |
| | Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи | 0 |
| Р5 | Соблюдение фактологической точности | |
| | Фактические ошибки отсутствуют | 1 |
| | Допущена одна фактическая ошибка или более | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 8 |

Изменения в 2023-24 учебном году

| № | Критерии оценивания диалога (Д) | Баллы |
|---------------------------------------|---|----------|
| Д1 | Выполнение коммуникативной задачи в диалоге | |
| | Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге | 2 |
| | Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге | 1 |
| | Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 2 |

Изменения в 2023-24 учебном году

- За монолог и диалог, как и прежде, дают по 3 и 2 балла соответственно. Однако по-новому оценивают количество фраз: 10 фраз - 2 балла, если 5-9 - 1 балл, а если меньше - 0. • При выполнении задания 4 (диалог) необходимо ответить на 3 вопроса. • Чтобы получить максимальные 2 балла, необходимо дать развернутый ответ на эти 3 вопроса.

**Допуск к государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
образования**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
итогового собеседования
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2024 году
(программа основного общего образования)**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов
ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2024 году**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом итогового собеседования по русскому языку в 2024 году следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всего содержания, которое может проверяться с помощью вариантов КИМ в 2024 году.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового собеседования по русскому языку и широкой общественности составить представление о структуре будущих заданий, их количестве, а также об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий итогового собеседования, сопровождающие этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности развернутых ответов в устной форме.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов итогового
собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2024 году**

Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2 минут.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2 минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 необходимо выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение об одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

Задание 1. Чтение текста вслух.

Россия славится своими героями. Исключительные примеры храбрости россияни мы видим и в наше время. На фотографиях изображена Екатерина Ивановна Иванова (родилась в 1991 году) – участница специальной военной операции. Выразительно прочитайте текст о Екатерине Ивановне Ивановой вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Екатерина Ивановна Иванова родилась в Белгородской области. Она с детства серьёзно занималась спортом, побеждала в различных состязаниях. А в 10 классе заняла призовое место в районной олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности, где нужно было продемонстрировать не только знание теории, но и навыки оказания первой медицинской помощи.

Девушку увлекала медицина, и Екатерина решила связать с ней свою жизнь. В 2013 году она стала студенткой медицинского колледжа, а после его окончания в качестве медицинского работника поступила на военную службу по контракту. Верой и правдой выполняла она свой долг перед Родиной, но момент славы был ещё впереди.

С началом специальной военной операции Екатерина Ивановна отправилась на передовую в должности фельдшера. Ей приходилось забирать раненых с поля боя и сопровождать в госпиталь. 28 февраля 2022 года вооружённые силы Украины атаковали санитарную колонну. Прапорщик Екатерина Иванова самоотверженно закрыла собой тяжело раненного военнослужащего, который не смог самостоятельно укрыться от снарядов противника. Благодаря её героическому поступку жизнь солдата была спасена. Сама она получила осколочное ранение.

Конечно, это далеко не единственная жизнь, которую спасла Екатерина Ивановна. Немало наших защитников остались в живых и вернулись в строй благодаря её мужеству и верности долгу!

(184 слова)

2

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Юлианы Малихиной, школьной подруги Екатерины Ивановой:

«Катюша всегда была и остаётся отличницей... У неё характер боевой девочки».

Подумайте, где лучше использовать слова Юлианы Малихиной в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.

При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Внимание!

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать
одну из предложенных тем беседы.*

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. В музее (на основе описания фотографии)



Тема 2. Помощь другу (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Что значит быть образованным человеком в современном мире? (Рассуждение по поставленному вопросу)

3

Задание 3. Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

4

Задание 4. Участие в диалоге.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

Карточки участника собеседования



Задание 3. Тема 1. В музее



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место действия;
- особенности интерьера, экспонаты;
- чем заняты люди;
- преимущества музейных экскурсий как источника знаний.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.



Задание 3. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

Не забудьте рассказать:

- какой случай произошёл;
- в чём заключалась Ваша помощь;
- какие чувства испытывали при этом;
- как друг отреагировал на Ваш поступок.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.



Задание 3. Тема 3. Что значит быть образованным человеком в современном мире?



Не забудьте дать ответы на вопросы.

- Какие требования к знаниям и умениям человека предъявляет современный мир?
- Какие качества характера необходимы для успешного человека?
- Почему в современном мире необходимо постоянно приобретать новые знания и умения?
- Школа должна давать готовые знания или учить добывать их самостоятельно?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Приложения



Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. В музее



Опишите фотографию.

- 1) Любите ли Вы ходить в музей? Посещение какого музея Вам запомнилось больше всего и почему?
- 2) Как Вы считаете, зачем нужны музеи?
- 3) Способны ли виртуальные музеи заменить обычные? Почему?



Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 2. Помощь другу



Расскажите, как Вы помогли своему другу.

- 1) Нужно ли ждать благодарность за оказанную помощь?
- 2) Почему важно всегда благодарить тех, кто Вам помог?
- 3) Согласны ли Вы с пословицей «Друг познаётся в беде»?



Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 3. Что значит быть образованным человеком в современном мире?



- 1) Какие новые профессии появились в современном обществе?
- 2) Почему для образованного человека важно уметь работать с информацией?
- 3) Насколько важно творческое отношение к жизни для образованного человека? Как развивать в себе творческие способности?

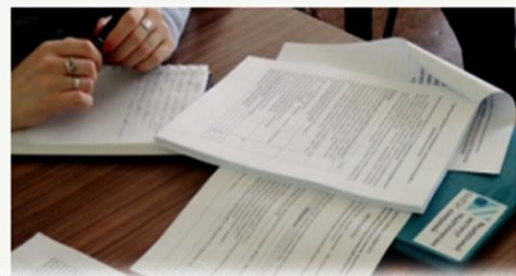


- О нас ▾
- ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾
- ОГЭ и ГВЭ-9 ▾**
- Поиск документов
- Мероприятия ▾
- Профобразование

Анонсы

Курсы повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий
ФИПИ опубликовал график дистанционных курсов повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий на период октябрь 2017 г. - апрель 2018 г.

Курсы повышения квалификации по оценке образовательных достижений
Опубликован график дистанционных курсов повышения квалификации по программе «Система оценки образовательных достижений в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» в период октябрь 2017 - апрель 2018 г.



Новости

30.10.2017

Вебинары по итоговому собеседованию по русскому языку

В период 23-27 октября ФИПИ провел серию вебинаров по вопросам устной части ГИА по русскому языку.

19.10.2017

Директор ФИПИ приняла участие во всероссийском совещании с руководителями РЦОИ

18-20 октября 2017 года в Москве проходит всероссийское совещание с руководителями и специалистами региональных центров обработки информации «Основные направления развития технологии проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году», проводимое Рособrnадзором совместно с ФГБУ "ФЦТ".

16.10.2017

Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения)

На сайте ФИПИ опубликованы [методические материалы](#), рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2017-2018 учебном году.

05.10.2017

С Днем учителя!

Коллектив ФГБНУ "ФИПИ" поздравляет всех коллег - педагогов с профессиональным праздником!

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий
ЕГЭ

Открытый банк заданий
ОГЭ

Открытый банк
оценочных средств по
русскому языку (II-IX)

Цитата дня

*Чтобы обучить другого,
требуется больше ума,
чем чтобы научиться
самому.*

Мишель де Монтень

Это надо знать: информационные ресурсы для участников ГИА-9



Федеральная служба по надзору в сфере образования
и науки obrnadzor.gov.ru

Вопросы организации и
проведения ГИА-9 в РФ



Официальный информационный портал ГИА-9
gia.edu.ru

Общая информация о
проведении ГИА-9



Федеральный институт педагогических измерений
fipi.ru

Демоверсии ОГЭ и ГВЭ,
открытый банк заданий



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края minobr.krasnodar.ru

Все новости ГИА-9 в
Краснодарском крае



Центр оценки качества образования Краснодарского края
gas.kubannet.ru

Актуальная информация
по организации ГИА-9



Институт развития образования Краснодарского края
iro23.ru

Материалы для
подготовки к ГИА-9

*Самая актуальная информация по организации и проведению ГИА-9 в Краснодарском крае,
новости, инфографика, анонсы и советы психологов:*



vk.com/giakuban



facebook.com/giakuban



instagram.com/giakuban/

КОМПЛЕКС ПОСОБИЙ ПО РУССКОМУ

ОГЭ



Психологические рекомендации родителям выпускников

Рекомендация 1. «Душевный покой»

- ✓ Старайтесь выразить уверенность в его силах, не пугайте провалом.*
- ✓ Старайтесь регулировать свое волнение и не переносить его на ребенка.*
- ✓ Выражайте своему ребенку готовность помочь и помогайте в различных вопросах подготовки.*

Психологические рекомендации родителям выпускников

Рекомендация 2. «Физическое здоровье»

- ✓ Не нагнетайте атмосферу накануне экзаменов.*
- ✓ Повышайте уверенность у ребёнка.*
- ✓ Наблюдайте за его самочувствием.*
- ✓ Контролируйте режим подготовки ребёнка, не допускайте перегрузок. Организуйте прогулки на свежем воздухе.*
- ✓ Обратите внимание на питание ребёнка.*



Помните:

Ваш ребенок единственный и неповторимый. Особенный!

Поэтому любой надежный рецепт, опробованный поколениями родителей, может оказаться бесполезным.

Ищите то, что поможет именно вашему сыну, дочери.

Наблюдайте, размышляйте, обсуждайте с ребенком все проблемы.



Спасибо за внимание!