

Преподаватели возлагают на телекоммуникации и мировые ресурсы сети Интернет огромные надежды. Оправдаются ли они? Смогут ли педагоги использовать потенциал технических средств и средств новых информационных технологий? Станут ли курсы дистанционного обучения полноправным компонентом системы образования? Во многом это зависит от возможностей учебного заведения и желания преподавателя. Но если людям это будет нужно, то все проблемы будут решены. Дистанционное обучение все равно будет существовать, хотим мы этого или нет. Потребность в такой форме обучения существует, а значит миф превратится в реальность.



Курс ДО - это не только сам текст занятий, а целостный процесс, включающий поиск подходящей информации в сетях, обмен письмами, как с куратором курса, так и с другими учащимися, обращение к базам данных, периодическим информационным изданиям, распространяемых посредством Интернет.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

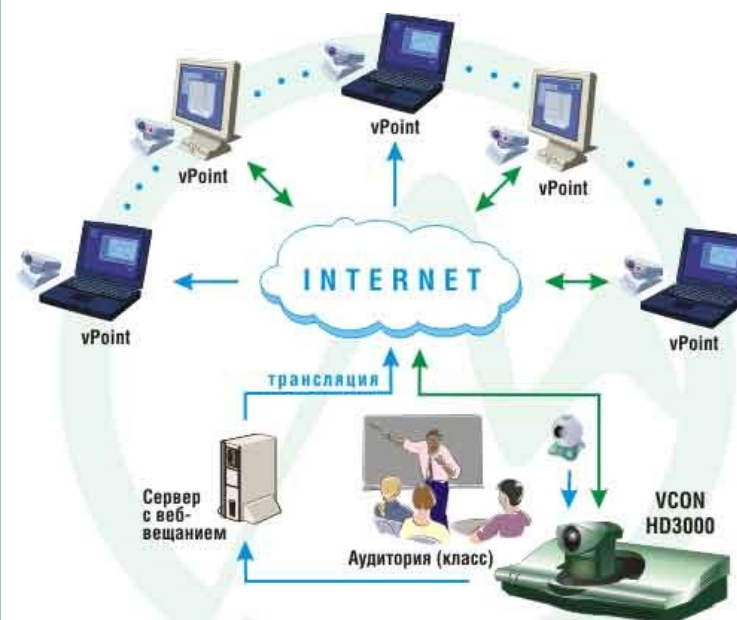
гимназия 12
Липецк
ул. Гагарина, д. 24

Телефон:
27-70-56.

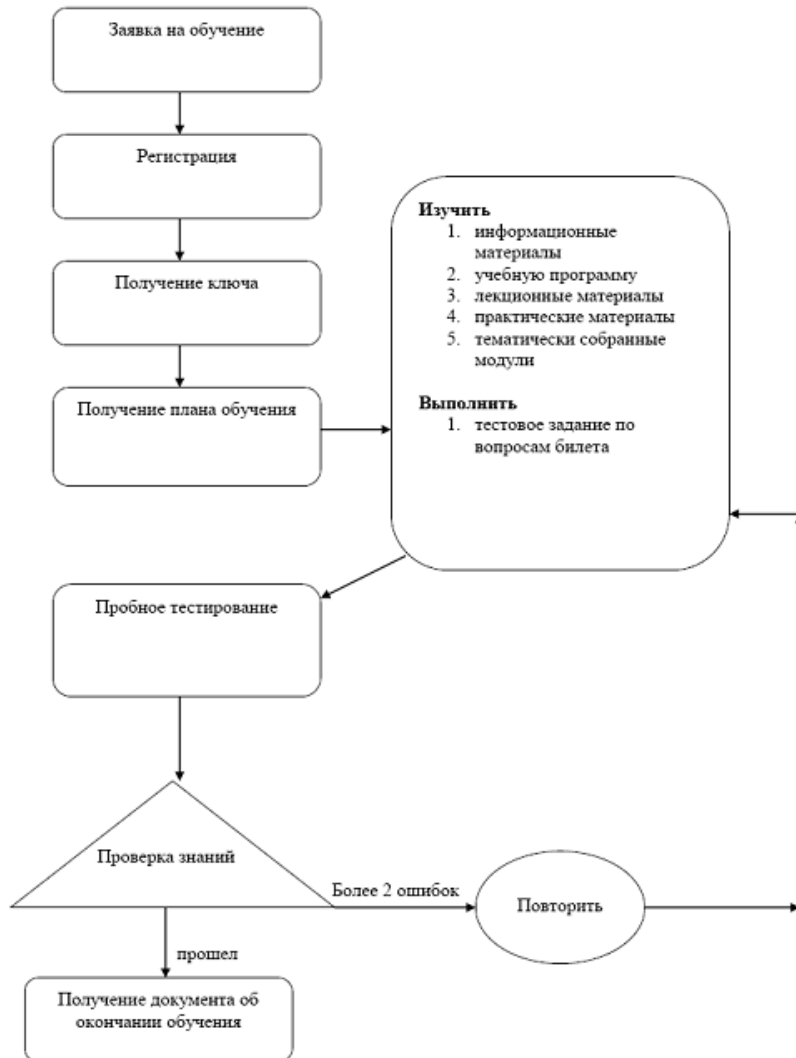


ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА

Дистанционное обучение



В. В. Путин неоднократно отмечал, что для «внедрения новых методик преподавания потребуются современные программы повышения квалификации педагогов». Президент страны Дмитрий Медведев также обозначил главные принципы повышения квалификации – «необходимо дать учителю широкие возможности для выбора формы и модели профессионального совершенствования».



Навигация

Отчет по пользователю

Домой

- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Мои курсы
 - TRKM
 - Участники
 - Общее
 - 14 Март - 20 Март
 - 21 Март - 27 Март

Настройки

- Grade administration
 - Обзорный отчет
 - Отчет по пользователю
- Управление курсом

Элемент оценивания	Grade	Диапазон	Проценты	Отзыв
Технология развития критического мышления (третий поток)				
Подготовка к работе	2,00	0-2	100,00 %	Виктория Александровна! Вы абсолютно точно заполнили кластер. Удачи!
Тест к первой ступени	1,00	0-1	100,00 %	
Тест ко второй ступени	1,00	0-1	100,00 %	
Тест к третьей ступени	1,00	0-1	100,00 %	
Тест к четвертой ступени	1,00	0-1	100,00 %	
Тест к пятой ступени	1,00	0-1	100,00 %	
Тест к шестой ступени	1,00	0-1	100,00 %	
Девиз урока		-		
Подготовка к работе	13,00	0-13	100,00 %	
Применим критическое мышление	-	0-2	-	
Математика	-	0-5	-	
Русский язык	-	0-5	-	
Окружающий мир	-	0-5	-	
Итого курса	-	0-100	-	

Войдя в свой личный кабинет Вы можете проанализировать свою успеваемость, внести корректировки в дальнейшую учебу.

По итогам дистанционных курсов, при условии выполнения практических заданий, Вам будет отправлено свидетельство о повышении квалификации.

Особенности дистанционных курсов Центра развития молодежи:

Ориентация на практику! Не менее 40% времени на наших семинарах и курсах отводится для практических работ. Мы не ставим перед собой задачу передать Вам «сумму знаний» или «прочитать лекцию». Наша цель – снабдить Вас практическими приемами, которые Вы сразу же сможете использовать в своей работе.

Долгосрочная поддержка! После окончания семинара или дистанционного курса мы не оставим Вас в «свободном плавании» – Вы в любой момент можете написать ведущему на e-mail и получить консультацию.



Методическая лаборатория Центра Развития Молодёжи

Вы зашли под именем Чернышова Виктория Александровна (Выход)

Мои курсы

Технология развития критического мышления (третий поток)

Мастер: Пинженина Софья Владимировна

Компетентностный подход в обучении основывается на компетентностно-ориентированных заданиях и современных образовательных технологиях. Компетентностно-ориентированные задания мы обсудили в рамках первой мастерской. Пришла пора поговорить о современных образовательных технологиях. Современные образовательные технологии (СОТ) обеспечивают

Навигация

- Домой
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
 - Блоги
 - Теги
 - Календарь
- Новости сайта
- Мой профиль
- Мои курсы

Заходите в свой личный кабинет в то время когда вам удобно. Работаете с теоретическим материалом, который представлен в доступной форме, если возникают вопросы можно задать вопрос на форуме и Вы получите очень быстро исчерпывающий ответ.

Каждая неделя обучения заканчивается выполнением

- Все вместе мы умнее, чем каждый из нас.
- ЦЕЛИ ЗАНЯТИЙ
- СТРУКТУРА МАСТЕРСКОЙ
- Форум для участников мастерской

14 Март - 20 Март
Занятие №1

Для того чтобы стать «мастерами» разработки уроков в технологии развития критического мышления, нам нужно пройти 6 ступеней. На этом занятии мы кратко рассмотрим каждую из данных ступеней. Благодаря этому, Вы сможете составить представление о том, что Вам предстоит изучать на каждом занятии. Повышенное внимание на данном занятии будет уделено только первой ступени. Задания первого занятия выполняйте до 19 марта, 24:00 московского времени. Если при прохождении занятия у Вас возникнут технические проблемы – ждём Вас на форуме. Следующее занятие появится в мастерской 21 марта. К нему будут допущены только педагоги, оплатившие участие.

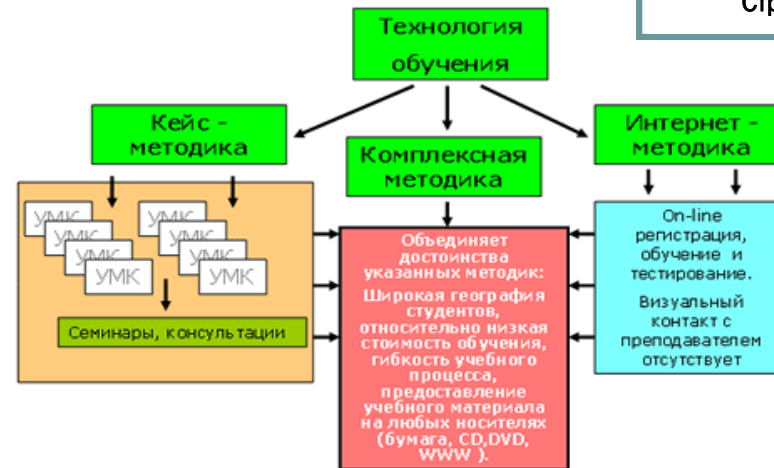
- Обмен опытом №2
- Обсудить на форуме
- Опрос №2: Степень погружённости в тему мастерской
- Применим критическое мышление

Настройки

- Управление курсом
- Оценки
- Настройки моего профиля



Автономная некоммерческая организация Центр Развития Молодёжи





Мифы о дистанционном обучении:

Миф 1. Качество знаний, полученных при дистанционном образовании ниже, чем при очном обучении. Это зависит от квалификации преподавателя и качества учебных программ. Качество дистанционного обучения достигается за счет удобного индивидуального графика и темпа обучения, прекрасно отработанных методических материалов — возможности ИНДИВИДУАЛЬНО выполнять лабораторные работы и практические задания. На сетевых курсах в вашем распоряжении виртуальные сети любой сложности!

Миф 2. Дистанционное обучение = заочное обучение. Заочное образование основывается на том, что человек занимается полностью самостоятельно. Обучаясь дистанционно, Вы присутствуете в классе виртуально: в конференции в течение 24 часов (в on-line чате) для Вас on-line лекция — поддержка преподавателя.

Миф 3. Недостаточный контакт с преподавателем. На занятиях можно использовать он-лайн чат. Полностью «живое» общение с преподавателем доступно при обучении в режиме вебинара.

Миф 4. Только эксперты в компьютерной области могут заниматься дистанционно. Достаточно элементарных навыков работы с компьютером: умения включить его и выйти в Интернет. Вам сложно это сделать? В нашем Центре огромное количество курсов по базовым компьютерным технологиям. Пройдите обучение в



Пример дистанционного обучения учителей



Технология развития критического мышления

Название мастерской: «Технология развития критического мышления».

Содержание: 7 практико-ориентированных занятий, на которых будут обсуждаться следующие темы: базовая модель технологии развития критического мышления, приёмы и методы: составление кластеров, «корзина идей», и другие темы.

Руководитель: директор по научно-методической работе АНО «Центр Развития Молодёжи» Пинженина Софья Владимировна.

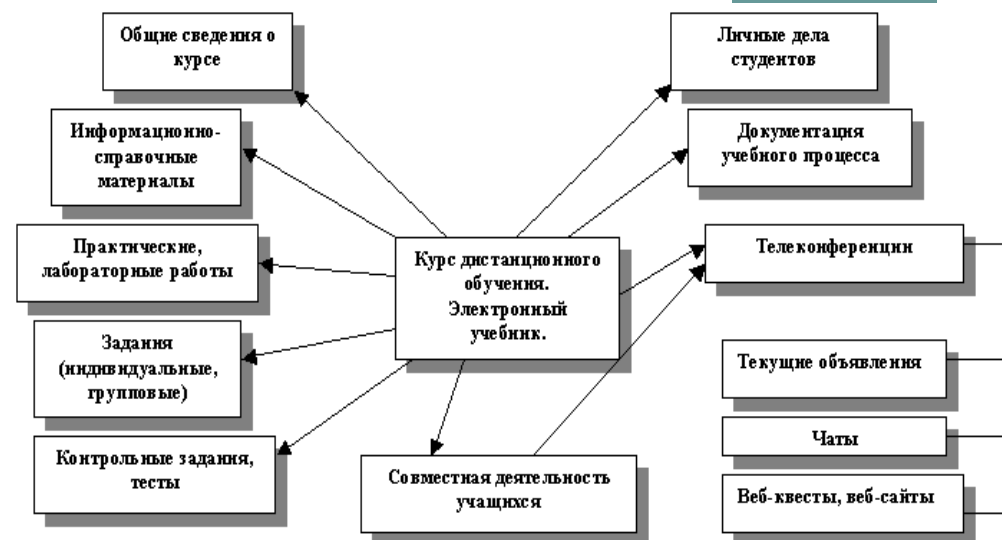
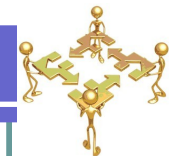
Участники: Мастерская предназначена для учителей начальных и средних классов.

Итоги работы: Каждый педагог разработает собственный урок в технологии критического мышления.



Преимущества дистанционного образования:

- ◇ Более высокая адаптивность к уровню базовой подготовки и способностям обучаемых, здоровью, месту жительства и т.д., и соответственно, лучшие возможности для ускорения процесса получения образования и повышения качества обучения;
- ◇ Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.;
- ◇ Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии;
- ◇ Доступность для обучающихся "перекрестной" информации, поскольку у них появляется возможность, используя компьютерные сети, обращаться к альтернативным ее источникам;
- ◇ Возможность пройти обучение и аттестацию быстро, в сжатые сроки, или наоборот, отсрочить аттестацию, то есть лучше, разумнее планировать свое время;
- ◇ Возможность одновременно заниматься по нескольким специальностям в разных учебных заведениях;
- ◇ Повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения;
- ◇ Ярко выраженная практичность обучения (обучающиеся могут напрямую общаться с конкретным преподавателем и задавать вопросы о том, что интересует больше всего их самих).



Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Данное определение наиболее точно отражает, чем отличается дистанционное обучение от других форм обучения. Именно использование современных технологий взаимодействия между слушателями, преподавателями и другими участниками учебного процесса, а также технологий досту-

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).



Опора на средства новых информационных технологий

Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и обучаемым. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео). Компьютерные обучающие и контролирующие программы помогают учащимся быстрее и глубже освоить учебный материал, дают возможность учителю осуществлять оперативный контроль уровня усвоения учебного материала.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются все основные типы информационных услуг:

- электронная почта;
- телеконференции;
- пересылка данных (FTR- серверы);
- гипертекстовые среды (WWW – серверы);
- ресурсы мировой сети Интернет (страницы World Wide Web, базы данных, информационно-поисковые системы);
- видеоконференции.

С помощью каждого из этих типов взаимодействия ученика и учителя решаются специфические и дидактические задачи.

С помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учащимся: рассылка учебных заданий, вопросы преподавателя и к преподавателю. Электронная почта намного облегчает учителю массовую рассылку материала. Позволяет отслеживать историю переписки с учащимся.

Телеконференции позволяют организовать общую дискуссию среди обучаемых на учебные темы. Телеконференции проходят под управлением преподавателя.

Сайты—помощники:



Положение о дистанционном обучении ЛИРО
http://www.iro48.ru/?vpath=/liro/norm_doc_iro/poldo/

Русская школьная библиотечная ассоциация
http://www.rusla.ru/rsba/technology/infores/distant_edu/

КМ-ШКОЛА <http://www.km-school.ru/r6/b1/a1.asp>

Центр информатизации образования
<http://mmc59433.edusite.ru/p42aa1.html>

Центр дистанционного обучения «Эйдос»
<http://www.eidos.ru/>

Лаборатория дистанционного обучения
<http://distant.ioso.ru/>

Дистанционное обучение - интерактивная доска
<http://www.polymedia.ru/>

Новые педагогические технологии
<http://scholar.urc.ac.ru:8002/courses/Technology>

Дистанционное образование в интернете
www.lessons.ru

Институт общего среднего образования РАО, Лаборатория дистанционного обучения
<http://www.ioso.ru/distant/>

Информационные ресурсы ДО
<http://de.unicor.ru/service/res.html>

Дистанционные курсы повышения квалификации для учителей -предметников
<http://edu.1september.ru/>

Система "Прометей"
<http://www.prometeus.ru>

Академия профессионального образования
<http://www.spbaro.ru/>

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.apkpro.ru/content/category/6/37/483/>



Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Телеприсутствие — дистанционное присутствие с помощью робота. Инвалид, находясь дома за компьютером, слышит, видит, разговаривает при помощи робота. Учитель задаёт ему вопросы, он отвечает. При этом и учитель видит ученика, потому что на роботе находится монитор. При этом у ребенка создаётся почти полное впечатление, что он находится в классе вместе со своими сверстниками на уроке.



Преподаватель формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих в конференцию сообщений. Участники конференций могут просматривать поступившие сообщения. Присылать свои собственные письма (сообщения) в конференцию, принимая, таким образом, участие в дискуссии.

Услуги FTR-серверов могут потребоваться при пересылки данных (файлов), в том числе больших размеров. FTR-серверы располагают удобными функциями для организации и контроля таких пересылок.

На WWW-серверах преподаватель может разместить учебные материалы. Эти материалы будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW-документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию.

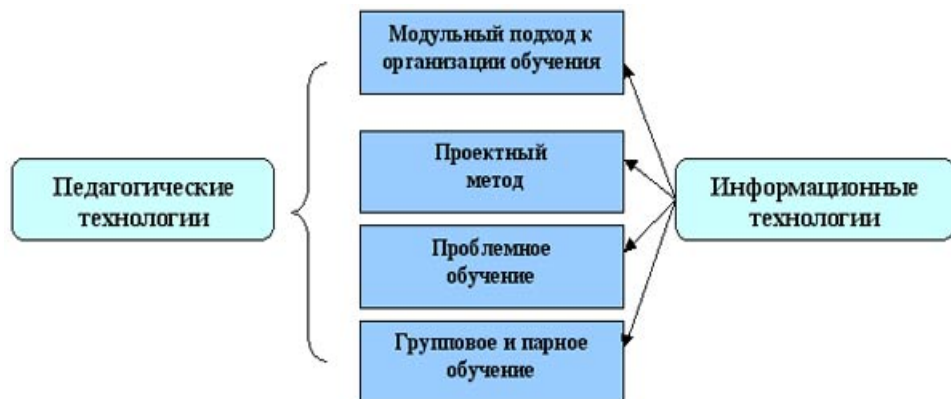
Ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал. Преподаватель с помощью поисковых систем, справочников по ресурсам Интернет может готовить набор ссылок на WWW-страницах, содержащие интересный с его точки зрения материал по изучаемым темам, и сообщать эти ссылки обучаемым. Если они имеют выход в Интернет, то смогут воспользоваться этим материалом.

Видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями в «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями. Такие лекции высококвалифицированных специалистов весьма популярны в Европе и США, где решены технические проблемы проведения видеоконференций по телекоммуникационным каналам связи.

**Взаимосвязь с современными педагогическими технологиями.**

Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимопроникновение идей информационных технологий и передовых педагогических технологий. В современных педагогических концепциях обучение перестает рассматриваться только как процесс передачи знаний от учителя ученику, как процедура выработки необходимых знаний и умений, хотя разумеется, упомянутые элементы учебного процесса полностью не отрицаются.

Дистанционное образование легко встраивается в наиболее простые по уровню применяемых педагогических подходов образовательных курсов. В дистанционном режиме можно осуществлять пересылку учебных материалов. При этом можно передавать по телекоммуникационным каналам не только текстовую информацию, но и видеоматериалы. Так же не представляет особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для учащихся. Для этих целей можно использовать системы компьютерного тестирования и обработки результатов. В то же время элементы дистанционного обучения с успехом можно применять и при инновационных формах обучения, ориентированного на развитие творческих способностей учащихся.

**Индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения.**

Современные средства телекоммуникаций в дистанционном образовании обеспечивают интерактивный способ обучения. Учащемуся представляется возможность оперативной связи, а преподавателю – возможность оперативно реагировать на запросы ученика, контролировать и корректировать его работу.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени (45 мин. урока) становится не критичным, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса, что очень важно, на мой взгляд, в средних образовательных учреждениях с повышенным уровнем обучения (лицеи, гимназии и др.)

• Преимущества дистанционного обучения:

- Гибкость (любые: время, темп, место)
- Структурированность материалов курса
- Не нужно записывать
- Единство требований
- Повышение эффективности работы преподавателя
- Индивидуализация (на основе самостоятельности)
- Возможность оперативной адаптации

Дистанционное обучение