



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ИГРА
«КОД ДРУЖБЫ» для 2-3-4 классов
в рамках программы развития
социальной активности обучающихся
начальных классов

Орлянка РОССИИ



©ВДЦ «Орлёнок»
2023

Рецензенты:

Столбова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Методические материалы для проведения промежуточной игры «Код дружбы» для 2-3-4 классов разработан в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И.– Краснодар: Изд-во ..., 2023г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.
© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Уважаемые педагоги начальных классов!

Команда Орлят России поздравляет Вас с тем, что у Вас и Вашего класса за плечами уже целых 3 трека программы! А это значит, что пришло время посмотреть, как изменился класс, как ребята взаимодействуют друг с другом и как они выстраивают свою деятельность по достижению поставленных перед ними задач. Для этого предлагаем провести промежуточную игру «Код дружбы» и зафиксировать для себя основные наблюдения о своих ребятах. Перед проведением данной игры Вам необходимо внимательно изучить содержание предлагаемой игры, подготовить все необходимые материалы и определить удобный для проведения день.

Что даст Вам организация этой игры? Что Вы сможете увидеть в своём классе, если будете придерживаться рекомендаций? На что мы рекомендуем Вам обратить особое внимание?

1) Ребятам, чтобы успешно пройти игру, предстоит объединиться всем вместе, но догадаться об этом им нужно будет самим. В момент формирования групп Вам не нужно пытаться им помочь. Ваша задача – постараться увидеть, кто из детей как идёт на контакт с другими: кому-то это даётся проще, а кому-то сложнее; кто-то сам организует вокруг себя группу, а кто-то ждёт, что его позовут. Здесь важно также увидеть, кто из ребят становится лидерами-организаторами или лидерами-генераторами идей; есть ли кто-то из ребят, с кем никто не хочет общаться и взаимодействовать – как он себя ведёт, пытается ли он стать частью коллектива, или он сам не хочет этого делать, и как реагируют на него остальные ребята, есть ли кто-то из ребят, кто его поддерживает. Также можно увидеть, кто с кем из ребят больше общается, кто оказывает большее влияние на сформировавшуюся группу.

Уверены, что Вы уже многое знаете о своих ребятах, но надеемся, что данная игра позволит подтвердить те или иные Ваши наблюдения и выводы о процессах, происходящих в классе.

2) Во время этой игры Вы можете увидеть общий эмоциональный фон детского коллектива. Если ребята весело и бодро реагируют на все задания, им не страшны никакие препятствия, и они с лёгкостью договариваются друг с другом и находят решения, это значит, что класс уже более похож на настоящую команду. В случае, если ребятам что-то не удаётся сделать, но они усердно к этому идут, то возможно им не хватает какого-либо опыта или знаний, чтобы преодолеть испытание. Это не страшно, Ваш детский коллектив находится на верном пути! Но если в классе при выполнении заданий ребята начинают ругаться, ссориться, не дают друг другу возможность высказать свою точку зрения или наоборот, самоустраиваются, то для Вас это некий сигнал о том, что коллективу нужно помочь. Ребятам необходимо учить договариваться, работать вместе. Если во время игры Вы видите последний вариант развития событий – ни в коем случае нельзя оставлять ребят с игрой «один на один», Вам нужно им помочь преодолеть все испытания, чтобы создать ребятам ситуацию успеха. Если же Вы видите второй вариант развития событий, то во время игры вам периодически нужно подбадривать ребят. А если Ваш класс замечательно справляется, значит просто наслаждайтесь игрой и наблюдайте за происходящим процессом.

3) Игра сама по себе очень творческая, командная и достаточно интеллектуальная. Она позволит увидеть результаты реализации трёх пройденных треков. За счёт неё Вы

сможете увидеть, могут ли ребята анализировать происходящее вокруг, сопоставлять имеющиеся данные, могут ли они сами управлять процессом игры. Если ребятам это даётся трудно, то иногда Вы их можете выводить на верное решение. Например, если они никак не могут сами понять, что чем больше человек они пригласят в группу, тем лучшую подсказку они смогут получить, то Вы можете предложить им собраться в несколько групп и подготовить что-то совместно. Важно: не нужно этого делать, если ребята постепенно сами начинают догадываться о всех возможностях игры. Дайте им немного поиграть и подумать. Почему игра творческая? Одну и ту же песню Вы не сможете им засчитать. Скажите им одно правило: их творческие «сюрпризы» не могут повторяться. Тогда у ребят включится творческое мышление, и они начнут придумывать что-то новое.

4) По итогам игры Вы с ребятами можете провести очень качественный анализ и поговорить с ними не только том, что значит разгаданный ими «Код дружбы», а обсудить их эмоции, ощущения, что далось им легче всего, а с чем они справились с трудом; кто помог классу прийти к победе в этой игре; кто какой вклад смог внести в общую победу и т.д. Также эта игра позволит Вам, как педагогу, самостоятельно проанализировать всё произошедшее и выстроить дальнейшую стратегию в работе с коллективом. Вы сможете понять, в чём коллектив нуждается больше всего: нужно ли учить мирно решать вопросы, или может быть ребятам необходимо учиться следовать плану действий, а может - учить находить нестандартные решения разных ситуаций. И тогда эти выводы станут Вам подсказкой, на что нужно будет обращать внимание при реализации оставшихся четырёх треков Программы.

Теперь предлагаем вам ознакомиться с тем, как организовать игру «Код дружбы».

Предварительная подготовка педагога к проведению игры:

1) Внимательно изучить все условия проведения игры, её задачи и особенности организации.

2) Необходимо собрать 3 конверта: [первый конверт](#) – это конверт с письмом-обращением к ребятам о том, что их просят разгадать «Код дружбы»; [второй конверт](#) – это конверт, где расположен шифр для разгадывания «Кода дружбы»; [третий конверт](#) – это конверт, в котором находится письмо-обращение к ребятам с просьбой поделиться своим мнением и снять видео для всех Орлят России.

3) Нужно найти человека-помощника и предварительно обговорить его роль в игре «Код дружбы». Этим человеком может выступить советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, завуч, наставник-старшеклассник, директор школы, любой другой человек, которого ребята очень хорошо знают.

4) После того, как человек-помощник определён необходимо подготовить [подсказки 3-х видов](#): с одной стороны это подсказки, по которым достаточно сложно отгадать этого человека; с другой - подсказки, которые дают больше понятных сведений о загаданном человеке-помощнике; и с третьей стороны - подсказки, которые практически выводят ребят на узнавание человека-помощника.

5) Заранее нужно подготовить помещения для проведения игры. Вы можете использовать актовый зал – это будет достаточно удобно, так как там есть места для зрителей и небольшая сцена. Если нет возможности использования актового зала, то игру можно провести в своём кабинете, немного отодвинув назад парты, и освободив место перед доской чуть больше, чем обычно, чтобы сделать импровизированную сцену. Ещё

один кабинет или школьная рекреация вам потребуются для того, чтобы собрать «Код дружбы» с использованием шифра. Это может быть ещё один кабинет, там, где находится человек-помощник, или пригласить этого человека с конвертом в свой кабинет.

План проведения игры:

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– делится с ребятами удивительной историей о том, что в последний день каникул случайно посмотрев под ёлку, увидел(а) странное письмо, но без своего любимого класса открывать это письмо не стал(а).</p>	<p>- слушают историю педагога</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Задача этапа: - содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<p>– предлагает ребятам открыть конверт и зачитать письмо;</p> <p>– спрашивает ребят о готовности выполнить предложенные в письме действия, тем самым подводя класс к формулировке цели на занятие: пройти все предложенные испытания и разгадать «Код дружбы».</p>	<p>- открывают конверт и читают письмо;</p> <p>- высказываются о готовности разгадать «Код дружбы».</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка цели класса на занятие. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задачи этапа: - формирование чувства команды.</p>	<p>– предлагает ребятам выполнить задание, которое написано в письме, вручает ребятам подсказки, наблюдает за происходящим процессом;</p>	<p>- объединяются в группы,</p> <p>- придумывают и демонстрируют творческие «сюрпризы»,</p> <p>- получают подсказки,</p> <p>- отгадывают человека, у которого находится шифр.</p>

		– помогает найти загаданного в подсказках человека и наблюдает за деятельностью ребят, предложенной этим человеком.	- определяют кто такой этот человек-помощник, зашифрованный в подсказках, - выполняют его задания и отвечают на его вопросы, - получают конверт с шифром от «Кода дружбы», разгадывают его.
Результаты этапа: – прохождение командных испытаний.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– организует обсуждение понимания ребятами расшифрованного «Кода дружбы»; – вручает ребятам ещё одно письмо; – организует запись видеопожеланий для всех Орлят России.	- участвуют в обсуждении, - высказывают свои мысли о том, как они понимают разгаданный «Код дружбы» и делятся тем, что он значит для них; - открывают и зачитывают письмо; - записывают видео с пожеланиями для всех Орлят России.
Результат этапа: – подведение итогов игры.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задачи этапа: - позитивное завершение дела; - закрепление желаний на	– предлагает встать в Орлятский круг, сказать «спасибо» каждому (нужно найти, за что поблагодарить человека – это можно сделать по кругу, по часовой или против часовой стрелки, поблагодарив своего соседа), и исполнить любимую песню класса.	- встают в Орлятский круг, - говорят слова благодарности друг другу, - исполняют любимую песню класса.

	дальнейшее участие в программе.		
Результат этапа: – положительный настрой на дальнейшее участие в программе.			

Дополнительные пояснения к игре:

1) Когда ребята прочитают первое письмо, они из него узнают о том, что им нужно разгадать «Код дружбы». Но чтобы его разгадать, им необходимо найти человека, у которого находится шифр. А понять, кто этот человек, им помогут подсказки. Эти подсказки находятся у Вас. Но получить эти подсказки не так просто. Вам нужно предложить ребятам как-то интересно удивить Вас – устроить творческий «сюрприз», а кто сможет удивить, тот возможно получит подсказку. Почему, возможно? Потому что получить подсказку ребята от Вас смогут только тогда, когда они начнут объединяться и придумывать что-то совместно. Как до этого ребята могут догадаться? Они изначально, первую пару минут даже могут подходить по одному и показывать Вам свои творческие номера, своё мастерство в чём-либо. Вы их благодарите, подсказку не даёте, но предлагаете показать что-то более интересное, но уже не по одному, а возможно, объединившись с кем-нибудь. Как мы с Вами понимаем, подсказки попадают ребятам в руки только благодаря их совместным усилиям.

2) Сами подсказки необходимо подготовить заранее. Как их можно составить? У Вас выше будет ссылка на бланки для подсказок, это могут быть и простые нарезанные листы бумаги трёх цветов. Как только Вы для себя определите, какой человек Вам будет помогать с игрой, Ваша задача узнать про него как можно больше, и возможно договориться с ним об определённом внешнем виде на время проведения игры. Если ребята начинают объединяться парами или тройками (то есть микрогруппами), за творческий «сюрприз» Вы им можете вручить подсказку одного цвета, на которой заранее написан какой-то критерий и который поможет ребятам сузить круг предполагаемых людей. Но для таких групп это могут быть подсказки типа: девочка или мальчик этот загаданный человек, взрослый или ребёнок, какой у него цвет глаз, размер обуви, длина волос. Если ребята объединяются в более большие группы, то подсказки про загаданного человека можно получить чуть более конкретные. Это может быть его роль в школе – ученик, учитель, администрация, сотрудник столовой и т.д. Это может быть связано с его знаниями и навыками – например, он является настоящим лидером, эрудитом, мастером своего дела и т.д. И наконец, если ребята объединяются целым классом, то они могут получить третий вид подсказок – в каком кабинете работает или в каком классе учится, как его имя, в чём он сегодня одет и т.д.

3) По истечению некоторого времени, когда ребята показали уже достаточно творческих «сюрпризов», и заработали подсказки разного уровня, можно приостановить эту деятельность и предложить им по подсказкам определить загаданного человека, у которого находится шифр к «Коду дружбы». Если ребята не справляются, то они могут подготовить ещё несколько творческих «сюрпризов», но объединив усилия. После этого Вы отдаёте им последние подсказки. Если и в таком случае они не могут разгадать, то Вам предстоит им позадавать наводящие вопросы и помочь им отгадать человека - помощника.

4) Как только человек - помощник отгадан, Вы вместе с ребятами идёте на его поиски. Далее – основная роль за человеком - помощником. Заранее, до игры его нужно

проинструктировать о том, что, когда придут ребята, ему необходимо сначала поинтересоваться о названии у класса, девизе, какую цель они перед собой поставили и к чему их класс стремится, что уже удалось сделать ребятам, чтобы продвинуться к своей цели. Как только ребята дают ответы на эти вопросы, человек отдаёт им второй конверт, в котором находится шифр и разрезные карточки с буквами.

5) Ребятам предстоит собрать «Код дружбы» опираясь на шифр. Даём небольшую подсказку для Вас, уважаемые педагоги: чтобы разгадать код, ребятам в таблицу шифра нужно разложить карточки с буквами так, чтобы получилось 2 слова. Первое слово из 3-х букв (в шифре в клетках под словом КОД) – это слово «ВСЕ», второе слово из 6-ти букв (в шифре в клетках под словом ДРУЖБЫ) – это слово «ВМЕСТЕ». Таким образом получится табличка с двумя строчками и четырьмя словами – это и есть разгаданный код: «КОД ДРУЖБЫ – ВСЕ ВМЕСТЕ». Если ребята не могут из предложенных букв сложить эти два слова, пользуясь шифром, то вы им можете постепенно добавлять подсказки, например, что оба слова в этом коде начинаются с одной и той же буквы, и т.д.

6) Как только ребята разгадают код, всем нужно вернуться в кабинет, сесть в круг и пообщаться. Постройте разговор со своими ребятами вокруг понимания ими фразы «Код дружбы – все вместе». Используйте наводящие вопросы: что эта фраза значит для них? Что значит «Все вместе»? Получилось бы у ребят выполнить задание, если бы они не действовали сообща, дружно? Что удалось проще всего? Что было самым сложным? Что нового они про себя узнали сегодня? А про своих одноклассников? Какие у них эмоции, когда получилось разгадать код? Могут ли они назвать себя настоящей командой? А что бы они хотели пожелать всем Орлятам России? Как стать настоящей командой?

7) После того, как обсуждение прошло, Вам нужно отдать ребятам последнее письмо. Они читают его и выполняют последнее задание – съёмки видео для Орлят России с их пониманием того, как стать настоящей командой.

8) После того, как видео снято, предлагаем Вам всем вместе по доброй традиции встать в Орлянский круг, сказать друг другу хорошие добрые слова и исполнить любимую песню класса. Обязательно поблагодарите ребят за игру, за то, что они были смелыми, дружными, все вместе выполняли задания и справились со всеми испытаниями.

9) После того, как вы отпустили ребят, видео можно выложить в социальные сети с хэштегами: **#ОрлятаРоссии** и **#КодДружбы_ВсеВместе**

Материалы для печати:

- 1) [письмо для первого конверта;](#)
- 2) [бланки для написания подсказок;](#)
- 3) [шифр для второго конверта;](#)
- 4) [письмо для третьего конверта.](#)