

Материалы трека «Орлёнок-Лидер»  
для 4 классов, имеющих опыт участия  
в программе «Орлята России»  
в предыдущие учебные годы



## Оглавление

Трек «Орлёнок-Лидер» – 9 занятий .....	3
Логика построения трека «Орлёнок-Лидер» в 4 классе .....	4
ПРИМЕРНОЕ календарное планирование реализации трека «Орлёнок-Лидер» в 4 классе .....	10
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК-ЛИДЕР» .....	11
Занятие №1 «Мы – команда».....	11
Занятие №2 «В обсуждении рождается идея» .....	14
Занятие №3 «Планируем вместе!» .....	17
Занятие №4 «Создаём дело – готовим смело!» .....	21
Занятие №5 КТД «Своим примером».....	22
Занятие №6 «Анализируя, растём!».....	23
Занятия №7 - 8 Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой».....	25
Занятие №9 «Лидеры сегодня – лидеры завтра» .....	27

## Трек «Орлёнок-Лидер» – 9 занятий

**Ценности, значимые качества:** команда, дружба



Логотип трека  
«Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

### Символ трека – Конструктор «Лидер»

Чтобы быть лидером, нужно много знать, уметь вести за собой, постоянно развиваться. Личность лидера многогранна, она словно складывается из множества разных пазлов, которые в целом дают яркую и интересную картинку. Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент – символ трека – человечек, поднимающийся вверх по лестнице. Остальные части этого пазла – элементы небольшого размера, на каждом из которых написаны качества лидера, заметки, рисунки, схемы и записи по итогам прошлых годов.

На протяжении предыдущих годов участия в программе «Орлята России» класс-участник пополнял Конструктор «Лидер» различными прилагательными, характеризующими лидера, ключевыми выводами по итогам занятий в рамках трека «Орлёнок-Лидер», рисунками, опорными схемами и т.д. В 4 классе ребята снова обращаются к символу трека, продолжают его наполнять – уже новыми умозаключениями по итогам занятий в рамках трека в текущем году.



Все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента пазла, окантовывая его со всех сторон.

## Логика построения трека «Орлёнок-Лидер» в 4 классе

Занятие	Основное содержание занятия	Роль старшекласников-наставников в проведении занятия
1. «Мы – команда»	<p>В рамках первого занятия предлагается актуализировать знания о качествах и умениях лидера посредством участия в игре «Команда».</p> <p>На занятии дети в микрогруппах выполняют комплекс заданий, которые направлены на сплочение коллектива, укрепление взаимоотношений, развитие приёмов эффективной коммуникации. С помощью педагога и старшекласников-наставников четверокласники пробуют анализировать свои роли, которые были продемонстрированы при выполнении заданий. Делают выводы о важности и особенностях командной работы.</p>	<p><b>ДО занятия (за 3-5 дней до первого занятия) – 1 встреча</b></p> <p>старшекласники-наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с предлагаемым планом взаимодействия с детьми на период реализации трека «Орлёнок-Лидер», обсуждают степень своего участия в реализации трека;</li> <li>- изучают рекомендуемые формы работы для проведения 1 занятия, при необходимости участвуют в редактировании заданий;</li> <li>- также старшекласники-наставники участвуют в поиске необходимого для проведения занятия инвентаря, поиске и подготовке площадки для проведения игры «Команда»;</li> <li>- готовят увлекательную и подвижную «растанцовку».</li> </ul>

		<p><b>ВО ВРЕМЯ</b> занятия старшекласники-наставники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполняют «растанцовку» для создания позитивного настроения на игру «Команда»;</li> <li>- помогают подготовить площадку для выполнения заданий;</li> <li>- ключевая роль – старшекласники-наставники выступают в качестве ведущих этапов игры «Команда»;</li> <li>- наблюдают за процессом выполнения четверокласниками заданий игры «Команда» для фиксации промежуточных и заключительных итогов игры.</li> </ul>
<p>2. «В обсуждении рождается идея»</p>	<p>В начале занятия педагог актуализирует знания детей об образе Лидера и имеющийся опыт участия класса в Программе через обращение к Конструктору «Лидер»: Кто такой лидер? Какие качества имеет? Что умеет и знает? Зачем нам лидеры? Чем наполняли Конструктор «Лидер» в предыдущем году, 3-м классе?</p> <p>В содержательной части занятия педагог погружает детей в деятельность согласно</p>	<p><b>ДО занятия (за 2-3 дня до 2-го занятия) – 2 встреча,</b> где старшекласников-наставников знакомят с их ролью на последующие 2-6 занятия, то есть, с информацией о том, как эффективно организовать деятельность (свою и четверокласников), согласно 6 этапам КТД.</p> <p><b>ВО ВРЕМЯ</b> занятия:</p>



	<p><b>1 этапу коллективного творческого дела</b> – знакомит детей с одним из способов выработки идей – соединение случайных объектов. Согласно этому способу, идея рождается благодаря комбинированию двух, на первый взгляд, абсолютно не связанных между собой предметов. После чего, используя этот способ, ребята в разных микрогруппах с поддержкой старшеклассников-наставников вырабатывают идеи для будущего коллективного творческого дела. А позже всем классом приходят к формулировке единой идеи для общего дела, например, Дня рождения коллектива класса.</p>	<p>старшеклассники-наставники помогают четвероклассникам вырабатывать идеи предложенным способом и направляют деятельность детей.</p> <p>На этапе презентации идей старшеклассники-наставники фиксируют идеи детей на флипчарте / доске.</p> <p>После принятия единой идеи продолжают курировать процесс реализации дела на последующих занятиях.</p>
<p>3. «Планируем вместе!»</p>	<p>На занятии четвероклассники с помощью педагога и старшеклассников-наставников определяют поручения, необходимые для реализации дела, что соответствует <b>2 этапу коллективного творческого дела</b>. Коллектив класса делится по микрогруппам, где каждая микрогруппа ответственна за конкретное поручение. Микрогруппы (творческие группы) максимально подробно определяют шаги / задачи,</p>	<p>При необходимости помогают педагогу направлять детей на понимание и формулирование поручений для реализации дела.</p> <p>Помогают педагогу разделить коллектив класса на микрогруппы (творческие группы).</p> <p>У каждой творческой группы может быть отдельный курирующий старшеклассник-наставник, который будет помогать при подготовке и</p>

	способствующие выполнению выбранного поручения – фиксируют их на дорожной карте (диаграмма Ганта). Итогом занятия должен стать план работы каждой творческой группы, где выделены ответственные ребята за те или иные задачи, сроки их выполнения, необходимое оборудование и т.д.	выполнении конкретного поручения.
4. «Создаём дело – готовим смело!»	Данное занятие соответствует <b>3 этапу коллективного творческого дела</b> – совместной подготовке, где творческие группы готовятся к реализации общего дела, работая над поручением, анализируя, что уже удалось сделать, а что ещё предстоит. При необходимости можно организовать своеобразную «генеральную репетицию» дела.	Старшеклассники-наставники помогают творческим группам решать вопросы, возникающие при выполнении поручений, курируют процесс подготовки, следят за тем, чтобы результат деятельности микрогрупп достигался в проговорённые заранее сроки. Организуют «генеральную репетицию» перед тем, как проводить дело.
5. КТД «Своим примером»	Пятое занятие отводится для непосредственного проведения дела ( <b>4 этап КТД</b> ), над которым ребята работали на протяжении первых четырёх занятий – согласно нашему примеру, Дня рождения коллектива класса. Во время проведения дела педагог поддерживает радостную атмосферу праздника.	Курируют проведение дела, помогают, подсказывают, направляют, поддерживают настроение общей радости.

<p>6. «Анализируя, растём!»</p>	<p>Шестое занятие проводится сразу на следующий день после проведения пятого занятия. Занятие посвящено анализу проведённого дела и работе на последствие (<b>5 и 6 этапы КТД</b>). Важно, пока теплы ощущения и эмоции от прошедшего праздника, перейти к его анализу с применением приёма «Солнышко», на лучах которого дети и фиксируют основные выводы по итогам проделанной работы. Обучающиеся с помощью педагога и наставников подводят итоги и ставят цели на участие в последующих треках. Обращаются к Конструктору «Лидер» – пополняют его выводами после проведения новой деятельности.</p>	<p>Помогают педагогу проводить аналитическую работу предлагаемыми способом: каждый наставник помогает подводить итоги курируемым творческим группам.</p>
<p>7 – 8. Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</p>	<p>Два занятия объединены общим смыслом – встречей с яркой личностью, лидером, руководителем молодёжных и детских структур. Одно занятие – встреча с интересным человеком. Это занятие проходит в формате online с дистанционным подключением к прямому эфиру в социальной сети ВКонтакте.  Второе занятие должно пройти в формате очной встречи в</p>	<p><b>ДО занятия (за 1-2 дня до 9-го занятия) – 3 встреча,</b> где подросткам-наставникам объясняют их задачу для проведения занятий 7,8,9).</p> <p><b>ВО ВРЕМЯ занятия:</b>  Могут выступить в качестве «интересного человека» или пригласить интересную</p>



	<p>стенах школы / класса. Здесь происходит традиционная встреча четвероклассников с интересными людьми (приглашёнными гостями – руководителями и активистами молодёжных объединений, директором школы, президентом школьного самоуправления или его активистами и др.), которые своей деятельностью олицетворяют образ лидера и демонстрируют пример активной социальной позиции.</p> <p>В Конструктор «Лидер» вносят информацию об интересных личностях, а также впечатления от встречи с этими людьми.</p>	<p>личность на встречу с четвероклассниками.</p> <p>Также могут помочь с организацией встречи, выступить модератором / ведущим этой встречи.</p>
<p>9. «Лидеры сегодня – лидеры завтра»</p>	<p>Заключительное занятие завершает на данном этапе разговор о лидерстве и о способах развития лидерских качеств. В рамках занятия подводятся итоги всего трека, при этом большое внимание уделяется анализу совместной работы по реализации коллективного творческого дела (в нашем примере – это День рождения коллектива класса). Ребята задумываются о том, как полученные знания и умения им пригодятся в средней школе.</p>	<p>Помогают подводить итоги трека.</p> <p>Участвуя в дискуссии, помогают детям сформировать представление о том, какие перспективы их ожидают. Рассказывают четвероклассникам о том, как приобретённый в треке опыт может пригодиться в дальнейшей деятельности в средней школе.</p>

## ПРИМЕРНОЕ календарное планирование реализации трека «Орлёнок-Лидер» в 4 классе

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
18 сентября	19 сентября	20 сентября	21 сентября	22 сентября	23 сентября	24 сентября
		Установочный вебинар к треку «Орлёнок-Лидер»	1-ая встреча со старшекласниками-наставниками для обсуждения их участия в треке и на 1-м занятии			
Церемония посвящения в «Орлята России»						
25 сентября	26 сентября	27 сентября	28 сентября	29 сентября	30 сентября	1 октября
<b>Начало трека «Орлёнок-Лидер»</b>	1 занятие трека «Орлёнок-Лидер» – «Мы – команда!»	2-ая встреча со старшекласниками-наставниками для знакомства с методом КТД, их ролью на занятиях 2-5		2 занятие трека «Орлёнок-Лидер» – «В обсуждении рождается идея!»		
2 октября	3 октября	4 октября	5 октября	6 октября	7 октября	8 октября
3 занятие трека «Орлёнок-Лидер» – «Планируем вместе!»		4 занятие трека «Орлёнок-Лидер» – «Создаём дело – готовим смело!»				
9 октября	10 октября	11 октября	12 октября	13 октября	14 октября	15 октября
	5 занятие трека «Орлёнок-Лидер» – КТД «Своим примером»	6 занятие трека «Орлёнок-Лидер» – «Анализируя, растём»	3-ая встреча со старшекласниками-наставниками для обсуждения своей роли на занятиях 7,8,9	7-8 занятия трека «Орлёнок-Лидер» – Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		
16 октября	17 октября	18 октября	19 октября	20 октября	21 октября	22 октября
7-8 занятия трека «Орлёнок-Лидер» – Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		<b>Окончание трека «Орлёнок-Лидер»</b> 9 занятие трека «Орлёнок-Лидер» – «Лидеры сегодня – Лидеры завтра»	Установочный вебинар к треку «Орлёнок-Эрудит»			
Сдача отчётов по треку «Орлёнок-Лидер»						

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК-ЛИДЕР»

### Занятие №1 «Мы – команда»

#### **Основные задачи занятия:**

- мотивировать детей выстраивать стратегии поведения в той или иной ситуации как для себя лично, так и для коллектива;
- включить детей в работу в командах, парах;
- помочь выстроить эффективную коммуникацию при вербальном и деятельностном взаимодействии друг с другом;
- формировать умения анализировать свою роль, деятельность при преодолении коллективных задач;
- направить детей на объективную оценку своих усилий и действий при достижении конкретных задач.

**Место проведения:** школьный стадион (при хорошей погоде), спортзал школы или её рекреации (при плохой погоде), кабинет или помещение, где ребята смогут собраться для подведения итогов игры.

**Необходимое оборудование и материалы:** [методические рекомендации по организации игры «Команда» с подробным описанием заданий](#) – для ознакомления подростками-наставниками и педагогами, [маршрутные листы](#) для команд, [методические рекомендации по подведению итогов игры «Команда»](#), [анкета с ранжированием](#) – для подведения итогов игры «Команда» детьми, [пример заполнения таблицы ранжирования](#) по итогам игры «Команда», инвентарь для игры «Команда» (согласно предложенным заданиям):

*Для задания «Курс на остров «Дружба»:*

- мел – 2 штуки;

- [поле для ведущего задания](#);

***Для задания «Маяк Мечты»:***

- игровые кубики (пластмассовые или деревянные) с буквами М, Е, Ч, Т, А;
- резинка для волос;
- верёвки для вязания узлов (не особо плотные и не длинные – до 50 см);

***Для задания «Слова для команды»:***

- фломастеры или цветные карандаши – 10-12 штук;
- шаблон [филворда](#);

***Для задания «Поддержи друга»:***

- воздушные шары – 7-9 штук,
- конусы / палки для отметки препятствий,

***Для задания «Мы разные, но мы вместе!»:***

- стулья – по количеству на 1-2 штуки превышающие количества детей в команде;

***Для задания «КЛАССный оркестр»:***

- [карточки с изображениями животных](#) с музыкальными инструментами;

***Для задания «Мой голос в кругу друзей»:***

- стихотворение (например, стихотворение А. Барто из цикла «Игрушки»);

***Для задания «Творим вместе!»:***

- [картинка для пазла](#) ;

- фломастеры 5-7 штук.

**Предварительная работа со старшеклассниками-наставниками  
(за 3-5 дней до начала реализации трека «Орлёнок-Лидер»):**

1. Привлечь старшеклассников-наставников к реализации трека «Орлёнок-Лидер», ознакомить с планом деятельности на время реализации трека (см. «*Логика построения трека «Орлёнок-Лидер для 4\* класса»*»), зоной ответственности наставников и возможностями проявления собственной инициативы в проговариваемый период.
2. Заблаговременно ознакомить старшеклассников-наставников (которые будут выступать в качестве ведущих этапов) с [заданиями этапов игры «Команда»](#);
3. Каждому ведущему, ответственному за конкретное задание игры «Команда», необходимо подготовить соответствующий инвентарь;
4. Продумать «растанцовку» для исполнения старшеклассниками-наставниками перед стартом испытаний.

**Подготовка педагога:**

1. Из предлагаемого перечня заданий выбрать 5 наиболее подходящих. Можно охватить все 7 заданий, но тогда игра может занять больше времени и не хватит времени на анализ проведённой игры (*на каждое задание отводится 5-6 минут, переход от задания к заданию – по 1 минуте, общеклассный итог – 5 минут, анализ всей игры «Команда» – 5 минут*).
2. Выбрать место для проведения игры с учётом погодных условий: при хорошей погоде – стадион, при плохой – спортзал / рекреации школы;
3. Продумать способы деления детей на равносильные команды (по количеству детей, по соотношению мальчиков и девочек и т.д.);
4. Подготовить [маршрутные листы](#) для команд;



5. Объявить четвероклассникам о выбранной дате и месте проведения игры, чтобы они смогли настроиться на участие в игре «Команда» и подобрать соответствующую погодным условиям и подвижному характеру заданий обувь и одежду.

### **Краткий ход проведения занятия:**

1. Собираем четвероклассников на общем месте, вместе с наставниками организуем подвижную «растанцовку» перед стартом игры;
2. Делим класс на несколько команд по 6-7 человек в каждой (если класс малокомплектный, то ребята могут проходить испытания сразу всем классом);
3. Выдаём маршрутные листы, объявляем общий старт;
4. Организуем прохождение командами всех 5 этапов игры «Команда» (на выполнение заданий каждого этапа выделяем по 5-6 минут, после истечения заданного времени команды одновременно переходят на следующий этап);
5. После прохождения всех этапов собираем команды вместе на подведение итогов.
6. Подводим итоги согласно приведённым рекомендациям.

### **Занятие №2 «В обсуждении рождается идея»**

(содержание занятия соответствует 1-му, предварительному, этапу подготовки и проведения коллективного творческого дела: совместная выработка идеи коллективного творческого дела)

#### **Основные задачи занятия:**

- актуализировать знания об образе Лидера через обращение к Конструктору «Лидер» с предыдущего учебного года;
- мотивировать к созданию дела для трека «Орлёнок-Лидер» – на примере дела «День рождения коллектива класса»;

- отработать с детьми способ придумывания идеи путём соединения двух несвязанных между собой объектов;
- помочь детям придумать идеи для дела и организовать их презентацию;
- направить детей на выбор единой идеи для реализации дела.

**Место проведения:** кабинет класса / любое другое закрытое помещение.

**Необходимое оборудование:** Конструктор «Лидер» с 3 класса, листы А3 – по количеству микрогрупп, фломастеры/маркеры, компьютер, проектор, [отрывок](#) мультфильма «По дороге с облаками» (1984 г.), [полный мультфильм](#) «По дороге с облаками» (1984 г.).

### **Предварительная работа с наставниками:**

1. Пригласить на занятие старшеклассников-наставников для организации процесса придумывания идей, объяснить основное содержание дела (в наших рекомендациях – это «День рождения коллектива класса», коллектив вашего класса может выбрать другое дело), обосновать наставникам их ролевую установку на последующие 2-6 занятия, где они будут:
  - направлять детей на придумывание идей для проведения дела (в нашем примере – дня рождения коллектива класса);
  - помогать при разделении на творческие группы для выполнения тех или иных поручений, сопровождать во время подготовки к делу;
  - поддерживать их эмоционально, психологически и идейно во время работы в микрогруппах;
  - помогать педагогу фиксировать результаты деятельности на каждом занятии.
2. Непосредственно перед 2 занятием совместно со старшеклассниками-наставниками необходимо продумать способы разделения коллектива класса на микрогруппы по 6-7 человек в каждой.

### **Краткий ход проведения занятия:**

1. Показываем отрывок мультфильма «По дороге с облаками» (1984 г.).  
Посредством обсуждения просмотренного мультфильма определяем способ придумывания идеи героями мультфильма:
  - Что делали герои в мультфильме «По дороге с облаками»?
  - Кому из героев пришла идея прогулки?
  - Каким образом Обезьянке пришла идея гулять с облаками? Что она сделала?
2. С помощью вопросов направляем детей на формулирование следующего ответа: «Обезьянка из мультфильма предложила идею погулять по дороге с облаками. Это случилось после того, как она «соединила» 2 случайных объекта, которые буквально находились у неё перед глазами.
3. Проговариваем ещё раз, что приведённый в мультфильме способ придумывания идеи можно обозначить как «соединение случайных предметов». Сообщаем детям о том, что будем пробовать этот способ на практике при процессе придумывания идеи для нашего коллективного дела.
4. С помощью наставников делим коллектив класса на микрогруппы по 6-7 человек в каждой.
5. Когда образованы микрогруппы, называем 2 случайных слова / объекта, например: «полка» и «чай». Дети в микрогруппах объединяют эти два слова и придумывают, как включить этот симбиоз в проведение дня рождения коллектива класса.

*В 4 микрогруппах рассуждают о том, каким образом можно объединить два объекта и применить новое придуманное в проведении дня рождения класса.*

*Например:*

- 1 микрогруппа придумала, что можно устроить чаепитие;
- 2 микрогруппа предложила поставить творческий номер с демонстрацией приготовления чая;

- 3 микрогруппа изъявила желание провести интеллектуальную игру по изучению пользы чая;
- 4 микрогруппа решила организовать мастер-класс по рисованию чайными пакетиками.

*Важно: микрогруппам необходимо придумать идеи для празднования дня рождения, поэтому в процессе придумывания им не стоит отходить от основного смысла. Этот процесс и координируют старшеклассники-наставники.*

*Каждая группа высказывает свои предложения. После чего обсуждаются возможности и невозможности реализации той или иной идеи – что из предложенного будет осуществимо в условиях именно этого класса. Затем педагог задаёт вопрос: можно ли объединить все идеи / несколько идей в рамках одного события или нужно выбрать что-то одно – при необходимости устраивается голосование.*

*Допустим, класс решил объединить все идеи и реализовать их в праздновании дня рождения коллектива класса, тогда каждая идея может выступать в качестве отдельных поручений.*

6. С помощью старшеклассников-наставников фиксируем идеи детей на флипчарте. Отдельно выписываем общепринятую идею (к которой дети пришли путём голосования, например) и, конечно же, ещё раз её проговариваем.
7. В качестве завершения занятия предлагаем досмотреть мультфильм «По дороге с облаками», либо при отсутствии времени передать мультфильм детям домой.

### **Занятие №3 «Планируем вместе!»**

(содержание занятия соответствует 2-му этапу подготовки и проведения

коллективного творческого дела:

совместное планирование и распределение поручений)

### **Основные задачи занятия:**

- актуализировать информацию о задуманной идее по подготовке дела;
- способствовать определению детьми поручений, которые необходимо выполнить для реализации дела, обозначить сроки их выполнения;
- определить творческие группы по выполнению отдельных поручений;
- помочь при планировании деятельности микрогрупп и закрепить за ними курирующих старшеклассников-наставников;
- направить детей на выбор одного представителя от каждой творческой группы для включения его в общеклассный Совет Дела.

**Место проведения:** кабинет класса / любое другое закрытое помещение.

**Необходимое оборудование:** [чек-лист вопросов](#) для планирования дела, [пример составления дорожной карты](#) для творческих групп, [шаблон дорожной карты](#) для микрогрупп.

### **Краткий ход проведения занятия:**

1. Приглашаем на занятие старшеклассников-наставников для организации процесса планирования этапов реализации дела, помощи в формулировании поручений для дела.
2. Вспоминаем, какое дело реализуем и какие идеи воплощаем. Направляем ребят на планирование дела.
3. Для того, чтобы правильно спланировать общее дело, помогаем ответить на ключевые вопросы. Ответы на вопросы фиксируем (с помощью старшеклассников-наставников) на видном для всех месте – флипчарте / доске и т.п.

Можно воспользоваться чек-листом вопросов, как на рисунке ниже:



## ЧЕК-ЛИСТ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЛА

- Для кого будет проведено наше доброе дело?
- Кого мы можем привлечь нам на помощь?
- Когда и где будем проводить наше дело?
- На какие маленькие задачи (поручения) можно разделить наше большое дело?
- В какой последовательности нужно выстроить эти маленькие задачи (поручения)?
- Какие материалы нам понадобятся?

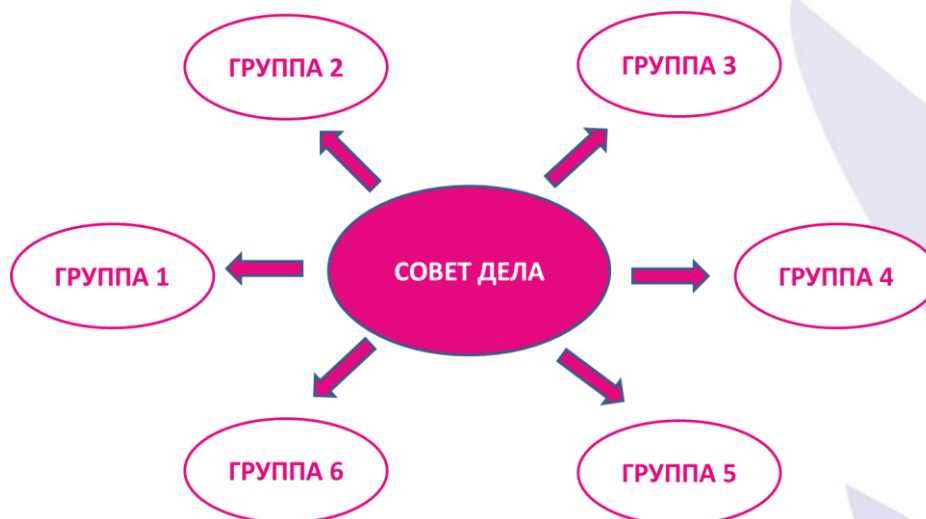


Или педагог самостоятельно может направить деятельность детей по планированию посредством вопросов:

- Для кого будет проведено наше доброе дело?
  - Кого мы можем привлечь нам на помощь?
  - Когда и где будем проводить наше дело?
  - На какие маленькие задачи (поручения) можно разделить наше большое дело по организации Дня рождения коллектива класса?
  - В какой последовательности нужно выстроить эти маленькие задачи (поручения)?
  - Какие материалы нам понадобятся?
4. Когда определены конкретные поручения, делим коллектив класса на микрогруппы для образования творческих групп – по желанию самих детей / случайным образом / на усмотрение педагога. При этом, определяем по одному представителю от каждой творческой группы для

включения в общеклассный Совет дела – детский орган, регулирующий деятельность всех творческих групп и организующий процесс реализации КТД.

*Регулирование процесса реализации КТД может выглядеть примерно так:*



5. За каждой творческой группой закрепляем курирующего старшеклассника-наставника, который помогает составить дорожную карту поручений. Образец заполнения дорожной карты творческой группой:

№ п/п	Наименование поручения	Октябрь											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Мастер – класс по рисованию чайными пакетиками												
1	Приобрести чай в пакетиках в количестве 75 шт.		Илья, Ксюша								Проведение мастер-класса		
2	Научиться рисовать чайными пакетиками		Женя, Соня, Люся										
3	Приобрести бумагу для рисования чайными пакетиками, краски и кисти		Марина Л., Кирилл										
4	Приобрести бумагу для рисования чайными пакетиками		Женя, Соня, Люся										
5	Попробовать мастер-класс самим дома и в школе				Женя, Соня, Люся								
6	Работа над ошибками								ВСЕ				
7	Обратиться к партнерам для покупки кистей, чая, бумаги	ВСЕ											
8	Свериться по готовности с другими группами				Люся				Люся				

6. Как итог занятия, дети демонстрируют свои дорожные карты друг другу и педагогу. Можно поместить дорожные карты на Орлятский уголок, чтобы дети в любой момент могли видеть, кто каким поручением занят.

#### **Занятие №4 «Создаём дело – готовим смело!»**

(содержание занятия соответствует 3-му этапу подготовки и проведения коллективного творческого дела: совместная подготовка поручений)

##### **Основные задачи занятия:**

- актуализировать информацию о принятой идее и планам групп по реализации дела;
- организовать сбор Совета дела с курирующими старшеклассниками-наставниками для проведения «сверки» готовности поручений;
- помочь Совету дела и творческим группам сопоставить план реализации дела с его реальным процессом;
- обеспечить консультативную помощь творческим группам по выполнению поручений;
- организовать своеобразную «генеральную репетицию» по реализации дела.

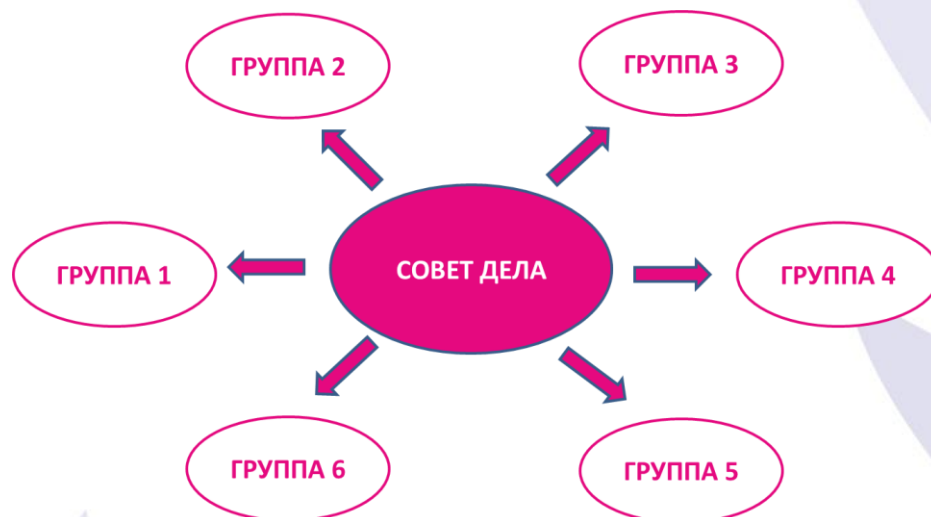
**Место проведения:** кабинет класса / любое другое закрытое помещение.

**Необходимое оборудование:** наработки творческих групп.

##### **Краткий ход проведения занятия:**

1. Приглашаем на занятие старшеклассников-наставников для организации процесса подготовки дела, сопоставляем готовность выполнения поручений с общим планом.

2. Организуем деятельность по подготовке поручений в творческих группах согласно составленным дорожным картам.
3. Оказываем консультативную помощь творческим группам, даём советы для достижения наилучшего результата.
4. Проговариваем с Советом дела задачи, которые ещё необходимо довести до конца. При организации «сверки» придерживаемся данной схемы по взаимодействию с творческими группами и Советом дела.



5. Организуем своеобразную «генеральную репетицию» дела с участием всех творческих групп.
6. Мотивируем ребят на проведение дела, создаём положительный настрой.

### Занятие №5 КТД «Своим примером»

(содержание занятия соответствует 4-му этапу подготовки и проведения коллективного творческого дела: проведение дела)

#### Основные задачи занятия:

- проверить готовность места проведения;
- настроить ребят на проведение дела;
- привлечь гостей к участию в празднике;

- координировать деятельность творческих групп во время проведения дела;
- создать радостную и праздничную атмосферу.

**Место проведения:** актовый зал / кабинет класса / любое другое закрытое помещение.

**Необходимое оборудование:** инвентарь и оборудование, подготовленные творческими группами, фотоаппарат, видеокамера.

### **Краткий ход проведения занятия:**

1. Настраиваем детей на проведение дела (встаём в орлятский круг и исполняем любимую песню или выполняем любое другое действие, которое стало традицией класса).
2. Приглашаем на праздник старшеклассников-наставников – в качестве гостей и для оказания необходимой помощи.
3. Встречаем гостей, помогаем им разместиться.
4. Проводим дело (в нашем примере – День рождения коллектива класса) согласно сценарию. Снимаем праздник на фото- / видеокамеру.
5. Дарим детям и гостям «сюрпризки», устраиваем праздничное чаепитие.

### **Занятие №6 «Анализируя, растём!»**

(содержание занятия соответствует сразу 5-му и 6-му этапам подготовки и проведения коллективного творческого дела:  
анализу дела и работе на последствие)

#### **Основные задачи занятия:**

- подвести итоги проведения дела необычным способом – приёмом «Солнышко»;



- направить детей на выражение благодарности в адрес старшекласников-наставников за помощь в реализации дела;
- содействовать формированию у детей представления о дальнейших планах и делах:
- отметить выводы, сделанные во время подведения итогов, в Конструкторе «Лидер» - помещаем свои рисунки или «лучики» от «Солнышка».

**Место проведения:** кабинет класса / любое другое закрытое помещение.

**Необходимое оборудование:** Конструктор «Лидер», подготовленное «Солнышко» для анализа коллективного творческого дела, бумага для рисования – на каждого ученика, цветные карандаши, фломастеры, краски.

#### **Краткий ход проведения занятия:**

1. Благодарим детей и старшекласников-наставников за проведение дела. Сделать это можно, применив игровую форму: «пожми руку тому, кому хочешь сказать «спасибо».
2. Организуем подведение итогов дела. Важно: 6 занятие проводим на следующий день после проведения дела.
3. Подводим итоги дела. Для этого можем воспользоваться предложенным способом:  
*«Солнышко» / «Ромашка:* необходимо заранее приготовить и прикрепить к доске изображение солнышка (ромашки), лучики (лепестки) которого ребята смогут открепить. Каждому четверокласснику предлагается взять лучик (лепесток), написать на нем приятные, тёплые слова, пожелания и подарить его кому-то из одноклассников или кому-то из коллег по творческой группе. Задача педагога – проследить за тем, чтобы каждый ребенок получил своё пожелание.

4. Для работы на последствие предлагаем ребятам подумать о том, куда можно направить полученные результаты: что делать в дальнейшем с приготовленными декорациями, подарками, сюрпризами, в каких ещё делах и событиях можно использовать применённые при подготовке и проведении дела формы и способы работы (*«Мы с вами научились составлять дорожную карту, где нам понадобится это знание ещё?»*, *«Теперь мы умеем вести мероприятия в образе ведущих, как нам это умение поможет в будущем?»* и т.д.). Также просим ребят пофантазировать, каким они представляют следующее событие, организаторами которого они станут. Работа на последствие – это небольшой мостик к следующему коллективному творческому делу – работа на перспективу.

### **Занятия №7 - 8 Знакомство с лидерами «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»**

#### **Основные задачи занятия:**

- познакомить детей с реальной личностью, которая олицетворяет в себе необходимые лидеру качества и характеристики, а также имеет навыки и умения, необходимые лидеру;
- помочь организовать эффективную коммуникацию с приглашённым гостем / приглашёнными гостями;
- формировать у детей умение сопоставлять себя с приглашённой личностью – идентифицировать качества, умения, навыки, знания гостя со своими;
- зафиксировать выводы, сделанные во время и после встречи с интересной личностью – в Конструкторе «Лидер».

**Место проведения:** актовый зал / кабинет класса / любое другое закрытое помещение.

**Необходимое оборудование и материалы:** проектор, компьютер, Конструктор «Лидер».

**Предварительная подготовка старшеклассников-наставников:**

1. Обозначить ролевые установки старшеклассников-наставников при проведении занятий 7, 8, 9: могут выступить в качестве приглашённых гостей, ведущими, модераторами встреч и занятий, помощниками при организации подведения итогов участия в треке «Орлёнок-Лидер» в целом.
2. Привлечь к рассказу о том, какая роль лидерства и товарищества в средней школе – для выстраивания четвероклассниками перспектив на будущее.

**Краткий ход проведения занятия:**

1. Настраиваем четвероклассников на встречу с интересным человеком/интересными людьми, проговаривая правила ведения и поддержания вежливого разговора.
2. Знакомим ребят с личностью, его заслугами, за которые можно назвать личность лидером.
3. Помогаем четвероклассникам сформировать представление о том, какие качества им понадобятся для признания себя лидерами. Выделяем в разговоре эти умения, навыки, знания, интересы и поступки.
4. Содействуем поддержанию разговора с личностью, помогая детям (при необходимости) формулировать вопросы в адрес приглашённого лидера.

## Занятие №9 «Лидеры сегодня – лидеры завтра»

### Основные задачи занятия:

- подвести итоги трека «Орлёнок-Лидер»;
- подчеркнуть пользу, полученную от проведения Дня рождения коллектива класса;
- содействовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе класса;
- подчеркнуть важность командной работы;
- сформировать представления о способах поддержания товарищества и командного духа в дальнейшей жизнедеятельности четвероклассников.

**Место проведения:** кабинет класса / любое другое закрытое помещение.

**Необходимое оборудование:** Конструктор «Лидер», компьютер, проектор, фотоаппарат, ватманы А3, маркеры, цветной картон (светлые тона, на которых можно будет рисовать/писать) или плотная цветная бумага, ножницы, [речевые заготовки](#) для подведения итогов реализации трека (педагог может использовать не все приведённые тезисы).

### Краткий ход проведения занятия:

1. Подводим итоги реализации трека: резюмируем краткие итоги по каждому занятию, акцентируя внимание на этапах подготовки и проведения коллективного творческого дела.
2. Организуем просмотр фотографий / видеоролика с реализацией дела – например, Дня рождения коллектива класса – получаем эмоциональный отклик детей по опыту проведённого дела.
3. Обращаемся к Конструктору «Лидер»: повторяем всё то, что было вложено в конструктор и отвечаем на вопросы:
  - Из чего складывается образ лидера?

- Что нужно знать и уметь, чтобы быть лидером?
- Как лидеру следует работать в команде?
- Как выстроить эффективную коммуникацию?
- и т.д.

4. Подводим итоги трека. Это мы можем сделать, используя технику коллажа. Каждый ребёнок берёт лист картона / цветную бумагу и речевые заготовки. На листе картона / бумаги ребёнок рисует себя – посередине листа. После чего ребёнок знакомится с содержанием речевых заготовок – ему нужно выбрать те тезисы, которые отражают его ощущения, ценностные отношения, убеждения и проч., и приклеить к своему «портрету».

В конце занятия мы можем организовать некую выставку из «портретов» в технике коллажа, где каждый «художник» сможет прокомментировать, какие речевые заготовки он выбрал.



