

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области
(МБОУ «СОШ №1»)

**Аналитический отчёт
педагога-психолога Бородулиной Н.М.
за 2018-2019 учебный год.**

Перед психологической службой школы деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит **цель:** забота о психологическом здоровье учащихся и педагогических работников, создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни.

Задачи:

- выявление психологической готовности детей к обучению в школе;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся подготовительных классов;
- психолого-педагогическое сопровождение всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющее им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
- оказание помощи в адаптации учеников при переходе на новую ступень обучения (5-е 10-е классы);
- осуществление диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся с целью осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к ним в обучении и воспитании;
- предупреждение перегрузок и нервных срывов учащихся, готовящихся к сдаче экзамена (9-е классы);
- пропаганда здорового образа жизни;
- психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов;
- консультирование администрации, педагогов, родителей и учащихся по вопросам различных психолого-педагогических проблем;
- оказание психологической помощи одарённым детям.

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и ПМПк, что повышает эффективность сопровождения.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В 2018-2019 учебном году **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

Были подготовлены выступления на родительских собраниях по темам:

«Результаты диагностики готовности к первому классу, адаптация в первом классе» (родители учащихся первых классов).

«Результаты диагностики адаптации в пятом классе» (родители учащихся пятых классов).

«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся" (общешкольное родительское собрание).

Было подготовлено выступления на ШМО по теме:

«Роль учителя-предметника в профессиональной ориентации учащихся»

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - социальная адаптация детей с ОВЗ;

- правила проведения социометрического исследования;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- результаты диагностических исследований.

Для учеников - борьба со страхами;

- социальная адаптация детей с ОВЗ;
- результаты диагностических исследований;
- профессиональное самоопределение;
- подготовка к экзаменам;
- межличностные конфликты;
- особенности подросткового возраста;

- о вреде курения;
- взаимоотношения с противоположным полом;
- компьютерная зависимость;
- психологическая поддержка выпускников;
- проблемы общения детей;
- выражение нецензурной бранью;
- самоутверждение подростков в малых группах;
- формирование у ребенка уверенности в себе;
- родительское программирование.

Для родителей - методы воспитания в семье;

- гиперактивный ребёнок в семье;
- возрастные особенности детей;
- детско-родительские взаимоотношения;
- семейный конфликт;
- школьные трудности ребёнка;
- помощь детям с ОВЗ.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

-Повышение уровня сплоченности класса, приобретение навыков коллективной работы, проведена работа по повышению уровня мотивации обучения. (5-е классы).

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. (7 «Д» класс).

- Развиваем речь, учимся высказывать своё мнение. (5-е классы)

- Безопасный интернет. (учащиеся начальных классов)

- Мальчики и девочки. (5-е классы).

- «Мир профессий. Какие профессии подходят именно вам?» (7-9 классы).

- «Слагаемые успешного выбора профессии» (9-е классы);

- Повышения уровня учебной мотивации (1-4- классы).

- Профилактика агрессивного поведения «Учимся добру» (1-6-е классы);

-Профилактика стрессов и психологическая подготовка к экзаменационным испытаниям: классные часы «Методы саморегуляции», «Как успешно подготовиться к экзаменам?», «Последний день перед экзаменами». (9-е классы).

Программы, которые используются в работе:

- «Рабочая программа по развитию познавательных способностей» у учащихся начальной школы (развитие основных познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, восприятия), составлена на основе программы

курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006.;

- «Программа психолого-педагогического сопровождения и подготовки выпускников 9-х классов к ГИА»;

- Рабочая коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития на ступени начального общего образования;

- «Программа коррекционно-развивающих занятий с учащимися основной школы с ОВЗ (задержкой психического развития)»;

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в среднем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и консультирование, которые способствуют формированию реального представления о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 5-10 классах. Для выбора профессии мало знать, какие профессии существуют. Постоянно возникают новые сферы деятельности, технологии, рынки. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. На это направлено тестирование Билета в будущее из трех этапов. При помощи тестирования Билет в будущее была проведена диагностика результаты которой сообщены учащимся, также учащиеся узнали какие профессии им подходят и какими личностными особенностями они обладают. Данная просветительская работа позволила расширить запас знаний учащихся о мире профессий, их особенностях, личностных особенностях. В этом учебном году учащиеся 7-8 классов несколько раз посещали Агрпарно-промышленный колледж и познакомились с профессиями маникюрша, парикмахер и повар.

Особое внимание в данном направлении уделялось обучающимся по специальным (адаптированным) программам для детей с задержкой психического развития и для детей с интеллектуальной недостаточностью. На 2018 – 2019 учебный год в МБОУ «СОШ №1» УК №3 21 ребенок с ОВЗ на начало года и 19 детей на конец года. С этими учащимися также организована работа, в том числе консультативная, просветительская и профилактическая. На занятиях периодически возникают вопросы об особенностях их развития, личностных особенностях, на которые дети получают ответы, учатся толерантному отношению. Также в работе с детьми с ОВЗ используются арттерапевтические и релаксационные методы с целью профилактики агрессивного поведения, снятия психоэмоционального напряжения.

В этом учебном году из 19 детей с ОВЗ выпустится 2 человека. Дальнейший путь его обучения пока не определен.

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагога-психолога, можно сделать вывод, что план психолого-педагогической деятельности выполнен в соответствии с графиком, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе её делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним, составляются рекомендации с целью оптимизации развития конкретного ребенка. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках данного направления была проведена индивидуальная и групповая диагностики уровня готовности детей, поступивших в 1-й класс к обучению в условиях школы. В диагностике приняли участие 56 учащихся (100%) 1 «Д» и 1 «Е» классов. В диагностике изучался уровень школьной зрелости. В результате диагностики были выявлены дети, имеющие уровень готовности к обучению в школе низкий и ниже среднего. Эти дети были включены в группы по развитию познавательной сферы учащихся. Из них 5 человек с уровнем ниже среднего и 2 человека с низким уровнем в 1 «Д» классе и 2 человека с уровнем ниже среднего в 1 «Е».

С целью выявления детей, имеющих трудности в адаптации к новым условиям обучению были в групповой форме продиагностированы учащиеся 1-х, 5-х и 10-ого классов.

Среди учащихся 1-х классов в индивидуальной диагностике поучаствовали 56 учащихся. В ходе диагностики были исследованы особенности мотивационной сферы учащихся. В классах были выявлены дети с не сформированной познавательной мотивацией (с преобладанием игровой), Классные руководители ознакомлены с результатами исследования. Им даны рекомендации по работе с такими детьми.

Среди учащихся 5-х классов в групповой диагностике приняли участие 62 человека (100%). Были исследованы уровень удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения, межличностные эмоциональные связи и статус в группе, изучена самооценка учащихся и особенности мотивационной сферы. По этим критериям в каждом классе были выявлены дети, недостаточно адаптировавшиеся к условиям обучения в среднем звене школы. Были сделаны выводы о том, что учащиеся 5 «Д», 5 «Е» и 5 «Ж» классов в достаточной степени адаптировались к вышеназванным условиям. Трудности в адаптации были выявлены у учащихся 5 «Е» класса, 8 учащихся из класса имеют низкий уровень адаптации. С ними была организована работа по повышению психологической компетентности.

Среди учащихся 10 класса в диагностике принял участие 21 человек. Куц Софья и Худяков Михаил во время проведения диагностики отсутствовали по

причине болезни.

Диагностика проводилась по методике «Определение индекса групповой сплоченности Сिशора». Этот тест позволяет оценить чрезвычайно важный параметр – степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое. 16 учащихся считают, что в их классе высокий уровень групповой сплоченности, 4 учащихся считают, что уровень сплоченности выше среднего. Кочепасова Екатерина считает, что в 10 классе средний уровень сплоченности. Результаты диагностики показали, что 95% учащихся 10 «В» класса считают свой класс сплоченным.

В целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей и подростков было проведено скрининговое исследование факторов риска развития суицидального поведения среди обучающихся. В скрининговом исследовании приняли участие 113 учащихся. Детей склонных к суициду выявлено не было.

В январе 2018-2019 учебного года было проведено социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление детей и подростков склонных к употреблению ПАВ. В тестировании приняли участие 261 учащихся с 5 по 9 класс.

В рамках профориентационной работы была проведена групповая диагностика профессиональной направленности учащихся 9-х классов. В диагностике приняли участие 121 учащихся (100%). В ходе диагностики были выявлены типы профессий по Е.А. Климову и Дж. Голланду, к которым учащиеся имеют склонность, выявлен уровень коммуникативных и организаторских способностей, профессиональную направленность, выявлены профессии, по которым собираются обучаться выпускники, какие учебные заведения интересуют выпускников. С полученными результатами учащиеся были ознакомлены.

В конце учебного года в 0 «В» и в 0 «Г» была проведена диагностика по методике Керна – Йерасека. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

В рамках подготовки выпускников 9-х классов к ГИА были исследованы следующие сферы: волевая саморегуляция и её составляющие («настойчивость» и «самообладание»), психологическая готовность к экзамену, уровень знакомства с процедурой ГИА, уровень тревожности, навыки самоконтроля, объём оперативной памяти, объём внимания (работоспособность), концентрация внимания (безошибочность), устойчивость внимания. В диагностике приняли участие 54 человека. С учащимися 9-х классов были проведены тренинговые коррекционно-развивающие занятия.

Также в течение учебного года мною проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и

эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ), при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

С данными диагностик знакомятся дети, педагоги, родители с учётом мер конфиденциальности и в интересах ребенка, т.е. сообщается информация, которая может помочь изменить ситуацию в положительную сторону.

Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы).

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися по специальным (адаптированным) программам для детей с задержкой психического развития (19 человек), учащимися 1-х классов (по развитию познавательных способностей) – 9 человек. Индивидуальные и групповые занятия проводятся согласно утвержденному расписанию. На занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Всего на протяжении 2018-2019 учебного года проводились следующие занятия с обучающимися (с учетом индивидуальных и групповых занятий):

- по специальной (адаптированной) программе для детей с задержкой психического развития – 172;
- учащимися 1-х классов по развитию познавательных процессов – 24;
- учащимися 2-х классов по развитию познавательных процессов – 2;
- учащимися 3-х классов по развитию познавательных процессов – 2;
- учащимися 9-х классов по подготовке к экзаменам — 2;
- учащимися 5-6-х классов по сплочению коллектива — 8;
- с детьми «группы риска» - 14;
- по индивидуальному запросу – 58.

Положительная динамика чётко прослеживается у учащихся с ОВЗ также приносят положительный результат. Аналогичные задания, выполняемые ими ранее на сегодняшний момент выполняются с приложением меньших усилий.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. На консультациях я знакоблю классных руководителей с результатами диагностики, а так же с выявленными проблемами.

С выпускниками 9-х классов были проведены мероприятия по снижению уровня тревожности, коррекции эмоционально-волевой сферы, выявлению резервных возможностей для преодоления стрессовых состояний в период подготовки к экзаменационным испытаниям.

Как положительный момент в данном направлении можно отметить то,

что удалось наладить контакт с обучающимися по специальным (адаптированным) программам для детей с задержкой психического развития и детей с интеллектуальной недостаточностью, они регулярно посещали коррекционные занятия.

На ряду с деятельностью педагога-психолога **повышала профессиональную компетентность:**

- посещение областного научно-практического семинара «Современные технологии обучения, воспитания и социализации детей «группы риска» .

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2018-2019 учебный год, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Возможные пути улучшения работы:

- следует накапливать информационный материал и адаптировать его для предоставления участникам образовательного процесса;

- проявлять большую активность в участии в классных часах, т.е. улучшить взаимодействие с классными руководителями;

- больше привлекать внимание родителей к актуальным вопросам развития детей и подростков посредством сообщений информации через памятки, буклеты в том числе и посредством использования сайта;

- подбирать, анализировать и систематизировать материалы для написания программ;

- пополнять базу диагностических методик;

- продолжать совершенствовать работу с одаренными детьми.