

План работы педагога –психолога с учащимися 2–4-х классов, направленного на повышение учебной мотивации.

Цель – развитие познавательной активности, повышение учебной мотивации.

Задачи:

- актуализировать личный опыт учащихся,
- выявить способности каждого из них,
- сформировать умения внимательно относиться к одноклассникам, анализировать собственную деятельность, выступать перед аудиторией, не испытывая страха.

№	Тема	Содержание	Материалы к занятию	Примечание
1	«Зачем мы учимся?»	Определение цели занятий, просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»	Презентация	Учащиеся записывают на листочках, что узнали на занятии
2	«Зачем нужен русский язык?»	Актуализация представлений о необходимости использования русского языка в жизни. Беседа о важности обычной запятой	Презентация, рабочий лист 1	Обучение самопроверке по рабочему листу 1
3	«Зачем нужно чтение?»	Актуализация знаний о важности использования чтения в жизни. Беседа о культуре речи	Книга для чтения 2–4 класс (с. 4), презентация	Запись на видеокамеру чтения стихотворения
4	«Как научиться замечательно читать?»	Тренировка умения читать: сбор стихотворения по смыслу, чтение и придумывание скороговорок, сочинение песни	Стихотворение «Как хорошо уметь читать» В. Берестова, разрезанное на строчки; презентация	В ходе работы учащимся предлагается самим выработать, что надо делать, чтобы хорошо читать. Снимаются видеофильмы «Я читаю», «Скороговорки»
5	«Зачем нужна математика?»	Определение степени необходимости в повседневной жизни	Листы с заданиями, карточки лото,	Учащиеся решают те примеры, которые уже прошли в рабочем

		знаний по математике, просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в тридевятом царстве». Обозначение профессий, связанных с математикой	лист А3, рабочий лист 2 с примерами, презентация	листе 2. Создается газета «Что не могло бы появиться без математики?» на листе А3
6	«Зачем нужен окружающий мир?»	Определение степени необходимости в повседневной жизни знаний по окружающему миру. Выделение некоторых особенностей строения человека. Выявление продуктов, укрепляющих сердечную мышцу. Беседа о грибах, растениях и проч.	Презентация, рабочий лист 3 с изображением силуэта человека и названиями некоторых внутренних органов	Презентация управляется учащимися. На рисунке с изображением человека нужно провести линии от внутренних органов к их силуэтам
7	«Зачем нужна музыка?»	Определение степени необходимости в повседневной жизни музыки. Фантазирование под музыку	Презентация, игры «Угадай ведущий инструмент!», «Найди ноту», листы А4, карандаши, фильм «Бабки Ёжки»	Учащиеся сочиняют стихи к минусовке. Снимается видеофильм «Наша песня»
8	«Зачем нужна физкультура?»	Определению степени необходимости в повседневной жизни физкультуры, просмотр клипа «Закаляйся, если хочешь быть здоров!». Тренировка гибкости мышления. Активизация знаний о видах спорта, олимпийским играм (символам)	Презентация, листы А4, карандаши	В ходе занятия учащиеся создают логотипы для урока физкультура
9	«Зачем нужно изобразительное искусство?»	Активизация знаний учащихся о видах изобразительного искусства, знакомство с новыми. Рисование на свободную тему. Проведение конкурса на лучший рисунок	Листы А4, карандаши цветные, мелки, презентация	Учащиеся не только являются участниками конкурса на лучший рисунок, но и определяют, по каким критериям будут оцениваться рисунки, оценивают свою работу

				и работу одноклассников, выбирая, таким образом, победителя
10	Большая психологическая игра «Школа» ¹	Создание музея школы. Акцентуация знаний учащихся по разным видам школ (образовательных организаций) с определением их функций	Презентация, рабочие листы 4, 5	В ходе занятия создаются: музейные экспонаты с карточками к ним, клип об истории возникновения школы, стенды с характеристиками современных видов школ, страничка отзывов о школе
11	«Сделай себя сам!»	Подведение итогов всех занятий, акцентирование внимания на достижениях учащихся	Презентация, логотипы, лист А3, фломастеры, грамота	В ходе занятия создается стенгазета «Обещаю хорошо учиться!»

Работа проводится только с теми учащимися, у которых педагог-психолог наблюдает **проблемы**: нежелание идти в школу, низкая активность на уроках, негативные выборы цвета по параметрам «школа», «уроки» в диагностике «Цветовой тест отношений» (А.М. Эткинд)², формальное выполнение домашних заданий.

Проведение цикла занятий оптимально **в октябре – декабре** или **феврале – апреле**.

Занятия могут проводиться как индивидуально так и в групповой форме (количество человек в группе 8-12)

Продолжительность занятия: 45 мин. Занятия в расписание не включены, проводятся во второй половине дня во внеурочное время.

Результаты работы. Учащиеся с большей охотой идут в школу, становятся более активными на уроках, чаще поднимают руку, с интересом относятся к учебной деятельности, меньше испытывают страх при представлении результатов собственной деятельности и деятельности группы, сокращаются проблемы с невыполнением домашних заданий, налаживаются межличностные отношения в классе, учащиеся демонстрируют умения договариваться с другими и планировать собственную деятельность. Кроме того, во время занятий раскрывается творческий потенциал детей, что дает им

возможность самореализации – а успехи в работе являются дополнительным стимулом к дальнейшему развитию.