

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
администрации г.Кирсанова

Е.А. Сергова

«09» января 2024 г.

РАСМОТРЕНО

на Управляющем совете

МБОУ «СОШ №1»

Протокол №1

«11» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №1»

Г.Д. Кондракова

Приказ №2/2

«09» января 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2024-2026 годы

Кирсанов – 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Кирсанова Тамбовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, редакция от 24.09.2022 года);</li><li>2. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>3. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от № 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>9. Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10);</li><li>10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);</li><li>11. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)»;</li><li>12. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li><li>13. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;</li><li>14. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;</li><li>15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);</li></ol>

16. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 №413»;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2019 №179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» (вместе с «Методикой расчета показателей федерального проекта «Современная школа», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Цифровая образовательная среда», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Учитель будущего», Методикой расчета показателей федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Методикой расчета показателей федерального проекта «Социальные лифты для каждого»»;
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
24. «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим классное руководство в общеобразовательных организациях» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 №ВБ – 1011/08).

Цель	Предоставление всем участникам образовательного процесса возможностей для самореализации и получения качественного образования
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>- Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>- Достижение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>- Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</li> <li>- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</li> <li>- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>«Стратегическая команда» школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– директор;</li> <li>– советник директора по воспитанию;</li> <li>– представители администрации;</li> <li>– члены методического совета школы;</li> <li>– председатель управляющего совета;</li> <li>– председатель общешкольного родительского комитета;</li> <li>– члены совета старшеклассников.</li> </ul>

Период реализации	2024-2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализующий, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – февраль 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработка Программы развития;</li> <li>➤ приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>➤ информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, размещении информации на сайте школы).</li> </ul>
II этап – реализующий (март 2024 г. – август 2026 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>➤ реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>➤ реализация образовательных и воспитательных подпроектов Программы;</li> <li>➤ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;</li> <li>➤ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2026 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>➤ анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>➤ обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>➤ определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы, перспектив дальнейшего развития школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Выполнение Программы обеспечивается из различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональный и муниципальный бюджеты;</li> <li>- внебюджетные средства.</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО</b> – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Кирсанова Тамбовской области / МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области</p> <p><b>Дата создания (основания) ОО</b> – 01.09.1907 г</p> <p><b>ИНН</b> – 682401001</p> <p><b>Информация об учредителе ОО</b> – Администрация горда Кирсанова Тамбовской области</p> <p><b>Сведения о лицензии:</b></p> <p>Регистрационный номер лицензии: № Л035-01289-68/00192236</p> <p>Дата предоставления лицензии: 10.06.2015</p> <p>Лицензируемый вид деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– дошкольное образование,</li><li>– начальное общее образование;</li><li>– основное общее образование;</li><li>– среднее общее образование;</li><li>– дополнительное образование детей и взрослых.</li></ul> <p><b>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)</b></p> <p>Юридический адрес - 393360, Тамбовская область, г. Кирсанов, ул. 50 лет Победы, д.27-а</p> <p>Фактические адреса:</p> <p><b>учебный корпус №1</b> 393360, Тамбовская область, г. Кирсанов, ул. 50 лет Победы, д.27-а</p> <p><b>учебный корпус №2</b> 393366, Тамбовская область, г. Кирсанов, микрорайон №1, д.15</p> <p><b>учебный корпус №3</b> 393360, Тамбовская область, г. Кирсанов, улица Пушкинская, д. 29</p> <p><b>учебный корпус №4</b> 393362, Тамбовская область, г. Кирсанов, ул. Школьная, д.21</p> <p><b>учебный корпус №5</b> 393360, Тамбовская область, г. Кирсанов, улица Советская, д. 3</p>

	<p><b>Контакты:</b>  <b>телефон ОО</b> – 8 (47537) 364-80, 372-75  <b>адрес электронной почты ОО</b> – <a href="mailto:kirsh1@g37.tambov.gov.ru">kirsh1@g37.tambov.gov.ru</a>  <b>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</b> - <a href="https://shkola1kirsanov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola1kirsanov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p><b>начальное общее образование</b> – 647  <b>основное общее образование</b> – 966  <b>среднее общее образование</b> – 107  <b>количество детей с ОВЗ</b> – 114  <b>количество детей-инвалидов</b> - 36</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МБОУ «СОШ №1» расположено в пяти учебных корпусах, находящихся на различных расстояниях друг от друга.  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  <b>Структура ОО:</b>  - Управляющий совет,  - педагогический совет,  - общее собрание трудового коллектива.  <b>Структура управления ОО:</b>  - директор;  - заместители директора по УВР;  - заместители директора по ВР;  - заместитель директора по АХЧ;  - родительский комитет;  - советник директора по воспитанию;  - совет старшеклассников.  <b>Сведения о реализуемых образовательных программах:</b>  - дошкольное образование;  - начальное общее образование;  - основное общее образование;  - среднее общее образование;  - программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;  - программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;  - программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»;</p>

- программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»;
- программа дополнительного образования «Школьный театр»;
- программа дополнительного образования «Школьный хор»;
- программа дополнительного образования «Школа поисковика»;
- программа дополнительного образования «Основы 3D моделирования и прототипирования»;
- программа дополнительного образования «ЮИД»;
- программа дополнительного образования «ДЮП»;
- программа дополнительного образования «Школа компьютерного мастерства»;
- программа дополнительного образования «Школьная экостанция»;
- программа дополнительного образования «Школьный медиацентр»;
- реализация программы дополнительного образования национального проекта БАС.

Используемые образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология формирования критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- исследовательский метод обучения;
- технология интегрированного обучения;
- технология педагогического сотрудничества;
- технология уровней дифференциации.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- Цифровой образовательный контент (<https://academy-content.apkpro.ru/>);
- ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>);
- Сферум (<https://sferum.ru/>).

Материально-технические условия:

Школа имеет 328 компьютеров (из них имеют доступ в Интернет 314 компьютера). 15% компьютеров используется в административных целях, остальные – в учебном процессе.

Интерактивные доски - 9

Проектор - 78

Принтер - 95

Многофункциональное устройство (принтер+сканер+ксерокс) – 53

В школе созданы необходимые условия:



<p>Библиотеки - 4  Информационно-библиотечный центр - 1  Спортивные залы -7  Актовые залы – 3  Столовые-5  Игровые площадки – 4</p> <p>С 2020/21 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Он включает в себя кабинет формирования предметных компетенций и кабинет проектной деятельности;</li> <li>- школа участвует в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», который направлен на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одарённых детей. В рамках проекта открыты новые места дополнительного образования технической и физкультурно-спортивной направленности, приобретено соответствующее оборудование. Ведутся кружки «Робототехника» и «Лыжные гонки»;</li> <li>- школа участвует в региональном проекте «Сетевое профильное образование» на базе Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина;</li> </ul> <p>Школа является областной школой-лабораторией инновационного развития по темам: «Формирование у обучающихся устойчивых навыков и компетенций здорового образа жизни» и «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования».</p> <p>С 2021/22 учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует новый компьютерный класс, полученный в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».</li> <li>- сетевое взаимодействие с Тамбовским государственным техническим университетом по программам внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>С 2022/23 учебного года школа участвует в федеральном проекте «Код будущего», сотрудничая с двумя провайдерами проекта: «Академия «Просвещение» и «Мобильное электронное образование». В рамках проекта учащиеся 8-11 классов занимаются по дополнительной образовательной программе «Программируем на Python».</p> <p>В 2023/24 учебном году были открыты новые места по дополнительным общеобразовательным программам: «Школьный медиацентр», «Юные инспектора движения», «Школьная экостанция», «Школьный театр», «Школьный хор». Обновлена материально-техническая база для организации учебно-исследовательской, научно-практической, творческой деятельности учащихся. Добавится программа</p>
--

	<p>туристско-краеведческой направленности «Школьный музей». С января 2024 г. школа участвует в реализации национального проекта «Беспилотные авиационные системы» (БАС).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p><b>Дошкольные группы</b> - 10,5-часовое пребывание пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями. Работают с 01 сентября по 31 мая. <b>1 классы</b> - пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями с сентября – уроки по 35 мин с января – уроки по 45 мин <b>2-9 классы</b> - пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями уроки по 45 мин <b>10-11 классы</b> - пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями Начало занятий: 8.00. Занятия во всех классах проводятся в первую смену. Вторая половина дня включает в себя реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования детей. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели. 2-11 классы – не менее 34 недель. Для юношей 10-х классов в соответствии с расписанием, утвержденным министерством образования и науки Тамбовской области, проведены пятидневные учебные сборы в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>
Сведения о работниках ОО	<p><b>Общее количество работников</b> – 165 <b>Общее количество педагогических работников</b> – 144 <b>Количество учителей</b> – 93 <b>Количество специалистов:</b> <b>педагоги-психологи</b> – 4; <b>учителя-логопеды</b> – 3; <b>учителя-дефектологи</b> – 1; <b>социальные педагоги</b> – 2;</p>

	<p><b>педагоги-библиотекари – 6.</b></p> <p><b>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0</b></p> <p><b>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</b></p> <p>Почетная грамота Минобрнауки России - 5</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1</p> <p>Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1</p> <p>Почетная грамота ЦК профсоюза работников образования и науки РФ - 3</p> <p><b>Количество работников, имеющих государственные награды:</b></p> <p>Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1</p> <p>Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 4</p> <p><b>Доля работников с высшим образованием – 78%</b></p> <p><b>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 20%/40%</b></p> <p><b>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</b></p> <p>Выпускники школы-работники ОО - 102</p> <p>Молодые специалисты - 17</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В школе организована внеурочная деятельность и дополнительное образование, ведется большая работа с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТОГАУ ДО «СДЮСШОР «ЦПС по ЦИВС» (Школа олимпийского резерва);</li> <li>- МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» города Кирсанова;</li> <li>- МБУ ДО «Центр детского творчества»;</li> <li>- МБОУ ДОД «Кирсановская детская школа искусств»;</li> <li>- Центр досуга «Золотой витязь»;</li> <li>- МБУК «Модельная библиотека»;</li> <li>- МБУК «Кирсановский краеведческий музей»;</li> <li>- Архиерейское подворье – Тихвинский храм города Кирсанова;</li> <li>- Космодамиановский храм города Кирсанова;</li> <li>-Всероссийское движение детей и молодежи «Движение первых» (гражданско-патриотическое);</li> <li>-Кирсановская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных</li> </ul>

	сил и правоохранительных органов.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><b>2020-2021 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский конкурс сочинений – 2020 – победитель;</li> <li>- V Международный фестиваль-конкурс студенческих и школьных средств массовой информации «Планета Медиа» - 1 место;</li> <li>- «Гвардейская слава Тамбовщины» - 2 место;</li> <li>- Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей / Нет на свете, друзья!» - диплом III степени;</li> <li>- Всероссийский конкурс школьных сочинений «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу» - диплом лауреата;</li> <li>- Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» - III место;</li> <li>- «Волна коммуникации» в рамках реализации сетевого образовательного проекта «СМИ БУДУЩЕГО 2.0» - III место;</li> <li>- Региональный этап Национального арт-проекта «Школа Конкурс мастерства юных дизайнеров, модельеров, театров моды и костюма «Молодежная Мода – Новый Стиль Отношений» - диплом 2 степени;</li> <li>- Региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края» - диплом 2 степени;</li> <li>- Конкурс исследовательских работ «Исследовательские и научные проекты» - победитель;</li> <li>- Конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении» - диплом I степени;</li> <li>- Региональный этап олимпиады ДНК-науки – победитель и призер;</li> <li>- Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) – 4 победителя, 24 призера;</li> <li>- IX Региональный чемпионат Тамбовской области «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – диплом эксперта.</li> </ul> <p><b>2021/2022 год:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный конкурс «Волна коммуникации» - диплом II степени;</li> <li>- Двадцатый Открытый Интернет – фестиваль молодых читателей России «Сочи - МОСТ - 2021» - лауреаты;</li> <li>- Отборочный этап Олимпиады Российского государственного гуманитарного университета 2021-2022 для школьников 9-11 классов – призер;</li> <li>- Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей – 2022» - диплом 3 степени;</li> <li>- Региональный этап Национального арт-проекта «Школа Конкурс мастерства юных дизайнеров, модельеров, театров моды и костюма «Молодежная Мода – Новый Стиль Отношений» - диплом 2 степени;</li> </ul>

- Региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края» - диплом 1 степени;

- Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2022» - диплом III степени;

- Международный литературный конкурс «Беларускі салавей», посвященный 135-летию со дня рождения Змитрока Бядули, в рамках проекта «На хвалі часу, у плыні жыцця» - диплом «За верность родной культуре

- Всероссийский конкурс сочинений – 1 победитель, 2 призера;
- Региональный историко-краеведческий квест «Слава твоя - это наша слава, Россия» - призер;
- Всероссийский конкурс школьных сочинений «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу» - лауреат I степени;
- Всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся «Без срока давности» - победитель;
- Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» - 3 место;
- Региональный онлайн-конкурс исследовательских проектов «Сохраняя историю, строим будущее» в рамках проекта «Память – наследство молодых» - победитель;
- Региональный этап VII Всероссийской олимпиады по 3D- технологиям – 1 место;
- Областной конкурс исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку» - победитель;
- Областной конкурс научных работ «Выдающиеся юристы России» - 3 победителя;
- Первая открытая онлайн-олимпиада по робототехнике «Tambov Onlyne ROBOLYMP-2022» - 2 место;
- Предметно-методическая олимпиада для молодых учителей – дипломы I и II степеней;
- Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) – 2 победителя, 12 призеров;
- Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность» - дипломант.

**2022/2023 год:**

- Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания» – 1 место;
- Конкурс творческих работ Двадцать первого Открытого Интернет – фестиваля молодых читателей России «Сочи-МОСТ - 2022» - 3 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» - диплом III степени;
- Второй ежегодный Фестиваль школьных медиа «proМЕДИА» - победитель;
- Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов – 1 место;

- VI Международный фестиваль-конкурс студенческих и школьных средств массовой информации «Планета Медиа» - III место;
- Открытый Форум исследовательских работ школьников «Грани творчества» (для учащихся 15-18 лет) – призер;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 3 призера;
- Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» - лауреат;
- Областной многожанровый фестиваль детского художественного творчества «Тамбовский край – земля талантов» - диплом I степени;
- «20.04.2023 – В поисках совершенства: международный конкурс на лучшее развитие профессиональной компетенции преподавателей» - диплом II степени;
- XIX Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» - победитель;
- Всероссийская олимпиада по шахматам – победитель;
- Детские духовно-образовательные Питиримовские чтения для учащихся общеобразовательных организаций города Тамбова и Тамбовской области – 2 место;
- Региональная олимпиада по программированию на языке Python среди обучающихся образовательных организаций Тамбовской области – 2 призера;
- Митап в области робототехники «ROBO\_CUBE» - 3 место;
- Всероссийский фестиваль музейных экспозиций «Без срока давности» (региональный этап) – 2 место;
- Областной конкурс учебно-исследовательских работ учащихся «Детские исследования – великим открытиям» (ДИВО) – призеры;
- Всероссийская просветительская экспедиция «От учителя к ученому. Дорогами гражданственности» - 2 победителя;
- 2-я Всероссийская профессиональная олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» - призер;
- Региональный конкурс «Лучший муниципальный центр духовно-нравственного воспитания Тамбовской области» - лауреат;
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «2023- год педагога и наставничества в России» - лауреат 2 степени;
- Педагогический фестиваль «Образовательный Олимп 68» - 3 место;
- Региональный фестиваль музейных экспозиций «Без срока давности» - победитель;
- Всероссийский марафон лучших практик наставничества – спикер;
- III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки» - 2023 – 2 победителя;

- Конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении». Номинация «Творческая презентация к уроку» - диплом I степени;
- Олимпиада для учителей в области химического образования – призер;
- Предметно-методическая олимпиада для молодых учителей. – 1, 2 место;
- Конкурс исследовательских работ «Исследовательские и научные проекты» - победитель;
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессиональная подготовка педагога» - лауреат I степени;
- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональная компетентность педагога» по направлению «Общее образование») – победитель;
- Олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» - победитель;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников и школьных администраций «Мой лучший урок по ФГОС» - призер;
- 2-я всероссийская олимпиада для учителей естественных наук «ДНК-науки, физика» - победители, призер;
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» - диплом I степени;
- Всероссийский конкурс школьных сочинений «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу» - I место;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» – победитель;
- Всероссийский конкурс «Шедевры из чернилниц» - призер;
- VII Всероссийская Олимпиада по 3D-технологиям – победитель;
- Областной конкурс исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку» - призер;
- Конкурсный отбор на включение в кадровый резерв «Вожатый Первых» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» - победитель;
- Региональный конкурс адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – I место;
- Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) – 7 призеров;
- Международный конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность» - дипломант.

**2023/2024 год:**

- IV региональный чемпионат «Точка Роста» - движение вперед» - призеры;
- Региональный конкурс для юных журналистов «Волна коммуникаций» - 2 место;
- Региональный конкурс «Лучший музей образовательной организации» - диплом III степени;
- Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов – победитель;
- Культурно-образовательный смотр-конкурс «Самая культурная школа региона» - III место;
- Всероссийский конкурс сочинений-2023 – 3 призера;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - диплом I степени;
- III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» - диплом I степени;
- Первенство Тамбовской области по лапте среди школьных спортивных клубов – 3 место;
- Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет “За нравственный подвиг учителя”- лауреат;
- Первый Всероссийский конкурс декоративно прикладного творчества по ПДД “Дорожные знаки руками детей” - диплом первой степени;
- Конкурс для обучающихся общеобразовательных организация “Траектория профессионального роста”- лауреат;
- Заочный региональный фотоконкурс “Семья - зеркало души” - 2 место;
- Всероссийская просветительская экспедиция «От учителя к ученому. Дорогами гражданственности» - победитель;
- 3-я Всероссийская профессиональная олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» - призер;
- Региональный конкурс «Лучший муниципальный центр духовно-нравственного воспитания Тамбовской области» - лауреат;
- VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» - победитель;
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «2023 год - год педагога и наставничества в России» - лауреат;
- Педагогический фестиваль «Образовательный Олимп 68» - III место;
- Региональный фестиваль музейных экспозиций «Без срока давности» - I место;
- Международный педагогический конкурс «Мастерство педагога- 2023» - лауреат;
- Всероссийский конкурс профессионального развития учителей и педагогов Современная школа «Лучший медиаурок» - победитель;
- Всероссийский марафон лучших практик наставничества - спикер;
- Научно-практическая конференция «В поисках истины» в рамках XII Детских духовно-образовательных

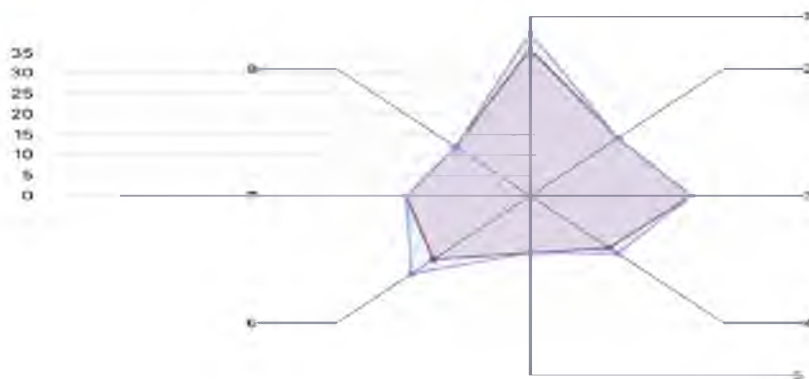


	<p>Питиримовских чтений - победитель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- -Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (г.Анапа) – победитель;</li> <li>- III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки» - победитель;</li> <li>- Форум молодых педагогов и наставников (деловая игра «Реализуем профминимум») – победитель;</li> <li>- Региональный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов» (номинация «Руководитель школьного спортивного клуба – Педагог и наставник» - I место;</li> <li>- Всероссийский конкурс сочинений-2023 – 3 призера;</li> <li>- Культурно-образовательный смотр-конкурс «Самая культурная школа региона» - 3 место;</li> <li>- Региональный конкурс «Лучший музей образовательной организации» - диплом III степени;</li> <li>- Сетевой педагогический конкурс «Новаторство и традиции» - победитель;</li> <li>- III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» - победитель;</li> <li>- Сетевой педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» - победитель.</li> </ul>

### **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Звездочка / График



## Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Из диаграммы видно, что среди магистральных направлений и ключевых условий направления: «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Образовательная среда», «Школьный климат» - достигли высокого уровня. Необходимо усилить работу в: «Знание», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет дефицитов	

	(критический показатель)	исследовательской деятельности					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной</li> </ul>

						работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в</li> </ul>

							<p>профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет дефицитов	
4	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных</li> </ul>

	учебными пособиями	полном объеме		«Знание»			фондов.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет дефицитов	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о</li> </ul>

							важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для</li> </ul>

						<p>компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских</li> </ul>



							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет дефицитов	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет дефицитов	

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет дефицитов	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и</li> </ul>

							<p>проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li><li>• Развитие культуры академической</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет дефицитов	

		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет дефицитов	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет дефицитов	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет дефицитов	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>

					участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</li> </ul>

						олимпиадном движении	муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки</li> </ul>



							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет дефицитов	

	в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет дефицитов	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	нет дефицитов	

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет дефицитов	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за</li> </ul>

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных

	наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет дефицитов	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных</li> </ul>

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет дефицитов	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет дефицитов	

	средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет дефицитов	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет дефицитов	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет дефицитов	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>



						<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями</li> </ul>

							(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет дефицитов	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет дефицитов	

	школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет дефицитов	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

							спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет дефицитов	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет дефицитов	

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет дефицитов	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет дефицитов	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям</li> <li>разработка ИОМ педагога; привлечение</li> </ul>

						специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с</li> </ul>

							<p>федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет дефицитов	



	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет дефицитов	
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет дефицитов	
47	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	нет дефицитов	

	школьного хора	школьного хора		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет дефицитов	
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных</li> </ul>

							дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

							работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет дефицитов	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет дефицитов	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет дефицитов	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет дефицитов	

	показатель)						
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет дефицитов	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет дефицитов	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и</li> </ul>

							<p>университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей</li> </ul>

							<p>традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических</li> </ul>

							работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического</li> </ul>



					<p>оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</p>	<p>оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -</li> </ul>

							<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет дефицитов	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет дефицитов	
61	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	нет дефицитов	

	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет дефицитов	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет дефицитов	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет дефицитов	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет дефицитов	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет дефицитов	
67	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет дефицитов	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда	нет дефицитов	

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет дефицитов	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет дефицитов	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет дефицитов	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	нет дефицитов	

	руководителей(критический показатель)			команда»	наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul>



							<p>работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены</li> </ul>

							<p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul>

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов</li> </ul>

							<p>по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>

							<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет дефицитов	

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет дефицитов	
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</li> </ul>

						<p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет дефицитов	

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря</li> </ul>	

						<p>мастерства</p>	<p>активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Информационная</li> </ul>

							поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет дефицитов	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет дефицитов	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет дефицитов	
99	Использование	Не менее 30%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	• Изучение

<p>федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>условие «Образовательная среда»</p>	<p>всех активностей)</p>	<p>управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p>	<p>методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
					<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды</li> </ul>



							образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых</li> </ul>

						компетенций.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в</li> </ul>

							электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет дефицитов	
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет дефицитов	

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет дефицитов	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет дефицитов	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет дефицитов	
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	нет дефицитов	

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет дефицитов	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет дефицитов	
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет дефицитов	

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет дефицитов	
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет дефицитов	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет дефицитов	

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет дефицитов	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет дефицитов	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям)	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет дефицитов	



116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет дефицитов	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет дефицитов	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет дефицитов	
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> </ul>

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков</li> </ul>

							<p>«группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul>
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет дефицитов	

поведения

## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

## 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»**

Профильное обучение	<p>Перегрузка учителей, сложности в составлении расписания не позволяют в полной мере удовлетворять потребности обучающихся, в т.ч. формировать индивидуальные учебные планы. Педагоги мало заинтересованы в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Перегрузка обучающихся не позволяет реализовать широкий спектр предпрофильных курсов.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся на старшей ступени не позволяет увечить количество профилей и удовлетворить потребности большего числа обучающихся.</p> <p>Несовершенство материально-технической базы для реализации профильного обучения.</p>
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	<p>На приобретение учебников выделяются средства регионального бюджета. На приобретение учебных пособий средства не выделяются. Школа не располагает достаточными финансовыми ресурсами для приобретения учебных пособий.</p>
Углубленное изучение отдельных предметов	<p>Низкое качество знаний в среднем по школе не позволяет планировать реализацию углубленного изучения отдельных предметов. С другой стороны, в отдельных классах имеются дети с высокими образовательными потребностями.</p> <p>Педагоги не владеют методикой преподавания предметов на углубленном уровне.</p>
Качество подготовки выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»	<p>Выпускники, награжденные медалью «За особые успехи в учении», набирают по отдельным предметам ЕГЭ, сдаваемым по выбору, менее 70 баллов, что свидетельствует о необъективности текущего и итогового оценивания учителями-предметниками.</p>
Участие обучающихся	<p>Низкая результативность участия школьников в муниципальном, региональном этапах ВсОШ свидетельствует о</p>

во Всероссийской олимпиаде школьников	недостаточной работе учителей-предметников с детьми с высокими образовательными потребностями.
Работа с детьми с ОВЗ	<p>Пакет локальных актов, регламентирующих работу с детьми с ОВЗ, неполный, требует корректировки.</p> <p>Недостаточно контролируется разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ не полностью обеспечены техническими средствами обучения.</p> <p>Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>Имеющийся опыт работы с детьми с ОВЗ мало транслируется.</p>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Школьный спортивный клуб	<p>Виды спорта, реализуемые ШСК, не полностью удовлетворяют потребности обучающихся.</p> <p>Педагогическим работникам, реализующим программы по направлению «физкультура и спорт», требуется повышение квалификации.</p> <p>Увлеченность современных школьников гаджетами, замена живого общения виртуальным общением приводит к нежеланию заниматься физкультурой и спортом, ведению малоподвижного образа жизни.</p> <p>Не все обучающиеся школы мотивированы для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</p>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах (кроме ВсОШ)	<p>Низкая результативность участия школьников в конкурсах, олимпиадах свидетельствует о недостаточной работе педагогов с одаренными детьми по построению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, отсутствию системы подготовки обучающимися к конкурсному движению.</p> <p>Недостаточно широкий спектр дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности не позволяет удовлетворить запросы всех обучающихся.</p> <p>Педагогическим работникам требуется повышение квалификации.</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Взаимодействие школы с родителями	В связи с загруженностью родителей и классных руководителей воспитательный потенциал взаимодействия школы с родителями обучающихся реализуется не в полной мере, не используются неформальные формы взаимодействия.
Школьная символика	После объединения школ в одну у каждого учебного корпуса сохраняются свои традиции и детские организации, при этом не вырабатывается единые традиции и ритуалы.
Программы краеведения и школьного туризма	<p>В школе нет подготовленных специалистов для организации туристско-краеведческой деятельности. Вблизи школы мало защищенных туристических объектов.</p> <p>В школе отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму.</p>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Диагностика профессиональных	В педагогическом коллективе не проведена разъяснительная работа о возможностях диагностики профессиональных дефицитов, педагоги не мотивированы к прохождению диагностики.

компетенций	
Повышение квалификации педагогов	Педагоги систематически повышают квалификацию, но не все выбираемые ими программы внесены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Учителя повышают квалификацию чаще всего по преподаваемым предметам, а не по вопросам воспитания. Большинство педагогов не готовы реализовывать программы, обеспечивающие технологический суверенитет страны.
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	При участии в конкурсах педагоги не получают должной методической помощи, не обладают необходимыми компетенциями и недостаточно мотивированы.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Использование ФГИС «Моя школа»	Учителя-предметники не мотивированы на использование ФГИС «Моя школа». Использование электронного обучения не принимается многими родителями и некоторыми педагогами из-за влияния на здоровье.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Школьная психологическая служба	В школе имеются педагоги-психологи, но их кабинеты не оборудованы автоматизированными рабочими местами. Работа по профилактике травли в детской среде школы не достаточно организована. Педагогические и иные работники школы не владеют навыками поведения по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Отсутствует административный контроль.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>36 (max – 53)</b> В школе мало реализуются индивидуальные учебные планы, что не позволяет в полной мере удовлетворять потребности обучающихся. Школа предоставляет мало предпрофильных курсов.	<b>45</b> Педагоги и обучающиеся заинтересованы в построении индивидуальных образовательных маршрутов и успешно их реализуют. Школа предоставляет широкий выбор

		<p>Выбор профилей на старшей ступени небольшой.</p> <p>Школа не располагает всеми необходимыми финансовыми ресурсами для реализации профильного обучения, приобретения учебных пособий.</p> <p>Не реализуется в основной школе углубленное изучение предметов.</p> <p>Текущее и итоговое оценивание учителями-предметниками в 10-11 классах не всегда объективно.</p> <p>Учителя-предметники работают на среднего ученика, не нацелены на детей с высокими образовательными потребностями.</p> <p>При работе с детьми в ОВЗ нормативно-правовая база требует корректировки, требуется контроль за курсовой подготовкой педагогов, пополнение материально-технической базы.</p>	<p>предпрофильных курсов.</p> <p>Школа привлекает внебюджетные средства за счет участия в грантовых проектах, спонсорской помощи.</p> <p>Усилен внутришкольный контроль по вопросу объективности выставления отметок в 10-11 классах. Учителя-предметники реализуют индивидуальные образовательные маршруты при работе с детьми с высокими образовательными потребностями. Скорректирована нормативно-правовая база для работы с детьми с ОВЗ. 100% педагогов прошли курсовую подготовку в области инклюзивного образования.</p>
2	Воспитание	<p style="text-align: center;"><b>18 (max – 29)</b></p> <p>Работа с родителями носит чаще всего формальный характер, не используются неформальные формы взаимодействия.</p> <p>После объединения школ в одну у каждого учебного корпуса сохраняются свои традиции и детские организации, при этом не вырабатывается единые традиции и ритуалы.</p> <p>В школе реализуется мало программ туристско-краеведческой направленности. Для их реализации не хватает специалистов, материально-технического</p>	<p style="text-align: center;"><b>24</b></p> <p>При работе с родителями используется широкий спектр неформальных форм взаимодействия.</p> <p>В школе реализуется не менее двух программ туристско-краеведческой направленности.</p>

		оснащения.	
3	Здоровье	<p style="text-align: center;"><b>20 (max – 22)</b></p> <p>Виды спорта, реализуемые ШСК, не полностью удовлетворяют потребности обучающихся. Педагогическим работникам, реализующим программы по направлению «Физкультура и спорт», требуется повышение квалификации.</p> <p>Обучающиеся мало заинтересованы в занятиях физкультурой и спортом, недостаточно мотивированы для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».</p>	<p style="text-align: center;"><b>21</b></p> <p>Педагоги систематически повышают квалификацию по различным видам спорта, в т.ч. уникальным.</p> <p>В школе активизирована работа по пропаганде здорового образа жизни, занятий активными видами спорта.</p> <p>В школе увеличено до 50% увеличено количество обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО».</p>
4	Творчество	<p style="text-align: center;"><b>26 (max – 29)</b></p> <p>Обучающиеся школы участвуют в конкурсах, олимпиадах, но результативность их участия невысокая. В школе отсутствует система подготовки обучающимися к конкурсному движению.</p> <p>В школе реализуются дополнительные образовательные программы, но их выбор не удовлетворяет запросы всех обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;"><b>28</b></p> <p>В школе налажена системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью подготовки к конкурсам и олимпиадам.</p>
5	Профориентация	<p style="text-align: center;"><b>14 (max – 14)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>14</b></p> <p>Продолжается работа по профориентации в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;"><b>22 (max – 32)</b></p> <p>Педагоги школы не мотивированы к прохождению диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>Учителя повышают квалификацию чаще всего по преподаваемым предметам, а не по вопросам воспитания.</p>	<p style="text-align: center;"><b>28</b></p> <p>В школе действует методическая служба, оказывающая квалифицированную помощь педагогам по различным вопросам. Развивается система наставничества «Педагог – педагог».</p>



		В школе не налажена система по оказанию методической помощи педагогам при подготовке к конкурсам профмастерства.	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных дефицитов. По результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты для не менее 50% педагогов, прошедших диагностику.
7	Школьный климат	<b>17 (max – 19)</b> В школе отсутствуют тематические зоны для психологической разгрузки педагогов. В школе проводится недостаточная работа по профилактике травли в детской среде.	<b>19</b> В школе созданы тематические зоны для психологической разгрузки педагогов. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в детской среде.
8	Образовательная среда	<b>20 (max – 21)</b> Учителя-предметники не мотивированы на использование ФГИС «Моя школа». Классные руководители и учителя-предметники активно используют платформу «Сферум» для коммуникации и обмена педагогическим опытом.	<b>21</b> Не менее 50% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учащиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности  В школе реализуется профильное обучение в 10-11 классах (охват – 100% учащихся)	Низкое качество знаний в 5-9 классах, невысокие результаты ВПР  Невысокие средние показатели на ЕГЭ; не все выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении»,	Индивидуальная работа с детьми с низкой учебной мотивацией  Реализация индивидуальных учебных планов в 10-11 классов с целью максимального удовлетворения запросов	Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся, низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных

	<p>Школа не отмечена как образовательная организация с признаками необъективных результатов</p> <p>Все выпускники 9 классов получают аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Все выпускники 11 классов получают аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p> <p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</p> <p>В школе функционирует научное общество учащихся «Время открытий»</p>	<p>набирают 70 баллов на всех сдаваемых ими ЕГЭ по выбору</p> <p>Не реализуется углубленное обучение в 5-9 классах</p> <p>Школа не может удовлетворить запросы всех старшеклассников по выбору профиля обучения</p> <p>Низкая результативность участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Дефицит временных ресурсов у учителей и учащихся для проведения работы с одаренными детьми</p> <p>Низкая результативность участия школьников в конкурсах по проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>обучающихся по выбору профиля обучения</p> <p>Привлечение социальных партнеров (вузы Тамбова) для реализации профильного обучения</p> <p>Приобретение дополнительного современного оборудования для реализации профильного обучения и подготовки к ЕГЭ, для организации исследовательской деятельности учащихся</p> <p>Спрос на профильное образование</p> <p>Стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми</p>	<p>потребностей</p> <p>Перегрузка педагогов и снижение качества их работы</p> <p>Использование цифровых образовательных платформ повышает долю времени, проводимой школьниками с гаджетами</p> <p>Недостаточная квалификация педагогов для работы с приобретенным современным оборудованием</p> <p>Расширение конкурентной среды</p> <p>Период демографического спада</p> <p>Формализация работы научного общества учащихся</p>
Воспитание	<p>В школе реализуется рабочая программа воспитания, в т.ч. программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»</p> <p>В школьном лагере организуются летние</p>	<p>Программы краеведения и школьного туризма охватывают незначительные группы детей, реализуются не во всех учебных корпусах</p>	<p>Создание в социальных сетях сообществ каждого объединения и постоянное обновление информации</p>	<p>Формальный подход к участию школьников в федеральных проектах</p>

	<p>тематические смены</p> <p>Дети среднего и старшего звена участвуют в общественном волонтерском движении, а также во всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия», являются активными участниками «Движения Первых»</p> <p>Реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p>			
Здоровье	<p>Школьники обеспечены горячим питанием (1-4 класс – бесплатно 100% учащихся; 5-11 – платно, по желанию; бесплатным питанием обеспечены льготные категории)</p> <p>В школе имеется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>В рамках Федерального</p>	<p>Не все виды спорта развиваются в учебных корпусах</p> <p>Школьники большую часть времени используют гаджеты, что отрицательно сказывается на их физическом и психическом здоровье</p> <p>Опыт школы в вопросах образования детей с ОВЗ, с инвалидностью транслируется эпизодически</p> <p>Недостаточное внимание педагогов детям с ОВЗ в классах интегрированного</p>	<p>Расширение участия школы в реализации программы «Успех каждого ребенка»</p> <p>Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми ОВЗ;</p> <p>Использование опыта работы коррекционных школ Тамбовской области</p> <p>Сопровождение детей с ОВЗ в рамках программы «Доступная среда»</p>	<p>Нехватка времени у школьников для занятий физкультурой и спортом, особенно в выпускных классах</p> <p>Формальный подход к организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Нездоровый образ жизни отдельных семей</p> <p>Моральная неготовность ряда педагогов к принятию</p>

	<p>проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом, открыт спортивный зал после капитального ремонта</p> <p>В рамках проекта «Успех каждого ребенка» открыты программы физкультурно-спортивной направленности (дополнительная общеразвивающая программа «Лыжные гонки»)</p> <p>В школе работает спортивный клуб; по итогам 2023 года ШСК занял 1 место в Тамбовской области;</p> <p>Воспитанники ШСК показывают высокие результаты по следующим видам спорта: волейбол, спортивное ориентирование, баскетбол</p> <p>Занятость школьников физкультурой и спортом во второй половине дня – 42%</p>	<p>обучения</p>		<p>детей с ОВЗ</p> <p>Увеличение нагрузки на педагогов, работающих в классах интегрированного обучения</p>
--	--	-----------------	--	--

	<p>Учащиеся школы – победители «Президентских спортивных игр» на уровне региона (2022, 2023 гг.), участники всероссийского этапа (2022, 2023 гг.)</p> <p>В школе обучаются дети с ОВЗ, для них разработаны адаптированные основные образовательные программы, дети с ОВЗ обеспечены учебниками</p>			
Творчество	<p>Дополнительным образованием охвачено 85% учащихся</p> <p>В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" открыты новые места дополнительного образования по программам "Школьный хор", "Школьный театр", "Школьный медицентр", "Школьная экостанция", "Юный инспектор движения"</p> <p>Обучающиеся участвуют в общественно-значимых мероприятиях, в том числе волонтерской деятельности</p>	<p>Недостаточное количество кружков технологической направленности; отсутствие таких кружков в отдельных учебных корпусах</p> <p>Функционирующие в школе школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр охватывают незначительные группы детей, работают не во всех учебных корпусах</p> <p>Низкая результативность участия школьников в региональных и всероссийских этапах творческих конкурсов</p>	<p>Расширение участия школы в реализации программы «Успех каждого ребенка»</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей</p> <p>Стимулирование педагогов, подготовивших участников творческих конкурсов</p> <p>Создание в социальных сетях сообществ каждого кружка и постоянное обновление информации</p> <p>Выявление и поддержка лиц, проявивших</p>	<p>Формальный подход к организации дополнительного образования</p>

			выдающиеся способности	
Профориентация	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной деятельности</p> <p>Имеются соглашения со службами, предприятиями, учреждениями СПО, ВПО, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Школа участвует в проекте «Формирование моделей «педагогических классов» в рамках непрерывного педагогического образования»</p> <p>Школа принимает участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»;</p> <p>В школе организованы уроки по программе элективного курса «Профессии в деталях»</p> <p>Обучающиеся участвуют в Федеральном проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»</p> <p>В школе изучается профориентационный</p>	<p>Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству осуществляется эпизодически, результативность его низкая</p> <p>Недостаточное количество учащихся выбирают педагогические профессии, школа испытывает дефицит педагогических кадров</p>	<p>Стимулирование педагогов, подготовивших участников чемпионатов по профессиональному мастерству</p> <p>Расширение возможностей открытия педклассов, повышение престижа педагогической профессии и престижа обучения в педклассе</p>	<p>Формальное функционирование педкласса</p> <p>Перегрузка школьников за счет увеличения времени на профориентационные занятия</p>

	курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»			
Учитель. Школьная команда	<p>В школе разработаны меры материального стимулирования педагогов</p> <p>В школе действует система наставничества</p> <p>В школе действуют методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей</p> <p>Педагоги школы периодически проходят обучение по программам повышения квалификации</p>	<p>Недостаток в педагогических кадрах приводит к перегрузке имеющихся педагогов, их эмоциональному выгоранию</p> <p>Низкая результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	Расширение участия школы в реализации регионального проекта по открытию подклассов	Формальный подход к организации наставничества, работы методических объединений
Школьный климат	<p>В школе имеются штатные педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальные педагоги</p> <p>Учащиеся ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>	В школе не выделены тематические пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Создание в школе зон отдыха и коворкинга для учащихся и педагогов	Порча школьного имущества учащимися в зонах отдыха и коворкинга
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету с обеспечением безопасного	Используемый в школе компьютерный парк устаревает, современных	Коммуникация педагогического коллектива, родителей с	Нежелание педагогов осваивать современные образовательные

	<p>доступа</p> <p>Используется ФГИС «Моя школа», где имеется верифицированный цифровой образовательный контент; информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</p> <p>Использование цифровой образовательной платформы «Дневник.ру» позволяет администрации школы оперативно отслеживать результативность образовательного процесса, родителям – оперативно отслеживать успеваемость ребенка</p>	<p>компьютеров не хватает для замены устаревших</p> <p>Библиотечно-информационный центр функционирует только в одном учебном корпусе</p>	<p>использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</p> <p>Участие в федеральных целевых программах, направленных на совершенствование материально-технической базы</p>	<p>технологии, использовать цифровой образовательный контент</p>
--	---	--	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Расширение спектра дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, элективных курсов в рамках учебного плана (в т. ч. введение модулей по формированию функциональной грамотности).
2. Поиск, поддержка и сопровождение одаренных детей.
3. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
4. Оптимальные и эффективные модели воспитания и социализации обучающихся. Выявление проблемных зон (рабочая группа «Оценка и мониторинг реализации рабочих программ воспитания»).
5. Вовлечение учащихся в деятельность общественных движений и волонтерство («РДШ», «Юнармия» и т. п.).



6. Информационно-просветительская работа со старшеклассниками (информация о современных профессиях, учебных заведениях, рынке труда, правилах планирования карьеры; проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»).
7. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
8. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
9. Реализация программы «Семья и школа» по педагогическому просвещению родителей по вопросам воспитания детей.
10. Оптимизация работы с кадрами.
11. Разработка идей в рамках инновационной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

#### **Магистральное направление «Знание»**

##### *Название подпроекта*

«Знание: качество и объективность»

##### *Задачи*

- Стимулировать работу педагогов и обучающихся по построению индивидуальных образовательных маршрутов.
- Расширять перечень предпрофильных курсов.
- Привлекать внебюджетные средства за счет участия в грантовых проектах, спонсорской помощи.
- Совершенствовать систему внутришкольного контроля по вопросу объективности выставления отметок.
- Совершенствовать нормативно-правовую базу для работы с детьми с ОВЗ.
- Обеспечивать своевременную курсовую подготовку педагогов в области инклюзивного образования.

##### *Планируемые результаты*

Педагоги и обучающиеся заинтересованы в построении индивидуальных образовательных маршрутов и успешно их реализуют.

Школа предоставляет широкий выбор предпрофильных курсов.

Школа привлекает внебюджетные средства за счет участия в грантовых проектах, спонсорской помощи.

Усилен внутришкольный контроль по вопросу объективности выставления отметок в 10-11 классах.

Учителя-предметники реализуют индивидуальные образовательные маршруты при работе с детьми с высокими образовательными потребностями.

Скорректирована нормативно-правовая база для работы с детьми с ОВЗ.

100% педагогов прошли курсовую подготовку в области инклюзивного образования.

### *Сроки реализации*

В течение всего периода

### *Перечень мероприятий*

1. Проведение диагностики образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании результатов диагностики.
3. Разработка учебного плана внеурочной деятельности с учетом востребованных профессий.
4. Активизация деятельности управляющего совета школы по привлечению спонсорской помощи.
5. Создание инициативной группы по подбору грантовых проектов для участия школы.
6. Выявление случаев несоблюдения требований школьных локальных актов при выставлении текущих и итоговых отметок.
7. Принятие административных мер к учителям, допускающим несоблюдение требований школьных локальных актов при выставлении текущих и итоговых отметок.
8. Проведение административных контрольных работ по предметам.
9. Изучение нормативно-правовой базы по внедрению ФГОС ОВЗ и привести локальные акты школы в соответствие требованиям.
10. Обеспечение прохождения педагогами (100%) курсовой подготовки в области инклюзивного образования.

### *Ресурсное обеспечение*

- Опросник «Диагностика образовательных потребностей обучающихся»
- Индивидуальные образовательные маршруты (на основе диагностики)
- Учебный план внеурочной деятельности
- Ресурсы интернета с перечнем грантовых проектов в области образования
- Информационный ресурс «Настольная книга директора школы»
- Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования

### *Руководитель проектной группы*

Заместитель директора по УВР

*Целевые индикаторы результативности*

- Доля обучающихся, охваченных диагностикой образовательных возможностей и потребностей (%)
- Доля обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основании результатов диагностики (%)
- Количество предпрофильных курсов в рамках внеурочной деятельности
- Доля выпускников 9-х классов, которым предоставлена возможность выбора «предпрофильных» курсов (%)
- Доля внебюджетных средств в бюджете школы (%)
- Количество грантовых проектов, в которых участвует школа
- Обученность, качество знаний, средний балл обучающихся по итогам административных контрольных работ, ВПР
- Обученность, качество знаний, средний балл выпускников на ОГЭ в 9-х классах
- Обученность, средний тестовый балл на ЕГЭ в 11-х классах
- Доля локальных актов школы, приведенных в соответствие требованиям ФГОС ОВЗ (%)
- Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в области инклюзивного образования (%)

*Система оценки результатов и контроля реализации*

Оценка результативности реализации программы развития осуществляется один раз в год (декабрь). Сопоставляются данные по индикаторам с запланированными, проводится анализ достижения показателей, при необходимости вносятся коррективы.

**Магистральное направление «Воспитание»***Название подпроекта*

«Воспитание»

*Задачи*

- Разработать методические рекомендации для классных руководителей по использованию неформальных форм взаимодействия с родителями.
- Разработать и реализовывать программу «Семья и школа» по педагогическому просвещению родителей по вопросам воспитания детей.

- Повысить квалификацию педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.
- Разработать дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности.

#### *Планируемые результаты*

При работе с родителями используется широкий спектр неформальных форм взаимодействия. В школе реализуется не менее двух программ туристско-краеведческой направленности.

#### *Сроки реализации*

В течение всего периода

#### *Перечень мероприятий*

1. Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по использованию неформальных форм взаимодействия с родителями.
2. Реализация программы «Семья и школа» по педагогическому просвещению родителей по вопросам воспитания детей.
3. Организация курсовой подготовки туристско-краеведческой направленности для педагогов дополнительного образования.
4. Разработка дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности.

#### *Ресурсное обеспечение*

- Методические рекомендации для классных руководителей по использованию неформальных форм взаимодействия с родителями
- Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности
- Школьная программа «Семья и школа»

#### *Руководитель проектной группы*

Заместитель директора по воспитательной работе

#### *Целевые индикаторы результативности*

- Количество мероприятий с родителями, проведенных в неформальных формах
- Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по дополнительным образовательным программам туристско-краеведческой

направленности

- Количество разработанных дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности

#### *Система оценки результатов и контроля реализации*

Оценка результативности реализации программы развития осуществляется один раз в год (декабрь). Сопоставляются данные по индикаторам с запланированными, проводится анализ достижения показателей, при необходимости вносятся коррективы.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

#### *Название подпроекта*

«Здоровье»

#### *Задачи*

- Подобрать кадры для расширения работы школьного спортивного клуба.
- Организовать повышение квалификации педагогов по различным видам спорта, в т.ч. уникальным.
- Активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни, занятий активными видами спорта.
- Активизировать работу по продвижению Всероссийского спортивного комплекса «ГТО».

#### *Планируемые результаты*

Педагоги систематически повышают квалификацию по различным видам спорта, в т.ч. уникальным.

В школе активизирована работа по пропаганде здорового образа жизни, занятий активными видами спорта.

В школе увеличено до 50% увеличено количество обучающихся, имеющих знак отличия «ГТО».

#### *Сроки реализации*

В течение всего периода

#### *Перечень мероприятий*

- Изучение запросов обучающихся на занятия различными видами спорта.

- Подбор педагогических кадров для открытия групп по новым видам спорта.
- Повышение квалификации педагогов по различным видам спорта, в т.ч. уникальным.
- Работа областной школы-лаборатории инновационного развития «Формирование у обучающихся устойчивых навыков и компетенций здорового образа жизни» (по отдельному плану).
- Принятие нормативов «ГТО» (по отдельному плану).

#### *Ресурсное обеспечение*

- Опросник по предпочитаемым видам спорта.
- Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности
- Центр тестирования Всероссийского комплекса «ГТО»

#### *Руководитель проектной группы*

Заместитель директора по воспитательной работе

#### *Целевые индикаторы результативности*

- Количество видов спорта в школьном спортивном клубе
- Доля педагогов школьного спортивного клуба, прошедших повышение квалификации по программам физкультурно-спортивной направленности (%)
- Количество дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности
- Доля обучающихся имеющих знак отличия «ГТО»

#### *Система оценки результатов и контроля реализации*

Оценка результативности реализации программы развития осуществляется один раз в год (декабрь). Сопоставляются данные по индикаторам с запланированными, проводится анализ достижения показателей, при необходимости вносятся коррективы.

### **Магистральное направление «Творчество»**

#### *Название подпроекта*

«Творчество»

*Задачи*

- Провести диагностику образовательных и творческих возможностей и потребностей обучающихся.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся на основании результатов диагностики.
- Систематизировать работу педагогов с одаренными детьми по подготовке к конкурсам и олимпиадам.

*Планируемые результаты*

В школе налажена системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью подготовки к конкурсам и олимпиадам.

*Сроки реализации*

В течение всего периода

*Перечень мероприятий*

- Проведение диагностики образовательных и творческих возможностей и потребностей обучающихся.
- Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании результатов диагностики.
- Разработка программы «Одаренные дети».
- Реализация программы «Одаренные дети».

*Ресурсное обеспечение*

- Опросник «Диагностика образовательных и творческих потребностей обучающихся»
- Индивидуальные образовательные маршруты (на основе диагностики)
- Школьная программа «Одаренные дети»
- Рабочие программы дополнительного образования, внеурочной деятельности творческой направленности

*Руководитель проектной группы*

Заместитель директора по воспитательной работе

*Целевые индикаторы результативности*

- Доля обучающихся, охваченных диагностикой образовательных и творческих возможностей и потребностей (%)

- Доля обучающихся, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основании результатов диагностики (%)
- Доля школьников, результативно осваивающих дополнительные образовательные программы (%)
- Доля школьников, достигших высоких результатов в творческих конкурсах, олимпиадах (%)

#### *Система оценки результатов и контроля реализации*

Оценка результативности реализации программы развития осуществляется один раз в год (декабрь). Сопоставляются данные по индикаторам с запланированными, проводится анализ достижения показателей, при необходимости вносятся коррективы.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

#### *Название подпроекта*

«Профориентация»

#### *Задачи*

- Информировать обучающихся о современных профессиях, учебных заведениях, рынке труда, правилах планирования карьеры.
- Использовать ресурсы социальных партнеров при проведении профориентационной работы.
- Участвовать в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».

#### *Планируемые результаты*

Продолжается работа по профориентации в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности

#### *Сроки реализации*

В течение всего периода

#### *Перечень мероприятий*

- Информационно-просветительская работа с обучающимися (информация о современных профессиях, учебных заведениях, рынке труда, правилах планирования карьеры; проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»)

#### *Ресурсное обеспечение*



- Профориентационные проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»
- Ресурсная база социальных партнеров (ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», ТОГАПОУ Аграрно-промышленный колледж, Кирсановский АТК – филиал МГТУ ГА, ТОГКУ ЦЗН (отдел по г. Кирсанову и Кирсановскому муниципальному округу))

*Руководитель проектной группы*

Старший вожатый

*Целевые индикаторы результативности*

- Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных профориентационной работой (%)

*Система оценки результатов и контроля реализации*

Оценка результативности реализации программы развития осуществляется один раз в год (декабрь). Сопоставляются данные по индикаторам с запланированными, проводится анализ достижения показателей, при необходимости вносятся коррективы.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

*Название подпроекта*

«Учитель. Школьная команда»

*Задачи*

- Совершенствовать работу школьной методической службы.
- Развивать систему наставничества «Педагог – педагог».
- Активизировать работу по прохождению педагогами диагностики профессиональных дефицитов.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, прошедших диагностику.

*Планируемые результаты*

В школе действует методическая служба, оказывающая квалифицированную помощь педагогам по различным вопросам. Развивается система наставничества «Педагог – педагог».

Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных дефицитов. По результатам диагностики разработаны индивидуальные

образовательные маршруты для не менее 50% педагогов, прошедших диагностику.

#### *Сроки реализации*

В течение всего периода

#### *Перечень мероприятий*

- Повышение квалификации представителей школьной методической службы.
- Повышение квалификации педагогов-наставников.
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Мотивирование педагогов на прохождение диагностики профессиональных дефицитов.
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, прошедших диагностику.

#### *Ресурсное обеспечение*

- Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Методические материалы для подготовки к конкурсам профессионального мастерства

#### *Руководитель проектной группы*

Заместитель директора по УВР

#### *Целевые индикаторы результативности*

- Доля педагогов, охваченных диагностикой профессиональных дефицитов (%)
- Доля педагогов, прошедших диагностику, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты (%)
- Количество наставнических пар «Педагог – педагог»
- Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства
- Количество педагогов, принявших результативное участие в конкурсах профессионального мастерства

#### *Система оценки результатов и контроля реализации*

Оценка результативности реализации программы развития осуществляется один раз в год (декабрь). Сопоставляются данные по индикаторам с

запланированными, проводится анализ достижения показателей, при необходимости вносятся коррективы.

### **Магистральное направление «Школьный климат»**

#### *Название подпроекта*

«Школьный климат»

#### *Задачи*

- Оформить тематические зоны для психологической разгрузки педагогов
- Проводить регулярно с педагогами тренинги по профилактике профессионального выгорания
- Организовать повышение квалификации педагогических работников по профилактике травли в детской среде
- Активизировать работу психолого-педагогической службы по профилактике травли в детской среде
- Своевременно выявлять случаи травли в детской среде

#### *Планируемые результаты*

В школе созданы тематические зоны для психологической разгрузки педагогов.  
Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в детской среде.

#### *Сроки реализации*

В течение всего периода

#### *Перечень мероприятий*

- Оформление тематических зон для психологической разгрузки педагогов
- Проведение тренингов с педагогами по профилактике профессионального выгорания
- Повышение квалификации педагогических работников по профилактике травли в детской среде
- Проведение психолого-педагогического тестирования по выявлению случаев травли в детской среде

#### *Ресурсное обеспечение*

#### *Руководитель проектной группы*

Заместитель директора по ВР

*Целевые индикаторы результативности*

- Количество тренингов с педагогами по профилактике профессионального выгорания
- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилактике травли в детской среде
- Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогическим тестированием по выявлению случаев травли в детской среде

*Система оценки результатов и контроля реализации*

Оценка результативности реализации программы развития осуществляется один раз в год (декабрь). Сопоставляются данные по индикаторам с запланированными, проводится анализ достижения показателей, при необходимости вносятся коррективы.

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

*Название подпроекта*

«Образовательная среда»

*Задачи*

- Повысить квалификацию педагогов по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
- Активизировать работу педагогов во ФГИС «Моя школа»

*Планируемые результаты*

Не менее 50% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

*Сроки реализации*

В течение всего периода

*Перечень мероприятий*

- Повышение квалификации педагогов по использованию сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
- Проведение педсоветов, методических семинаров, мастер-классов на тему использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС

«Моя школа»

- Стимулирование педагогов, использующих на уроках ФГИС «Моя школа»

*Ресурсное обеспечение*

- ФГИС «Моя школа»
- Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования

*Руководитель проектной группы*

Заместитель директора по УВР

*Целевые индикаторы результативности*

- Доля педагогов, использующих в работе сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
- Количество методических мероприятий школы на тему использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

*Система оценки результатов и контроля реализации*

Оценка результативности реализации программы развития осуществляется один раз в год (декабрь). Сопоставляются данные по индикаторам с запланированными, проводится анализ достижения показателей, при необходимости вносятся коррективы.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Подключение 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. Прохождение повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, 100% педагогов и руководителей школы.

5. Работа по инновационным образовательным технологиям не менее 50% педагогов.

6. Предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) – не менее 50% педагогов.

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию; 100% выпускников средней школы – кандидатов на награждение медалями подтверждают свои оценки по предметам результатами ЕГЭ.

10. 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью, удовлетворяющей их потребностям.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. В школе успешно реализуется инклюзивное образование.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется программа «Одаренные дети» (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые документы школы	Имеющаяся нормативно-правовая база требует корректировки в связи с внедрением новых образовательных стандартов	Нормативно-правовая база по внедрению ФГОС ОВЗ Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение и реализацию ФОП	«Настольная книга директора школы» (проект «Школа Минпросвещения»)
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база школы	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.  Отсутствие материально-технического оснащения для	Соответствие материально-технической базы школы новому социальному заказу.  Необходимое оснащение для	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

		реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	реализации программ по туризму и краеведению	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
3. Кадровые ресурсы	Кадровый потенциал школы.  Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Отсутствие сетевой формы организации программы по туризму и краеведению.  Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Сетевые партнеры для обеспечения школы необходимыми кадровыми ресурсами.  Педагоги, реализующие систему наставничества «педагог-педагог»	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры) Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов



	<p>Работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>\</p> <p>Курсовая подготовка педагогов в области воспитания.</p>	<p>В связи с ростом количества детей с ОВЗ недостаточен охват курсовой подготовкой педагогов для работы с детьми данной категории.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Соцзаказ на курсы по данному направлению</p>	<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.</p> <p>Организация курсовой подготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Повышение курсовой подготовки педагогов по вопросам воспитания</p>
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы для приобретения учебных пособий	Школа не располагает достаточными финансовыми ресурсами для приобретения	Дополнительные источники финансирования	Привлечение дополнительных источников

		учебных пособий.		финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата/ показатели</b>
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель/ ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	
<b>Подпроект «Знание: качество и объективность»</b>					
Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно		Количество локальных актов школы, регламентирующих введение и реализацию ФОП Количество указанных выше локальных актов школы, изученных в педагогическом коллективе	Локальные акты	Администрация школы
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП	В течение всего периода		Доля локальных актов школы, соответствующих требованиям ФОП	Локальные акты	Администрация школы
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов требованиям ФОП	В течение всего периода		Доля рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, соответствующих требованиям ФОП	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов	Администрация школы
Обеспечение повышения	В течение всего		Доля педагогов,	Сертификаты	Заместитель

квалификации педагогов по внедрению ФОП	периода		повысивших квалификацию по внедрению ФОП	прохождения курсов	директора по УВР
Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	В течение всего периода		Количество мероприятий по результатам введения ФОП	Протоколы заседаний методического совета, педагогического совета Банк методических разработок педагогов школы	Методист
<b>Подпроект «Воспитание»</b>					
Совершенствование работы с родителями	В течение всего периода		Количество мероприятий с родителями, проведенных в неформальной форме	Разработки мероприятий с родителями	Заместитель директора по ВР
Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	В течение всего периода		Доля локальных актов школы, соответствующих требованиям ФОП	Локальные акты	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Здоровье»</b>					
Работа областной школы-лаборатории инновационного развития «Формирование у обучающихся устойчивых навыков и компетенций здорового образа жизни»	В течение всего периода		Наличие плана работы школы-лаборатории	План работы школы-лаборатории	Директор
Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности	В течение всего периода		Наличие плана мероприятий по усилению антитеррористической	Утвержденный план внедрения	Заместитель директора по АХЧ

			безопасности		
<b>Подпроект «Творчество»</b>					
Анализ востребованности дополнительного образования	В течение всего периода		Наличие результатов анкетирования по выбору программ дополнительного образования	Анкетирование и опрос родителей	Заместитель директора по ВР
Разработка программ дополнительного образования	В течение всего периода		Количество разработанных программ дополнительного образования	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Профориентация»</b>					
Информационно-просветительская работа с обучающимися	В течение всего периода		Доля обучающихся, участвующих в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»	Участие в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»	Заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>					
Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	В течение всего периода				Специалист по кадрам
Профориентация старшеклассников школы на педагогические специальности	Ежегодно		Количество выпускников школы, поступивших в учреждения ВПО и СПО на педагогические специальности	Участие школы в региональном проекте по открытию педклассов	Заместитель директора по ВР
Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой основе	Ежегодно				

по потребности школы					
Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Ежегодно		Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Администрация
Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Ежегодно		Доля учителей, имеющих квалификационные категории	Аттестация педагогов на квалификационные категории	Администрация
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	В течение всего периода		Доля учителей, охваченных профессиональными сообществами на базе «Сферум»	Профессиональные сообщества на базе «Сферум»	Администрация
Развитие системы наставничества	Ежегодно		Количество наставнических пар «Педагог – педагог»	Система наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы