

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Кирсанова Тамбовской области

Рассмотрен и рекомендована
к утверждению
Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ №1»
протокол № 1 от 31.08.2022 года

Утвержден
приказом директора
МБОУ «СОШ №1»
№ 230/1 от 31.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2023 годы

Кирсанов, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений</p>

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание

эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Кирсанова Тамбовской области – это школа, реализующая общеобразовательные программы как базового (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего) так и профильного обучения.

Образовательное учреждение предоставляет широкий спектр образовательных услуг для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Контингент обучающихся разнообразен: это одаренные дети, дети как с высокой, средней, так и низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности. Особого внимания администрации и педагогического коллектива требуют дети, нуждающиеся в специальном (коррекционном) обучении, дети, имеющие определенные проблемы со здоровьем, дети, относящиеся к «группе риска».

Фундамент школы замешан на великом принципе сотрудничества и сотворчества. Каждый школьный год проходит под девизом: «Ребенок рождается для успеха».

Школа ориентирована на сохранение мощных российских образовательных традиций, на поиск новых идей. Она учит своих учеников творчески мыслить, самим получать знания, учиться - сегодня эпоха непрерывного и самостоятельного образования - и, главное, применять полученные знания в своей дальнейшей деятельности. И что самое важное - школа воспитывает ребят в нравственном и духовном смысле.

На сегодняшний день МБОУ «СОШ № 1» расположено в пяти учебных корпусах, находящихся на различных расстояниях друг от друга. Такую структуру школа приобрела летом 2018 года.

Учебный корпус №1 находится в центре города, что значительно облегчает решение задач воспитания в сотрудничестве образовательной организации с социальными партнерами и предоставляет широкие возможности для взаимодействия с учреждениями культуры (библиотекой, краеведческим музеем, центром досуга «Золотой Витязь», Школой искусств) и дополнительного образования детей (Центром детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой). В учебном корпусе расположены группы дошкольного образования, классы начальной, основной школы и средней школы. Здесь также сосредоточены административно-хозяйственные ресурсы школы.

Учебный корпус №2 удален от центра города, но на базе учебного корпуса работают преподаватели Школы искусств, Центра детского творчества, Детско-юношеской спортивной школы. В учебном корпусе №2 находятся классы начальной и основной школы.

Учебный корпус №3 находится в непосредственной близости от центра города. Здесь расположены группы дошкольного образования, классы начальной школы, классы основной школы и классы средней школы. Здание школы является самым новым из всех учебных корпусов (введено в эксплуатацию в 2007 году).

Учебный корпус №4 удален от центра города, но на базе учебного корпуса работают преподаватели Школы искусств, Центра детского творчества, Детско-юношеской спортивной школы. Здесь находятся классы начальной и основной школы.

Учебный корпус №5 находится в непосредственной близости от центра города. Здесь расположены классы начальной школы и классы основной школы.

В МБОУ «СОШ №1» созданы условия для осуществления образовательного процесса: пять библиотек, семь спортивных залов; три актов зала, игровые площадки. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Учебные кабинеты, мастерские работают во второй половине дня как помещения для объединений дополнительного образования.

В УК № 3 создан информационно-библиотечный центр, функционируют пресс-центр «Калейдоскоп», школьный музей, в УК №2 – духовно-нравственный центр «Истоки».

С сентября 2020 года на базе УК №1 функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Кроме того, в школе 2 спортивных клуба, организованы занятия в школьных общественных объединениях (актив детских организаций, научное общество, патриотические объединения (клубы), агитбригады и т.п.), консультации в рамках подготовки к творческим и познавательным конкурсам.

В штате работников школы имеются педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, старший вожатый. Данные специалисты активно участвуют в организации воспитательного пространства школы.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №1» и учебных корпусах основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День Знаний, День Учителя, День Победы, осенние и новогодние шоу- программы, Пасхальный фестиваль, общешкольная научно-практическая конференция «Учись быть ученым» и др.);

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ.к направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 классы по 1 часу	5,6,7,8,9 классы по 1 часу	10,11 классы по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	ПОУ по углубленному изучению образовательных программ	1,2,3,4 классы по 2 часа	9 классы по 2 часа	10,11 классы по 1 часу
	«Одаренные дети»		9 класс 2 часа	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Мой профессиональный выбор»		9 классы по 1 часу	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Работа ШСК. Подготовка и участие в массовых спортивных соревнованиях	1,2,3,4 классы по 1 часу	5,6,7,8,9 классы по 1 часу	10,11 классы по 1 часу
	РДШ «Орлята России»	1,2,3,4 классы по 1 часу		
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и	«Медиа центр»		6, 9 классы по 1 часу	10 класс 1 час

<p>потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>				
--	--	--	--	--

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей города с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото отчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреацией, актовом зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством

разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соц сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соц сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе**

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

–

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- творческое объединение «Любители словесности», группа в социальной сети ВК «Пресс- центр «Калейдоскоп» из числа подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, призваны освещать наиболее интересные моменты жизни школы, популяризировать общешкольные ключевые дела, мероприятия, деятельность органов ученического самоуправления; размещать

созданные детьми творческие продукты, репортажи. Регулярно в ОУ обновляется информация в общешкольных газетах «Школьный звонок», «Время открытий», готовятся публикации для городской «Кирсановской газеты», для ТРК «Кирсанов».

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

С 01.09.2020 года в МБОУ "СОШ№1" города Кирсанова Тамбовской области, в рамках реализации мероприятий регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень цифровой грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие.

Деятельность Центра направлена на развитие социокультурных, технологических, инженерных и конструкторских компетенций у обучающихся на основе интеграции содержания общеобразовательных предметов и предметных областей (технологии, информатики, физики, математики, основы безопасности жизнедеятельности и др.), использования высокотехнологичного цифрового оборудования и современных достижений в области науки и техники.

На базе Центра реализуется 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п\п	Ф.И.О. педагога	Название объединения	Нагрузка	Классы
1	Худякова Л.В.	«Инфознайка»	2	3-4
2	Худякова Л.В.	«Медиакласс»	2	7,10
3	Меньших А.Н.	«Шах и мат»	2	1-9
4	Меньших А.Н.	«Школа безопасности»	1	10-11
5	Судоргин Б.Б.	«Основы 3D моделирования и прототипирования»	1	5-8
6	Сивкова М.А.	Организация ВД в «Точке роста»	1	1-11

7	Никитина Я.В.	«Компьютерная грамотность»	1	4
8	Серяпина Е.Г.	«Компьютерная грамотность»	1	3
9	Селиванова Е.С.	«Школа компьютерного мастерства»	1	6
10	Ульянов И.И.	«Робототехника»	4	1-4,5

Детские общественные объединения

В школе развита система ученического самоуправления. В каждом учебном корпусе действуют детские организации:

Учебный корпус	Название детской организации	Направленность
№1	«ЭКОС»	экологическая
№2	«Истоки»	возрождение народных традиций
№3	«Школьная республика»	ученическое самоуправление
№4	«Страна Олимпия»	спортивная
№5	«Город Уважения»	нравственная

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное детско- юношеское объединение обучающихся МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Кроме того, в каждом учебном корпусе действуют волонтерские отряды, объединения ЮИД («Юных инспекторов движения»), ЮДП (юные друзья полиции), ДЮП (дружина юных пожарных), юнармейские отряды. В учебных корпусах №1 и №3 - школьные спортивные клубы «Олимп» и «Факел», в УК №5 – историко-патриотический отряд «Память», в УК №1 – волонтерский отряд «Здесь и сейчас».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в школе;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (7 человек), советник директора по воспитательной работе, классные руководители (78 человек), педагоги – предметники (106 человек), воспитатель группы продленного дня (6 человек), преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог (2 человека), педагог психолог (3 человека), методист, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав школы

Локальные акты

Правила оказания платных образовательных услуг

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о Центре образовании цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «СОШ №1 города Кирсанова Тамбовской области

Положение о Штабе по воспитательной работе в МБОУ «СОШ № 1» города Кирсанова Тамбовской области

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в

торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) документы, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы 2022-2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год - Год педагога и наставника

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
<i>Работа с классным коллективом</i>			
Тематический классный час	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ПДД	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. ЗОЖ.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Информационный классный час. Антикоррупционное воспитание	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии	1-11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь	Классные руководители Педагог-психолог
<i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i>			
«День Знаний», «День Мира»	1-11	01.09	Администрация Классные руководители Вожатая

Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 03.09	1-11	сентябрь	Классные руководители Вожатая
Классный час «День народного единства». 04.11	1-11	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности. 16.11	1-11	ноябрь	Классные руководители Медработник
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01	1-11	январь	Классные руководители Зам. директора по ВР
День российской науки. 8.02	1-11	февраль	Классные руководители Вожатая
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. 01.03	5-11	март	Классные руководители Вожатая Соц. педагог
Международный женский день. 08.03	1-11	март	Классные руководители Зам. директора по ВР Вожатая
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 12.04	1-11	апрель	Классные руководители Вожатая
День Победы «Этих дней не смолкнет слава!». 09.05	1-11	май	Администрация Классные руководители Вожатая
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимости	Классные руководители Учителя предметники
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
<i>Индивидуальная образовательная траектория</i>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-11	В течение года	Классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники

<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>			
Заседание родительского комитета класса	1-11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация Родительский комитет
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Планирование воспитательного компонента урока	1–11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	2-11	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Сентябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5–9	01.09	Классные руководители Учитель ОБЖ
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	08.09	Учителя русского языка и литературы, учителя начальной школы
Октябрь			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5–11	04.10	Классные руководители Учитель ОБЖ
Ноябрь			
День рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5–11	11.11	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9	18.11	Учителя истории и обществознания
Декабрь			

День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5–9	9.12	Учителя русского языка и литературы
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11	21.02	Учителя русского языка и литературы
Март			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	8–11	01.03	Учитель ОБЖ
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–11	01.03	Учителя биологии
Апрель			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11	28.04	Учитель ОБЖ , учителя начальных классов
Май			
День государственного флага Российской Федерации	1–11	22.05	Учителя истории и обществознания учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры	1–11	24.05	Учителя русского языка и литературы учителя начальных классов
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Разговоры о важном»	1–11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
«Уроуи милосердия»	1-3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Поем вместе»	1-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Мир музыки»	1-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной

			деятельности
«Одаренные дети»	9В	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Настольный теннис»	1-5	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Баскетбол»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Юные друзья пожарных»	8Б	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Футбол»	2-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«ЮИД»	7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Школа поисковика»	6-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Изба читальня»	3-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Школьный хор»	1-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Колесо истории»	7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Право и закон»	8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Волшебный мир музыки»	1	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»	3-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Образовательная робототехника»	2	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Растем патриотами»	10,7	Согласно расписанию	Педагоги внеурочной

		занятий ВД	деятельности
«Проектная деятельность на уроках физики»	7-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
« Бадминтон»	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Музейное дело»	6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Лыжные гонки»	4-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Робототехника»	5-7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Школа поисковика»	6-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Математика для каждого»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Школьное лесничество»	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Волейбол»	5-8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Ландшафтный дизайн»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Художественное вязание крючком»	6-7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Реализация Регионального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, педагоги- психологи, кл. руководители, соц. педагог
Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Зам директора по ВР
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Кл. руководители
Заседание родительского комитета школы	1-11	1 раз в полугодие	Зам директора по ВР

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детской возрастной психологии и педагогике, детско-родительских взаимоотношений	1-11	В течение года	Педагоги психологи
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-11	1 раз в месяц	Зам директора по ВР, соц. педагог, Советы профилактики
Индивидуальные беседы с родителями -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-11	В течение года	Социальный педагог, кл. руководители.
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-11	В течение года	Кл. руководители
Организация консультативного пункта правовой помощи родителям и несовершеннолетним «День правовой помощи детям»	1-11	ноябрь	Органы опеки
Участие в мониторинге «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» «Удовлетворенность родителей, учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе» и др.	1-11	март	Педагоги-психологи
Регулярное посещение проблемных семей.	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, Социальный педагог, кл. руководители.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Заседание ученического самоуправления	5–11	Один раз в неделю	Старшие вожатые
Школьная служба примирения	5–11	Один раз в неделю	Социальный педагог педагог- психолог
«Сдесь и сейчас!» отряд волонтеров	5–11	Один раз в неделю	Руководитель волонтерского отряда
Школьный медицентр	5–11	Один раз в неделю	Руководитель медицентра
Индивидуальные социальные проекты	5–11	В течение года	Ученическое самоуправление
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–11	В соответствии с планом мероприятий	Ученическое самоуправление

Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–11	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Экологическая акция «У батареек две жизни!»	5–11	Сентябрь, январь, май	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–11	Сентябрь, апрель	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Выборы в органы классного самоуправления	1–11	02.09–17.09	Классные руководители
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	1–11	05.10	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Всероссийская акция «Добрые письма»	1–11	В течение года	Старшие вожатые Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
Акция «Правильное питание — основа здоровой жизни»	1–11	Октябрь	Старшие вожатые Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление
«День защитника Отечества»	5–11	Февраль	Добровольцы и волонтеры Ученическое самоуправление Старшие вожатые
«Международный женский день»	1–11	04.02–08.02	Ученическое самоуправление Старшие вожатые
«Неделя детской книги»	1–11	24.02–26.02	Ученическое самоуправление Старшие вожатые
«День смеха»	5–11	15.03–19.03	Школьный медиациентр Ученическое самоуправление
"Наследники Великой Победы" (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–11	Апрель, май	Школьный медиациентр Ученическое самоуправление Старшие вожатые
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11	В течение года	Педагог психолог
Циклы профориентационных часов общения	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение профориентационных	5–11	В течение года	Классные руководители

выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах			
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5–11	В течение года	Классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5–11	В течение года	Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5–11	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5–11	В течение года	Классные руководители учителя- предметники
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
Участие в региональном проекте «Профессия в деталях»	9	В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

1-4 классы

Спортивно-массовые мероприятия	1- 4	В течение года	Учителя физической культуры, педагоги ДО
Областные и муниципальные конкурсы, фестивали, конференции, мероприятия	1- 4	В течение года	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Реализация комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.	1- 4	В течение года	Социальные педагоги, Советы профилактики
Торжественная линейка «Снова звонок нас зовет на урок»	1- 4	1 сентября	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы за МИР!»	1- 4	3 сентября	Старшин вожатые, классные руководители
Неделя безопасности (инструктаж – беседы по ПДД, по пожарной безопасности; антитеррору; ценности	1- 4	1 неделя сентября	Классные руководители

жизни (профилактике суицида); о запрете нахождения вблизи объектов железной дороги, ж/д путей и совершении противоправных действий в отношении объектов транспортной инфраструктуры. Беседы-инструктажи по профилактике экстремизма.			
Международный день распространения грамотности Тематический урок «Будь грамотным – будь успешным»	1-4	8 сентября	Библиотекари, кл. руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	26-30 сентября	Классные руководители
Участие в соревнованиях в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации»	4	сентябрь	Учителя физической культуры
Международный день учителя праздничный концерт «Моему учителю посвящается...»	1-4	5 октября	Зам директора по ВР педагоги ДО, классные руководители
Классные часы «Энергосбережение для всех и каждого» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	2-4	14 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек «И девчонки и мальчишки все на свете любят книжки»	1-4	25 октября	Библиотекари
Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики»	1	Последняя неделя октября	Классные руководители 1-х классов, воспитатели ГПД
«Осенние фантазии»: Конкурс рисунков. Праздники Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	4 неделя октября	Классные руководители
День народного единства «В единстве народа - сила страны»	1-4	7 ноября	Классные руководители
Международный день толерантности «Толерантность - дорога к миру»	1-4	16 ноября	Классные руководители
День матери в России «Тепло сердец для наших мам любимых»	1-4	4 неделя ноября	Старшие вожатые, педагоги ДО, классные руководители

Единый Урок мужества День Неизвестного Солдата	1-4	2 декабря	Классные руководители
Урок мужества День Героев Отечества	4	9 декабря	Классные руководители
Новогодние мероприятия «Новогодний калейдоскоп»	1-4	26-30 декабря	Зам директора по ВР, вожатая, Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «900 дней мужества»	1-4	27 января	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
День российской науки Акция «Виват, наука»	1-4	8 февраля	Классные руководители
Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества - игра «Смелый боец везде молодец» - праздничный концерт	1-4	17-22 февраля	Классные руководители
Праздник «Прощай, масленица!»	1-4	3 марта	Зам директора школы по ВР, педагоги ДО
Международный женский день (классные мероприятия) Праздничный концерт «Есть в марте день особый»	1-4	7 марта	Классные руководители Зам директора по ВР, педагоги ДО
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные Дню Земли. «Берегите землю – наш дом!»	1-4	21 апреля	Классные руководители
Праздничный концерт «Подвигу народа жить в веках!»	1-4	5 мая	Зам директора по ВР, педагоги ДО
Митинг, посвященный Дню Победы. «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Зам директора по ВР, педагоги ДО
Международный день семьи «Все начинается с семьи»	1-4	12 мая	Классные руководители
Праздник «Звени, звени, звонок прощальный»	1-4	25 мая	Зам директора по ВР, педагоги ДО, старшие вожатые
Прощание с начальной школой «Прощай, начальная школа»	4	4 неделя мая	Классные руководители
Международный день защиты детей Игровая программа «Здравствуй, лето!»»	1-4	1 июня	Начальники пришкольных лагерей, педагоги ДО, старшие вожатые

День России. Игра-квест «Россия наша Родина»	1-4	9 июня	Вожатая, воспитатели
День памяти и скорби «Свеча памяти»	1-4	22 июня	Вожатая, воспитатели
5-9 классы			
Спортивно-массовые мероприятия	5-9	В течение года	Учителя физической культуры, педагоги ДО
Областные и муниципальные конкурсы, фестивали, конференции, мероприятия	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Реализация комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.	5-9	В течение года	Социальные педагоги, Советы профилактики
Торжественная линейка « Снова звонок нас зовет на урок! »	5-9	1 сентября	Зам директора по ВР, вожатая, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом « Мы за МИР! »	5-9	2 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности (инструктаж – беседы по ПДД, по пожарной безопасности; антитеррору; ценности жизни (профилактике суицида); о запрете нахождения вблизи объектов железной дороги, ж/д путей и совершении противоправных действий в отношении объектов транспортной инфраструктуры. Беседы-инструктажи по профилактике экстремизма.	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности Тематический урок « Будь грамотным – будь успешным »	5-9	8 сентября	Библиотекари, классные руководители
Участие в соревнованиях в рамках Всероссийского дня бега « Кросс нации »	5-9	сентябрь	Учителя физ. культуры
Международный день учителя праздничный концерт « Моему учителю посвящается... »	5-9	5 октября	Зам директора по ВР, педагоги ДО классные руководители
Классные часы « Энергосбережение »	5-9	15 октября	Классные руководители

для всех и каждого» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче			
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекари
Школьный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	5-9	Октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры
Школьный осенний бал «Какой чудесный нынче бал!»	9	28 октября	Зам директора по ВР, вожатая
Осенний фестиваль ВФСК «ГТО»	5-9	ноябрь	Учителя физ. культуры
День народного единства «В единстве народа - сила страны»	5-9	5 ноября	Классные руководители
Конкурс агитбригад «Стиль жизни – здоровье!»	7-8	24 ноября	Зам директора по ВР, вожатая, классные руководители
Международный день толерантности «Толерантность - дорога к миру»	5-9	16 ноября	Классные руководители
День матери в России «Тепло сердец для наших мам любимых»	5-9	4 неделя ноября	Зам директора по ВР, вожатая, классные руководители
Единый Урок мужества День Неизвестного Солдата	5-9	2 декабря	Классные руководители
Урок мужества День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
День Конституции «Основной закон страны»	5-9	12 декабря	Учителя обществознания
Новогодние мероприятия «Новогодний калейдоскоп»	5-9	26-29 декабря	Зам директора по ВР, вожатая, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «900 дней мужества»	5-9	27 января	Зам директора по ВР, вожатая, классные руководители
Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России 2022»	5-9	февраль	Учителя физической культуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Боевые страницы Афганистана»	5-9	15 февраля	Классные руководители
Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества - патриотический квест «Будем в армии служить» - праздничный концерт	5-9	20-22 февраля	Классные руководители
Праздник «Прощай, масленица!»	5	7 апреля	Зам директора по ВР, вожатая,

Международный женский день (классные мероприятия) Праздничный концерт « Есть в марте день особый »	5-9	7 марта	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Тематический урок ко Дню воссоединения Крыма с Россией « Крымская весна »	5-9	17 марта	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок « Космос-это мы »	5-8	12 апреля	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные Дню Земли. « Берегите землю – наш дом! »	5-7	22 апреля	Классные руководители
Праздничный концерт « Подвигу народа жить в веках! »	5-9	6 мая	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы. «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Праздник « Последний звонок »	5-9	25 мая	Зам директора по ВР, вожатая, педагоги ДО, классные руководители
Международный день защиты детей Игровая программа « Здравствуй, лето! »	5-6	1 июня	Зам директора по ВР, вожатая, воспитатели
День русского языка – Пушкинский день России	5-6	6 июня	вожатая, воспитатели
День России. Игра-квест « Россия наша Родина »	5-6	11 июня	вожатая, воспитатели
День памяти и скорби « Свеча памяти »	5-6	22 июня	вожатая, воспитатели
Выпускные вечера « Прощай, школа »	9	июнь	Зам директора по ВР классные руководители
10-11 классы			
Спортивно-массовые мероприятия	10-11	В течение года	Учителя физической культуры, педагоги ДО
Областные и муниципальные конкурсы, фестивали, конференции, мероприятия	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Реализация комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.	10-11	В течение года	Социальные педагоги, Советы профилактики
Торжественная линейка « Снова звонок нас зовет на урок »	10-11	1 сентября	Зам директора по ВР, вожатые, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом « Мы за МИР! »	10-11	2 сентября	Классные руководители

Неделя безопасности (инструктаж – беседы по ПДД, по пожарной безопасности; антитеррору; ценности жизни (профилактике суицида); о запрете нахождения вблизи объектов железной дороги, ж/д путей и совершении противоправных действий в отношении объектов транспортной инфраструктуры. Беседы- инструктажи по профилактике экстремизма.	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ПДД	10-11	26-30 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности Тематический урок «Будь грамотным – будь успешным»	10-11	8 сентября	Библиотекари, классные руководители
Участие в соревнованиях в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации»	10-11	сентябрь	Учителя физ. культуры
Международный день учителя праздничный концерт «Моему учителю посвящается!»	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО классные руководители
Классные часы «Энергосбережение для всех и каждого» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	14 октября	Классные руководители
Школьный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	10-11	Октябрь-ноябрь	Учителя физ. культуры
Школьный осенний бал «Какой чудесный нынче бал!»	10-11	28 октября	Зам директора по ВР, вожатая
Осенний фестиваль ВФСК «ГТО»	10-11	ноябрь	Учителя физ. культуры
День народного единства «В единстве народа - сила страны»	10-11	4 ноября	Классные руководители
Международный день толерантности «Толерантность - дорога к миру»	10-11	16 ноября	Классные руководители
День матери в России «Тепло сердец для наших мам любимых»	10-11	4 неделя ноября	Зам директора по ВР, вожатая, классные руководители
Единый Урок мужества День Неизвестного Солдата	10-11	2 декабря	Классные руководители
Урок мужества День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
День Конституции	10-11	12 декабря	Учителя

«Основной закон страны»			обществознания
Новогодние мероприятия «Новогодний калейдоскоп»	10-11	26-29 декабря	Зам директора по ВР, вожатая, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «900 дней мужества»	10-11	27 января	Зам директора по ВР, вожатая, классные руководители
Вечер встречи с выпускниками «Спешу на встречу с юностью своей»	11	28 января	Зам директора по ВР, вожатая, классные руководители
Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России 2022»	10-11	февраль	Учителя физ. культуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Боевые страницы Афганистана»	10-11	15 февраля	Классные руководители
Мероприятия посвященные Дню защитника Отечества <i>- праздничный концерт</i>	10-11	20-22 февраля	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Международный женский день (классные мероприятия) Праздничный концерт «Есть в марте день особый»	10-11	7 марта	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Тематический урок ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна»	10-11	17 марта	Классные руководители
Праздничный концерт «Подвигу народа жить в веках!»	10-11	6 мая	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Митинг, посвященный Дню Победы. «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	Зам директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	10-11	25 мая	Зам директора по ВР, вожатая, педагоги ДО, классные руководители
Выпускные вечера «Прощай, школа»	11	июнь	Зам директора по ВР, классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Операция «Внимание, дети!» Рейд по соблюдению ПДД	5-6	1 раз в четверть	Отряд ЮИД
Участие в областном смотре - конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо-2021»	5	сентябрь	Отряд ЮИД
Всемирному дню борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка»	8-11	1 декабря	Волонтерские отряды

День добровольца (волонтера) в России «Творцы добра»	10-11	5 декабря	Волонтерские отряды
Военно-спортивная игра «Победа»	10-11	4 неделя апреля	Юнармейцы
Операция милосердия «Забота» (помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла, вдовам, детям войны)	8-11	Апрель-май	Волонтерские отряды
Операция «Память» : уход за воинскими захоронениями	8-11	Апрель-май	Волонтерские отряды
Акция «Покормите птиц зимой!»	1-4	Декабрь-февраль	Вожатые
Участие в мероприятиях по плану РДШ	1-11	В течение года	Вожатые
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Оформление уголков класса	6-11	сентябрь	Пресс-центр
Выпуск школьной газеты «Школьный звонок»	6-11	1 раз в четверть	Пресс-центр
Выпуск газеты НОУ «Время открытий»	6-11	1 раз в год	Пресс-центр
Обновление новостной страницы школьного сайта и школьной страницы ВКонтакте	6-11	1 раз в неделю	Пресс-центр
Участие членов пресс-центра в областной школе «СМИ будущего»	6-11	В течение года по плану РМЦ	Пресс-центр
Подборка информации и оформление информационного стенда «Информация»	6-11	В течение года	Пресс-центр
Сбор фотоматериалов, интервью участников на мероприятиях, конкурсах, фестивалях.	6-11	В течение года	Пресс-центр
Выпуск листовок, буклетов, брошюр на различные темы, приуроченные к определенным событиям.	6-11	В течение года	Пресс-центр
Экскурсии, экспедиции, походы			
Посещение воинских частей	5-11	В течение года по графику управ. образов.	Зам директора по ВР
Музейно-выставочный центр Тамбовской области	4-11	В течение года	Классные руководители
Тамбовский областной краеведческий музей (по экскурсионным программам)-	10	В течение года	Классные руководители

«Город на Цне» - «Тамбов патриотический» - «Святые Тамбовского края»			
Историко-культурный музейный комплекс «Усадьба Асеевых»	10-11	В течение года	Классные руководители
Музей-усадьба С.В. Рахманинова «Ивановка»	10-11	В течение года	Классные руководители
Музей истории медицины Тамбовской области	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение культурных мероприятий по программе «Пушкинская карта».	7-11	В течение года	Классные руководители
«Наша безопасность в наших руках»			
Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	1–11	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Неделя безопасности (инструктаж – беседы по ПДД, по пожарной безопасности; антитеррору; ценности жизни (профилактике суицида); о запрете нахождения вблизи объектов железной дороги, ж/д путей и совершении противоправных действий в отношении объектов транспортной инфраструктуры. Беседы- инструктажи по профилактике экстремизма.	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	1-11	Октябрь- ноябрь, в течение года	Администрация школы Классные руководители
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	1-11	сентябрь	Зам директора по ВР, кл. руководители
Месячник пожарной безопасности «Останови огонь»	1-11	2-30 сентября	Классные руководители
Месячник предупреждения самоубийств: акция « Жизнь прекрасна » (О ценности жизни)	5-11	2-30 сентября	Педагоги-психологи, кл. руководители
Участие в реализации регионального проекта по профилактике асоциального	7-11	В течение года	Соц. педагоги

поведения и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «В точку»			
Инструктажи по технике безопасности	1-11	В течение года	Классные руководители

Приложение 1

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству

школьников		школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его

		участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для

		этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию