

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КИРСАНОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» ГОРОДА КИРСАНОВА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ «СОШ №1»)**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
методическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_ Кондракова Г.Д.  
Приказ № 218 от 30.08.2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шах и мат»  
(стартовый уровень)  
Возраст учащихся: 8–17  
лет Срок реализации: 1 год**

Автор составитель:  
Андреев Владимир  
Александрович,  
педагог дополнительного образования,  
преподаватель-организатор  
Технология

**г. Кирсанов, 2023**

## Информационная ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	«Средняя общеобразовательная школа №1» города Кирсанова Тамбовской области
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шах и мат»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
<b>3.1. Ф.И.О., должность</b>	Андреев Владимир Александрович, педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор Технологии
<b>4. Сведения о программе:</b>	
<b>4.1. Нормативная база</b>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 30 апреля 2021 года) (редакция, действующая с 1 июня 2021года); Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. N 196; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<b>4.2. Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>4.3. Направленность</b>	Физкультурно-спортивная
<b>4.4. Уровень освоения программы</b>	Стартовый
<b>4.5. Вид программы</b>	Общеразвивающая
<b>4.6. Возраст учащихся по программе</b>	8–17 лет
<b>4.7. Продолжительность обучения</b>	1 год

## **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире шахмат» - физкультурно-спортивная. Уровень реализации программы: ознакомительный.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, а также на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

*Актуальность* создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляют и развивают индивидуальные способности, способствуют общему развитию и воспитанию школьника.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические и практические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

*Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:*

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ «Шахматная школа для начинающих». Осваивают с программу с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть, насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных семейных турнирах», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам

*Педагогическая целесообразность* заключается в том, что в программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и

аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

Программа адресована детям от 10 до 17 лет, как для девочек, так и для мальчиков. Количество учащихся в группе - 8–22 человек.

#### Условия набора учащихся

Для обучения по ДООП «Шахматы» принимаются все желающие, включая детей с ограниченными возможностями.

Группа учащихся формируется разновозрастная. Во время занятий с разновозрастным составом, старшие являются «наставниками» и помогают младшим в тонкостях и стратегиях игры в шахматы, у младших есть возможность получить одобрение и помощь, таким образом, происходит взаимообучение.

#### Объем и срок освоения программы

Продолжительность реализации ДООП «Шахматы» 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период - 105 часов, для освоения программы.

#### Формы и режим занятий

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность – 45 минут.

#### Форма организации учебных занятий

Для лучшего усвоения материала занятия проводятся индивидуально, по группам, подгруппам или всем составам объединения.

1. Основной формой учебно-воспитательного процесса является коллективное, групповое занятия.

рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;

практика: закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

3. Индивидуальная работа: работа с заданиями по тактике; работа с дебютными справочниками; работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно); тренировочные партии.

Применяются другие формы проведения занятий: практическая игра, занятие-соревнование, мастер-классы, решение шахматных задач, тренировочные партии и турниры, онлайн-викторина, ребусы, задания по тактике, теоретические занятия (лекция, презентации, видео), онлайн- платформы и т. д.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** программы - развитие личности ребенка, раскрытие его способностей посредством освоения основ игры в шахматы, достижения спортивных успехов сообразно способностям

Достигается указанная цель через решение **следующих задач.**

**Обучающие:**

- знакомить с историей возникновения шахмат, понятиями и терминами, используемыми в мире шахмат;
- обучать основам шахматной игры и основным приемам;
- понимать цель игры в шахматы и правила взятия фигур, пешки;
- сформировать у детей знания о правилах игры и правилах шахматного турнира;
- повышать уровень знаний по теоретическим и практическим вопросам в шахматной игре.

**Развивающие:**

- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся: логическому и образному мышлению, памяти, внимания, усидчивости, зрительного восприятия, наблюдательности и т. д.;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способствовать формированию познавательной мотивации, ответственности, коммуникабельности в процессе обучения.

**Воспитывающие:**

- прививать интерес к шахматам и учению в целом;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно и в группе;
- воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности, уважению к сопернику;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю.
- способствовать формированию нравственных и волевых качеств, навыков ЗОЖ и шахматной культуре

**1.3. Содержание программы  
Учебный план первый год обучения**

№ п/п	Названия разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие. 2 ч</b>	2	1	1	<b>Входной контроль</b>
<b>1</b>	<b>Раздел «История шахмат» 2 ч</b>				
1.1.	История появления шахмат.	1	1		викторина
1.2.	Исторические сведения об известных шахматистах	1	1		опрос ребусы
<b>2.</b>	<b>Раздел «Шахматная доска и фигуры» 12 ч</b>				
2.1.	Шахматная доска	3	1	2	Наблюдение опрос
2.2.	Шахматные фигуры	3	1	2	Наблюдение опрос
2.3.	Пешки	3	1	2	Наблюдение опрос
2.4.	Начальная расстановка	3	1	2	Промежуточный контроль опрос онлайн-платформа

<b>3.</b>	<b>Раздел «Ходы и взятия фигур» 18ч</b>				
3.1.	Пешечные ходы и взятия	3		3	Наблюдение опрос
3.2.	Ходы и взятия Ладьи	3		3	Наблюдение опрос
3.3.	Ходы и взятия Слона	3		3	Наблюдение опрос
3.4.	Ходы и взятия Ферзя	3		3	Наблюдение опрос
3.5.	Ходы и взятия Коня	3		3	Наблюдение опрос
3.6.	Главная фигура - Король	3		3	Наблюдение опрос онлайн- платформа <b>Промежуточ ный контроль</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел «Шахматные партии» 29ч</b>				
4.1.	Цель шахматной партии	1	1	-	Наблюдение опрос
4.2.	Шах	3	1	2	Наблюдение опрос
4.3.	Мат	3	1	2	Наблюдение опрос
4.4.	Шах и Мат	3	1	2	Наблюдение опрос
4.5.	Пат	3	1	2	Наблюдение опрос
4.6.	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	3	1	2	Наблюдение опрос
4.7.	Пешечные окончания	3	1	2	Наблюдение опрос
4.8.	Битое поле	3	1	2	Наблюдение опрос
4.9.	Рокировка	4	1	3	Наблюдение опрос
4.10.	Матование одинокого короля	3	1	2	<b>Промежуточ ный контроль,</b> опрос онлайн- платформа
<b>5.</b>	<b>Раздел «Тактика» 42 ч</b>				
5.1.	Решение задач	15	1	14	Наблюдение, решение задач с оцениванием
5.2.	Игра всеми фигурами из начального положения	6		6	Наблюдение опрос
5.3.	Тренировочные партии	7		7	Наблюдение, соревнование на результат
5.4.	Шахматный турнир	6		6	Наблюдение,

					участие в турнирах
5.5.	Турниры с укороченным временем.	6		6	Наблюдение. соревнования на время
	Повторение.	2		2	<b>Текущий контроль</b> опрос
	ИТОГО:	105	18	87	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие

Теория. Знакомство с планом, разделами и темами программы «Шахматы». Цели и задачи. Технические средства обучения, сервисы и ресурсы.

Практика. Проведение входного контроля.

### Раздел 1. «История шахмат»

**Тема 1.1.** История появления шахмат.

Теория. Знакомство с историей возникновения шахмат

**Тема 1.2.** Исторические сведения об известных шахматистах

Теория. Известные шахматисты нашей страны, Чемпионы мира.

### Раздел 2. «Шахматная доска и фигуры»

**Тема 2.1.** Шахматная доска

Теория. Шахматная доска, белые и черные. Горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край и угол.

Практика. Обозначение полей шахматной доски. Разделение шахматной доски.

**Тема 2.2.** Шахматные фигуры

Теория. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, король. Сила и ценность шахматных фигур.

Практика. Показать и запомнить, как выглядят фигуры

**Тема 2.3.** Пешки

Теория. Фигуры и пешки. Пешки белые и черные, стоят на 2 и 7 линии, на линии обороны.

Практика. Найти пешки поставить белые на 2 линию, а черные на 7.

**Тема 2.4.** Начальная расстановка

Теория. Как правильно расставить фигуры и пешки, на что обращаем внимание. На какой линии выстраиваются – белые и черные фигуры.

Практика Расстановка фигур в начальной позиции.

### Раздел 3. «Ходы и взятия фигур»

**Тема 3.1.** Пешечные ходы

Теория. Пешки: ходы, взятия, удары. Сильные и слабые пешки.

Практика. Выполняем ходы и взятия пешками, ходим прямо, назад не бьет, бьют в сторону вправо (влево).

**Тема 3.2.** Ладьи

Теория. Ладьи: ходы, взятия, удары.

Практика. Выполняем взятия, удары Ладьями, ходы по вертикалям и горизонталям

### **Тема 3.3. Слоны**

Теория. Слоны: ходы, взятия, удары. Один всегда стоит, ходит и бьет по белой линии, а второй – по черной

Практика. Выполняем ходы, взятия слонами

### **Тема 3.4. Ферзь: ходы, взятия, удары**

Теория. У каждого игрока в начале партии имеется один ферзь. Вместе с королем ферзи занимают две центральные клетки на первой и восьмой горизонталях. Запомнить, как они располагаются относительно друг друга, достаточно просто. Правило «ферзь любит свой цвет». Как ходит ферзь

Практика. Ставим на поля (у черных это d8, а у белых — d1), выполняем ходы и взятия ферзем. Совершаем ходы ферзем как по вертикалям и горизонталям, так и в диагональных направлениях.

### **Тема 3.5. Конь**

Теория. Конь: ходы, взятия, удары. Чем опасен конь. В чем слабость коня. Ходит буквой «Г»

Практика. Выполнить ходы, взятия, удары конем

### **Тема 3.6. Король**

Теория. Король – самая важная шахматная фигура. Как ходит король. Король против короля.

Практика. Выполнить ходы и удары королем на одну клетку, но по тем же направления, что и ферзь.

## **Раздел 4. «Шахматные партии»**

### **Тема 4.1. Цель шахматной партии**

Теория. Цель игры – победа в партии. Выиграть у другого игрока, поставив его королю мат или пат.

### **Тема 4.2. Шах**

Теория. Шах – позиция на шахматной доске, когда какая-либо фигура напала на короля, но он может уйти с поля боя, либо его может прикрыть своим телом другая фигура.

Практика. Выполнить позицию ШАХ.

### **Тема 4.3. Мат**

Теория. Мат – позиция на шахматной доске, когда какая-либо фигура напала на короля (король под боем), но он НЕ может уйти от нападения. И ни какая его фигура не может закрыть его своим телом.

Практика. Выполнить позицию МАТ.

### **Тема 4.4. Шах и Мат**

Теория. Двойной удар. Завлечение и отвлечение.

Практика. Выполнить позицию ШАХ и МАТ.

### **Тема 4.5. Пат**

Теория. Пат — позиция на шахматной доске, когда игрок вообще никак не может сходить. В таком случае – это ничья.

Практика. Выполнить позицию ПАТ (ничью)

### **Тема 4.6. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.**

Теория. Законы и заповеди дебюта (начало игры). Детский мат. Правила развития фигур. Миттельшпиль (середина игры). Эндшпиль (конец игры).

Практика. Советы и примеры из практики. Закрепление материала.

### **Тема 4.7. Пешечные окончания**

Теория. Превращение пешки в фигуру. Правила



Практика. Ходы пешкой до превращения в любую фигуру

#### **Тема 4.8. Битое поле**

Теория. Взятие на проходе – это ход, при котором пешка бьет пешку через «битое поле». Если пешка из начального положения ходит сразу на два поля и поле, через которое она проскакивает, бьется пешкой соперника (битое поле)

Практика. Делать ход пешкой через **битое поле**, **правила** позволяют противнику взять пешку, как будто бы она пошла на одно **поле** вперед

#### **Тема 4.9. Рокировка**

Теория. Длинная и короткая рокировки и ее правила

Практика. Выполняем рокировку, ход сразу двумя фигурами, король и ладья

#### **Тема 4.10. Матование одинокого короля**

Теория. Что такое матование одинокого короля

Практика. Освоить самый простой способ матования.

### **Раздел 5. «Тактика»**

#### **Тема 5.1. Решение задач**

Теория. Решение задач – в 1,2,3 хода. Шахматная нотация

Практика Запись шахматной партии (шахматная нотация). Игра «Морской бой». Решение задач

#### **Тема 5.2. Игра всеми фигурами из начального положения**

Практика Игра всеми фигурами из начального положения Поиск совместных решений.

#### **Тема 5.3. Тренировочные партии**

Практика. Игра друг с другом.

#### **Тема 5.4. Шахматный турнир**

Практика Игра команда на команду (девочки – девочки, мальчики – мальчики, девочки – мальчики).

#### **Тема 5.5. Турниры с укороченным временем.**

Практика Игра друг с другом на время в быстрые шахматы. Классика по времени идет от 20 минут и до нескольких часов.

### **Повторение.**

Практика. Повторение и закрепление пройденного материала: фигуры и ходы, шах и мат, пат, рокировка и т.д.

## **1.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся получают следующие знания и умения:

- знание шахматной терминологии: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- выполнять ходы: шах и рокировка, нападение, взятие;
- знать цель игры - мат, пат, шах и мат;
- изучать самостоятельно литературу по шахматам;
- играть шахматные партии, применяя тактику;
- играть в шахматных турнирах с ответственностью за всю команду и с уважением к сопернику;
- принимать участие в товарищеских турнирах со сверстниками, со взрослыми и т.д.

- уметь анализировать проигрышные и выигранные партии и оценивать свою самооценку;
- играть без нарушения правил.

## **Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)**

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### Место и оборудование для занятий

- светлое помещение с большими окнами,
- удобные столы и стулья,
- шахматные столы с фигурами – 4;
- шкаф для хранения шахмат, часов, литературы,
- демонстрационная шахматная доска,
- шахматы, шашки,
- шахматные доски;
- шахматные часы – 4;
- раздаточный материал для заданий,
- интерактивная доска,
- ноутбук

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

Для проверки эффективности в качестве реализации программы применяются входной, текущий и промежуточный контроль.

Для выявления способностей и возможностей обучающихся, пришедших на обучение по ДООП «Шахматы», на первых занятиях проводится **входной** контроль (сентябрь-октябрь).

**Текущий** контроль проводится после изучения тем, в течение учебного года по результатам освоения содержания программы.

**Промежуточный** контроль (проводится в середине и конце учебного года). Для определения степени достижения результатов обучения, динамики развития обучающихся по изученной программе.

Мониторинг «Диагностического обследования детей по программе «Шахматы». (Приложение 2)

Для проверки теоретических знаний используется метод опросы, беседы, наблюдения, викторины, ребусы, кроссворды. В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- наблюдение и анализ игры,
- консультации и зачеты,
- решение задач и конкурсы,
- участие в турнирах или соревнованиях.

## 2.4. Оценочные материалы

Для проведения эффективности освоения применяются такие методики как:

Блок	Ожидаемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо	Сроки проведения
Личностные результаты	Мотивация к посещению занятий	Анкета для изучения мотивации к посещению кружка (Модификация методики Матюхиной М.В.)	Цель: мотивация к обучению в кружке	психолог педагог	в середине и конце учебного года
	Самооценка своих возможностей	Тест на определение самооценке «Лесенка»	Цель: определения уровня самооценки своих возможностей	психолог	в середине и конце учебного года
		Методика измерения самооценки Т. Дембо – С. Рубинштейн (модификация Прихожан А.М.)	Цель: выявление у учащихся самооценки своих возможностей по предмету	психолог педагог	
	Для оценки уровня креативности	Опросник определения уровня креативности (Торренса, Гилфорда и Джонсона)	цель: выявления уровня креативности	психолог педагог	в начале учебного года
Предметные результаты	Знание основных шахматных терминов	устный опрос	Цель: выявления уровня знаний (высокий, средний, низкий)	педагог	начало учебного года, после прохождения раздела
	Знание шахматных фигур	устный опрос	Цель: выявления уровня знаний	педагог	начало уч. года, после прохождения раздела
	Правила взятия и ходов фигур	устный опрос	Цель: выявления умений ходов и взятия фигур	педагог	начало уч. года, после прохождения раздела
	Начальное расположение фигур, расположение доски	устный опрос	Цель: выявления умений правильно расставить фигуры на доске	педагог	начало учебного года, после прохождения раздела
Метапредметные	Действия контроля	диагностическая карта наблюдения за	Цель: определение	педагог	в конце года

результаты		развитием действий контроля (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	уровня сформированности действий контроля у учащихся		
	Анализ	Предметные пробы	Цель: умение анализировать задания, свою деятельность и деятельность другого	педагог	в течение года

## 2.5. Методические материалы

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра.

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, активности, можно выделить следующие **методы обучения**.

На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей: правилам игры и элементарной технике реализации.

Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактикой игры в шахматы. **Продуктивный** метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно – типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **научно-поисковый**. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.

А также программа предполагает использование следующих **методов обучения**:

- **словесный** – беседа, опрос;
- **наглядно-практический** – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске, решение задач на интерактивной доске в онлайн режиме);
- **объяснительно-иллюстративный** (презентации, просмотры видеофрагментов и т.д.)
- **игровой** – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

Воспитательные:

- похвала, стимулирование, поощрение (положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом);

- мотивация (через личные и командные турниры, соревнования, мастер - классы, решение задач и кроссвордов, ребусов)

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Применяются следующие **формы организации учебных занятий:** практическая игра, игровые упражнения, занятие-соревнование, мастер-классы, решение шахматных задач, турниры, викторины, теоретические занятия (лекция, презентации, видео) экскурсия и т.д.

#### **Педагогические технологии**

- технология индивидуального и группового обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся и ко всей группе);
- технология проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);
- технология разноуровневого обучения (когда старшие помогают младшим «наставничество»);
- технологии коллективного совместного и творческого обучения;
- технология дистанционного обучения (на российский шахматный портале «ChessKing.com», сайты шахматы и т.д.)
- технология дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся);
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающих технологии;
- информационно-коммуникативные.

#### **Методическое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, тема</b>	<b>Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал</b>	<b>Формы, методы, приемы обучения</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1	<b>Вводное занятие</b>	диагностический тест, ноутбук, интерактивная доска	теоретическое занятие-знакомство, викторина	Входной контроль Мониторинг опрос, беседа
2	<b>Раздел «История шахмат»</b>		теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	
3	История появления шахмат.	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов	теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	опросы, беседы
4	Исторические сведения об известных шахматистах	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов, карточки с заданиями и ребусами	теоретические занятия (лекция, презентации, видео) отгадывание ребусов, выполнение заданий	опросы, беседы
5	<b>Раздел «Шахматная доска и фигуры»</b>		теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	
6	Шахматная доска	шахматные доски, демонстрационная доска, интерактивная доска,	теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	опросы, беседы, наблюдения

		презентация		
7	Шахматные фигуры	шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, шахматные фигуры, интерактивная доска презентация, видео	теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	опросы, беседы, наблюдения
8	Пешки	шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами, шахматные пешки, интерактивная доска презентация, видео	теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	опросы, беседы, наблюдения
9	Начальная расстановка	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур и пешек, интерактивная доска, карточки с заданиями и ребусами, диагностический тест и анкетирование, интерактивная доска, видео	теоретические занятия (лекция, презентации, видео) практическая игра викторина	опросы, беседы, наблюдения текущий контроль Мониторинг онлайн-платформы
10	<b>Раздел «Ходы и взятия фигур»</b>		теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	
11	Пешечные ходы и взятия	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур и пешек, интерактивная доска, видео	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
12	Ходы и взятия Ладьи	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур и пешек, интерактивная доска, видео	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
13	Ходы и взятия Слона	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур и пешек, интерактивная доска, видео	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
14	Ходы и взятия Ферзя	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур и пешек, интерактивная доска видео	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
15	Ходы и взятия Коня	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур и пешек, интерактивная доска видео	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения

16	Главная фигура - Король	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахматных фигур и пешек, интерактивная доска, карточки с заданиями и ребусами, диагностический тест, интерактивная доска видео	занятия-соревнования	Текущий контроль Мониторинг опросы, беседы, наблюдения онлайн-платформы
17	<b>Раздел «Шахматные партии»</b>		теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	
18	Цель шахматной партии	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
19	Шах	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат видео	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
20	Мат	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат видео презентация	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
21	Шах и Мат	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурам презентация	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
22	Пат	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат видео презентация	практическая игра	опросы, беседы, наблюдения
23	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	занятия-соревнования	опросы, беседы, наблюдения онлайн-платформы
24	Пешечные окончания	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	мастер-класс викторина	опросы, беседы, наблюдения
25	Битое поле	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	занятия-соревнования	опросы, беседы, наблюдения
26	Рокировка	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации	мастер-класс занятия-	опросы, беседы, наблюдения

		презентации, видеороликов шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	соревнования викторина	онлайн - платформы
27	Матование одинокого короля	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат, карточки с заданиями и ребусами, диагностический тест и анкетирование, интерактивная доска	занятия-соревнования практическая игра	Промежуточный контроль Мониторинг опросы, беседы, наблюдения
28	<b>Раздел «Тактика»</b>		теоретические занятия (лекция, презентации, видео)	
29	Решение задач	шахматные часы, шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат, цифровые образовательные ресурсы, интерактивная доска	интерактивные задачи решение шахматных задач практическая игра	решение задач на результат
30	Игра всеми фигурами из начального положения	шахматные часы, шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	практическая игра решение шахматных задач	анализ игр консультации и зачеты
31	Тренировочные партии	ноутбук, интерактивная доска для демонстрации презентации, видеороликов шахматные часы, шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат, интерактивная доска	решение шахматных задач, занятия-соревнования	анализ игры консультации и зачеты
32	Шахматный турнир	шахматные часы, шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	турниры, игры	участие в турнирах или соревнованиях на результат
33	Турниры с укороченным временем.	шахматные часы, шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат	занятия-соревнования	анализ игр, соревнования на результат
34	Повторение	шахматные столы, шахматные доски, демонстрационная доска с фигурами и пешками, комплекты шахмат, диагностический тест		Мониторинг Промежуточный контроль, опрос онлайн- платформы



## Список литературы

### Для педагогов

Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.

Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. Учебно-методическое пособие. –М.: Школьная Пресса, 2010. – 112 с.

Губницкий С.Б. Новый полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. Учебное пособие. – М.: АСТ Астрель. Полиграфиздат. 2010. – 703 с.

Калиниченко Н. Королевский гамбит: Учебно-практическое пособие. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.

Лонгригг Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.

Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих: Учебно-практическое пособие. – М.: ООО «ИДРИПОЛ классик», 2007. – 212 с.

Полугаевский Л. А. Рождение варианта: Учебное пособие. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.

Селезнев А. А. 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю. – М.: Гостехиздат, 2013. - 104 с.

Синягина Н.Ю. Богачева Т.Ю. Формирование у школьников отношения к здоровью как к ценности: Воспитание школьников. Методическое пособие. В.: Перспектива, – 2009. – 20 с.

Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы Учебное пособие. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.

Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи: Учебное пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 196 с.

### Для родителей и детей.

Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих: Учебно-практическое пособие. – М.: ООО «ИДРИПОЛ классик», 2007. – 212 с.

Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей: Учебное-практическое пособие. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.

Сухин И.Г. Шахматы: Игры для мальчиков и девочек. –М.: Издательство Астрель, 2006. – 125 с.

Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы: Учебно-практическое пособие. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.

Юдович М. Занимательные шахматы: Учебное пособие. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

#### Дополнительная литература (для учителя)

Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям: Учебное пособие. – М.: ФиС, 1991. – 112 с.

Костров В. «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997. – 108 с.

Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры: Учебно-практическое пособие. - Минск: МП Бесядзь, 1997. – 264 с.

#### Электронные источники

<https://chessfield.ru/chess-puzzles>

<https://konstruktortestov.ru/test-21384>

<https://www.chess.com/ru/puzzles>

<https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/dlya-nachinayushchikh/>

<https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>

<https://urok.1sept.ru/articles/644923>

[https://урок.рф/library/shahmati\\_v\\_sovremennom\\_obrazovanii\\_vzglyad\\_pedagog\\_082913.html](https://урок.рф/library/shahmati_v_sovremennom_obrazovanii_vzglyad_pedagog_082913.html)

#### Список литературы

##### Для детей:

1. Дорофеева,А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев,Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак,В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов,А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер,А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк,А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров,В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров,В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин,И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.



## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Коллективная	2	<b>Вводное занятие</b>	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	Входной контроль опросы, беседы, наблюдения
						<b>Раздел «История шахмат»</b>		
2				Коллективная, групповая	1	История появления шахмат.	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
3				Коллективная, групповая	1	Исторические сведения об известных шахматистах	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
						<b>Раздел «Шахматная доска и фигуры»</b>		
4				Коллективная, групповая	3	Шахматная доска	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
5				Коллективная, групповая	3	Шахматные фигуры	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
6				Коллективная, групповая	3	Пешки	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
7				Коллективная, групповая	3	Начальная расстановка	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	Промежуточный контроль опрос
						<b>Раздел «Ходы и взятия фигур»</b>		
8				Коллективная, групповая	3	Пешечные ходы и взятия	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
9				Коллективная, групповая	3	Ходы и взятия Ладьи	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
10				Коллективная, групповая	3	Ходы и взятия Слона	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
11				Коллективная,	3	Ходы и взятия Ферзя	Шахматная гостиная	опросы, беседы,

				групповая			Центра «Точка роста	наблюдения
12				Коллективная, групповая	3	Ходы и взятия Коня	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
13				Коллективная, групповая	3	Главная фигура - Король	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	Промежуточный контроль
						<b>Раздел «Шахматные партии»</b>		
14				Коллективная, групповая	1	Цель шахматной партии	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
15				Коллективная, групповая	3	Шах	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
16				Коллективная, групповая	3	Мат	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
17				Коллективная, групповая	3	Шах и Мат	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
18				Коллективная, групповая	3	Пат	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
19				Коллективная, групповая Индивидуал ьная	3	Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
20				Коллективная, групповая	3	Пешечные окончания	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
21				Коллективная, групповая	3	Битое поле	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
22				Коллективная, групповая Индивидуальная	4	Рокировка	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	опросы, беседы, наблюдения
23				групповая	3	Матование одинокого короля	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	Промежуточный контроль опрос
24						<b>Раздел «Тактика»</b>		
25				по подгруппам Индивидуальн ая	15	Решение задач	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	Наблюдение, решение задач с оцениванием
26				по подгруппам индивидуальная	6	Игра всеми фигурами	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	Наблюдение

						из положения		
27				по подгруппам индивидуальная	7	Тренировочные партии	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	Наблюдение, соревнование на результат
28				по подгруппам индивидуальная	6	Шахматный турнир	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	Наблюдение, выступление на турнирах
29				по подгруппам индивидуальная	6	Турниры укороченным временем. с	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	Наблюдение выступление на быстрых турнирах
30					6	Повторение.	Шахматная гостиная Центра «Точка роста	текущий контроль, опрос

## Приложение 2

### Диагностический материал по ДООП «Шахматы» (входной и промежуточный контроль)

№	Ф И ребенка	Шахматные термины					Расположение доски	Начальное положение фигур	Названия шахматных фигур						Правила взятия и хода фигур, пешки						Баллы
		Шахматное поле	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Центр доска			Ладьи	Конь	Слон	Ферзь	Король	Пешка	Ладья	Конь	Слон	Ферзь	Король	Пешка	
1																					
2																					
...																					

### Диагностический материал по ДООП «Шахматы» (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

№ п/п	Фамилия имя обучающихся	Шахматные термины										Знает выдающихся шахматистов	Решает шахматные задачи	Разыгрывает шахматную партию	Правила взятия и хода фигур и пешки						Баллы
		Битое поле	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Роккада	Шах	Мат	Пат	Нотация	Ладья				Конь	Слон	Ферзь	Король	Пешка		
1																					
2																					
3....																					

Условные обозначения: 3 – высокий уровень (обучающийся знает и выполняет самостоятельно) 2 - средний уровень (знает и выполняет при помощи педагога) 0 – низкий уровень (не знает, выполняет с трудом)

**Методический оценочный материал**

**Анкета для изучения мотивации к посещению кружка** (Модификация методики Матюхиной М.В.)

Имя \_\_\_\_\_, Возраст \_\_\_\_, Название кружка \_\_\_\_\_ Как долго посещаешь 1-2-3 лет

**Инструкция.** Внимательно прочитай вопросы и отметь пункты с которыми согласен.

1.	Тебе нравится заниматься в кружке?	Да Не очень Нет
2.	Ты всегда с радостью идёшь на кружок или тебе часто хочется остаться дома?	Иду с радостью Бывает по-разному Чаще хочется остаться дома
3.	Если бы педагог сказал, что завтра на кружок не обязательно приходиться всем ученикам, ты бы пошёл или остался дома?	Пошёл бы в школу Не знаю Остался бы дома
4.	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь занятия?	Не нравится Бывает по-разному нравится
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких заданий?	Не хотел бы Не знаю Хотел бы
6.	Ты хотел бы, чтобы остались одни перемены?	Нет Не знаю Хотел бы
7.	Ты часто рассказываешь о кружке своим родителям?	Часто Редко Не рассказываю
8.	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий педагог?	Мне нравится наш учитель Точно не знаю Хотел бы
9.	У тебя здесь есть друзья?	Да, много Да, мало Нет друзей
10.	Тебе нравятся твои одноклассники?	Нравятся Не очень Не нравятся

**Анализ результатов.**

За каждый первый ответ – 3 балла, промежуточный – 2 балла, последний – 0 баллов. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше мотивация.

25-30 баллов – сформировано отношение к себе как к обучающемуся, высокая учебная активность.

20-24 балла – отношение к себе как к обучающемуся практически сформировано.

15-19 баллов – положительное отношение к кружку, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

10-14 баллов – отношение к себе как к обучающемуся не сформировано.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе.



## Самооценка своих возможностей

Модификация методики измерения самооценки Т. Дембо - С. Рубинштейн  
(модификация Прихожан А.М.)

**Цель:** выявление у учащихся самооценки своих возможностей по предмету.

**Процедура проведения:** методика проводится индивидуально. **Тестовый материал:** Бланк методики с 7 вертикально расположенными линиями, представляющими собой биполярные шкалы (рис. 1). Длина линии - 100 мм. Верхняя и нижняя границы отмечены черточками, середина - точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу.

**Инструкция:** Каждый учащийся оценивает свои способности. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий. Перед вами листочки, на которых изображены восемь вертикальных линий. Верхняя и нижняя границы отмечены черточками, середина - точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу, названия разных характеристик. Наверху находятся дети, которые хорошо знают основы менеджмента, а внизу – дети, которые не знают основы менеджмента. Где поставит свой крестик там, где вы себя видите. Таким образом, последовательно заполняются все 7 линий.

Имя Фамилия		Возраст		Класс		Дата
_____		_____		_____		_____
Владеет навыками тайм-менеджмента	Умеет планировать и коллективную и индивидуальную работу	Знает элементарные основы менеджмента	Умеет осознано выстраивать конструктивное коммуникативное пространство	Владеет и проявляет лидерские качества	Хорошо развиты коммуникативные навыки	Умеет анализировать, планировать и контролировать свою деятельность
0	0	0	0	0	0	0
Не владеет навыками тайм-менеджмента	Не умеет планировать и коллективную и индивидуальную работу	Не знает элементарные основы менеджмента	Не умеет осознано выстраивать конструктивное коммуникативное пространство	Не владеет и не проявляет лидерские качества	Не развиты коммуникативные навыки	Не умеет анализировать, планировать и контролировать свою деятельность

Рис. 1 – бланк 1.

### Обработка результатов:

Обработке подлежат результаты на шкалах 1-7. Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

По каждой из семи шкал определяется высота самооценки - от «0» до знака «крестика». Определяется средняя мера самооценки. Ее характеризует медиана показателей по всем анализируемым шкалам.

Определяется степень дифференцированности самооценки. Ее получают, соединяя все крестики на бланке испытуемого. Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке обучающегося разных сторон успешности деятельности. В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всей группы) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера самооценки и поэтому она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

Особое внимание обращается на такие случаи, когда пропускаются некоторые шкалы, крестики ставятся за границами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т.п.

### **Оценка и интерпретация результатов:**

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (табл. 1, 2).

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средняя или высокая при умеренной степени дифференцированности.

**Таблица 1. Показатели уровня самооценки**

Группа испытуемых	Количественная характеристика самооценки, средний балл			
	Низкий	Норма		Очень
		Средний	Высокий	высокий
Девочки	0-60	61-80	81-92	92-100 и более
Мальчики	0-52	53-67	68-89	90- 100

### **«Лесенка» (самооценка)**

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

#### **Инструкция (групповой вариант)**

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

#### **Инструкция (индивидуальный вариант)**

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

#### **Обработка результатов и интерпретация**

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

**Ступенька 1** – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я

самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

#### **Ступеньки 2, 3** – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

#### **Ступенька 4** – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

#### **Ступеньки 5, 6** – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

**Ступенька 7** – резко заниженная самооценка  
Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия

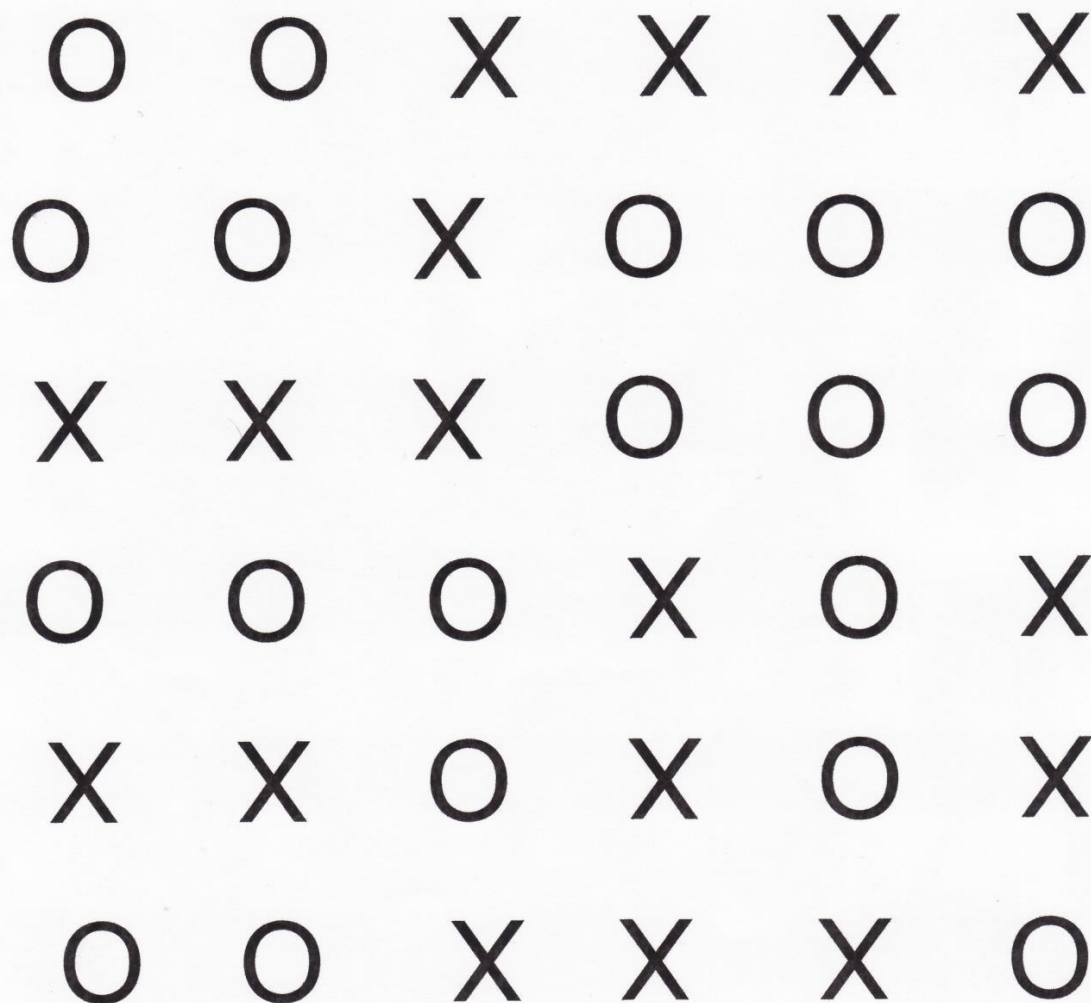
## Одаренность к обучению в шахматную игру

### Тест №1

#### «Беглый счёт»

(всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности. Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков

*Способ проверки результата тестирования:* для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.



#### «Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

*Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним

заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.

