

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

СОГЛАСОВАНО Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» _____Куницына С. Н.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №1» _____Г.Д.Кондракова Приказ №_____ От «28» августа 2023 года
--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Школа компьютерного мастерства»
(ознакомительный уровень)
Возраст обучающихся – 11–12
лет Срок реализации – 1 год**

**Автор – составитель: Куницына Светлана Николаевна
педагог дополнительного образования**

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа компьютерного мастерства»
3. Ф.И.О. должность составителя	Куницына Светлана Николаевна, педагог дополнительного образования
квалификационная категория	первая
награды	Почетная грамота Тамбовской областной Думы
4. Сведения о программе	
4.1 Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09 -32-42). - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4.2 Область применения	Дополнительное образование детей
4.3 Направленность	техническая
4.4 Тип программы	модифицированная
4.5 Вид программы	образовательная
4.6 Уровень	базовый
4.7 Возраст обучающихся	11-12 лет
4.8 Продолжительность обучения	1 год
5. Рецензенты	
6. Заключение педагогического совета	Протокол №

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа компьютерного мастерства» имеет **техническую направленность**, которая признана приоритетной и стратегически важной в современном обществе. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны.

Актуальность программы заключается в подготовке детей к жизни в современном информационном обществе, в котором, в первую очередь, необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей).

Новизна данной программы в том, что она способствует формированию умений и навыков работы с информацией, использованию на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов.

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая значимость. Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области компьютерной грамотности, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Данная программа реализуется в объединениях дополнительного образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ № 1» г. Кирсанова.

В процессе обучения широко применяются современные образовательные технологии: технология развивающего обучения и саморазвития, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, ИКТ.

Адресат программы

Возраст учащихся – 11–12 лет.

Возрастная категория детей 11–12 лет характеризуется активной деятельностью, нацеленной на приобретение нового опыта; совместная работа в коллективе способствует развитию их самокритичности, попыткам анализировать свой труд.

Условия набора учащихся

В детское объединение принимаются все желающие в возрасте от 11–12 лет (5–6 классы), не владеющие, либо слабо владеющие навыками работы на компьютере.

Количество учащихся

Количество учащихся в группе – 10–12 человек.

Эта норма позволяет педагогу держать группу в поле внимания и, хотя бы короткое время, проводить индивидуальную работу с каждым учащимся, давая советы и оценивая работу каждого.

Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него учащихся с ОВЗ или детей-инвалидов.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, объемом 36 часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – развитие познавательной активности детей через овладение основами компьютерной грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с принципами работы с основными прикладными программами;
- способствовать овладению основами компьютерной грамотности;
- научить использовать компьютер как инструмент для работы в различных отраслях деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, творческое и логическое мышление;
- развивать положительную самооценку;
- развивать гибкость, оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческую активность;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение доводить дело до конца;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки;
- формировать положительную самооценку, уверенность в себе;

-формировать потребность в саморегуляции (самоконтроль, ответственность, умение организовать свою деятельность и анализировать её).

1.3. Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Их них		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
	Введение в образовательную программу	1	0,5	0,5	Диагностика, тестирование
1	Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word	8	1	7	Презентация творческих работ
1.1	Элементы рисования	2	0,5	1,5	
1.2	Проект «Поздравительная открытка»	2	-	2	
1.3	Работа с таблицами	2	0,5	1,5	
1.4	Проект «Расписание уроков»	2	-	2	
2	Основы работы в редакторе презентаций Power Point.	26	1,5	24,5	Защита творческой работы
2.1	Назначение и функциональные возможности Power Point. Объекты и инструменты Power Point	2	0,5	1,5	
2.2	Этапы создания презентации. Создание типовой презентации.	2	0,5	1,5	
2.3	Способы оформления слайдов. Шаблоны оформления.	2	-	2	
2.4	Технология работы с текстом	2	-	2	
2.5	Технология работы с таблицей	2	-	2	
2.6	Работа с диаграммами	2	-	2	
2.7	Требования к оформлению презентации	2	0,5	1,5	
2.8	Презентация «Разрешите представиться»	2	-	2	
2.9	Подготовка презентации к уроку	2	-	2	
2.10	Презентация для защиты проекта	8	-	8	
	Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО:	36	3	33	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу.

Теория. Краткое содержание программы. Организация рабочего места. Правила поведения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Диагностика ЗУН: выполнение практического задания. Диагностика познавательных способностей: тестирование.

Раздел 1. Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word

Тема 1.1 Элементы рисования

Теория: Использование элементов рисования.

Практика: Выполнение элементов рисования: автофигуры, заливка, линии, стрелки, тени, объем, вставка картинок, рисунков. Выполнение элементов рисования: объект Word Art, объект Надпись.

Тема 1.2 Проект «Поздравительная открытка»

Практика: Создание поздравительной открытки с использованием элементов рисования в текстовом редакторе Microsoft Word.

Тема 1.3 Работа с таблицами

Теория: Создание и форматирование таблиц.

Практика: Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста. Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек. Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.

Тема 1.4 Проект «Расписание уроков»

Практика: Создание расписания уроков в табличной форме.

Раздел 2. Основы работы в редакторе презентаций Power Point.

Тема 2.1 Назначение и функциональные возможности Power Point.

Объекты и инструменты Power Point.

Теория: Возможности и область использования приложения PowerPoint.

Типовые объекты презентации. Группы инструментов среди PowerPoint.

Практика: Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

Тема 2.2 Этапы создания презентации. Создание типовой презентации.

Теория: Этапы создания презентации.

Практика: Создание типовой презентации, создание слайда.

Тема 2.3 Способы оформления слайдов. Шаблоны оформления.

Практика: Оформление типовой презентации. Дизайн, цветовая схема слайда, фон слайда.

Тема 2.4 Технология работы с текстом

Практика: Вставка текста на слайде. Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом. Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал.

Тема 2.5 Технология работы с таблицами

Практика: Вставка таблиц на слайде. Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста. Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек. Форматирование таблиц: добавление границ и заливки.

Тема 2.6 Работа с диаграммами

Практика: Вставка диаграмм на слайде. Выбор диаграммы, данные, элементы, стили.

Тема 2.7 Требования к оформлению презентации

Теория: Основные требования к оформлению презентаций.

Практика: Оформление типовой презентации. Сортировка слайдов. Перестановка слайдов. Изменение дизайна слайда.

Тема 2.8 Презентация «Разрешите представиться»

Практика: Проектная работа. Создание презентации «Разрешите представиться».

Тема 2.9 Подготовка презентации к уроку

Практика: создание презентации к уроку (тема по выбору).

Тема 2.10 Презентация для защиты проекта

Практика: создание презентаций для защиты проектов (самостоятельная работа).

Итоговое занятие: Анализ и самоанализ презентаций. Тестирование. Обсуждение итогов года.

1.4 Планируемые результаты

Реализация программы «Школа компьютерного мастерства» направлена на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, который рассматривается в трех направлениях:

Личностные	Метапредметные	Предметные
Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. Проговаривать последовательность	Самостоятельно работать с компьютером, настраивать программу для работы;

<p>поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>действий. Учиться работать по предложенному плану. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии. <u>Познавательные УУД:</u> Делать предварительный отбор источников информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>демонстрировать свою работу и защищать её. Использовать возможности компьютерных программ в учебной деятельности.</p>
--	---	---

Предполагаемые результаты:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут

знать:

основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word;

основы работы в редакторе презентаций Power Point.

уметь:

представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);

создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;

владеть основами компьютерной грамотности.

Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Занятия в объединении начинаются 15 сентября, оканчиваются 31 мая. Количество учебных недель – 36. Количество учебных дней – 36, Продолжительность каникул – три месяца, с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график – приложение 1.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении, где имеются рабочие места для детей, ноутбук (компьютер) на каждого учащегося с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, принтер.

Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Педагог постоянно знакомит учащихся с правилами по технике безопасности при работе на компьютерах. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной системы обучающихся, мышечной системы, а также упражнения на релаксацию. (Сан ПиН 2.4.4.1251 -03)

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

- презентация творческих работ,
- тестирование,
- защита творческой работы.

В процессе реализации программы широко используются различные **формы контроля знаний, умений и навыков** воспитанников: устный контроль, письменный контроль, практический контроль, дидактические тесты, наблюдение. При проведении комплексных опросов воспитанников (анкетирование, тестирование, собеседование) применяется методика проведения психолого-педагогической диагностики.

Форма фиксации результатов реализации дополнительной образовательной программы:

- «летопись» детского творческого объединения (видео- и фотоматериалы);
- копилка детских работ в различных техниках исполнения;
- портфолио творческих достижений объединения (грамоты, дипломы, сертификаты и др.);

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов учащимися;
- тестирование — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

2.4.Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации программы разработана система диагностических методик отслеживания и фиксации результатов деятельности учащихся. Цель диагностики – проследить динамику личностного развития и рост мастерства учащихся. Диагностике подлежат:

уровень знаний, умений и навыков; уровень воспитанности; уровень развития качеств личности.

Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики

Цель первичного этапа: определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале цикла обучения. Проведенное исследование на начальном этапе дает возможность подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста учащихся. Для определения уровня мотивации используется анкета для учащихся «Мои интересы».

Определение уровня воспитанности осуществляется по двум направлениям: основы профессионального воспитания и основы социального воспитания. (Методика Н.Е. Щурковой). (Приложение 2, 3, 4)

Цель промежуточного диагностирования: определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства учащихся на данном этапе. В ходе реализации программы предусматривается выполнение детьми творческих работ, оценивание которых помогает определить степень усвоения детьми учебного материала. Для этого разработаны и используются «Критерии оценки работ учащихся». Проведенное диагностирование позволяет сделать необходимую корректировку образовательной программы. (Приложение 5)

Итоговый контроль осуществляется в формах защиты проектов тестировании, итоговых занятий. В конце обучения по программе проводится итоговая аттестация, которая позволяет определить уровень теоретической подготовки учащихся, выявить степень сформированности практических умений и навыков детей, соотнести их с прогнозируемым результатом образовательной программы.

Отслеживать собственное продвижение детям позволяет самоанализ и самооценка выполненной работы. Это помогает им осознать и почувствовать

ответственность за свои успехи и неудачи, понять, что только от их знаний, умений, стараний, вложенного в работу труда зависит их успех

Для определения уровня развития качеств личности учащихся используется психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. (Приложение 6)

Для определения динамики личностного развития и роста мастерства учащихся проводится анализ результатов. Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

2.5. Методические материалы

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие **методы**:

- наглядные методы — иллюстративные, демонстрационные методы с применением компьютерных презентаций и видеофильмов;
- игровые методы — ролевые игры и игровые тренинги на взаимопонимание и групповое взаимодействие;
- диагностические методы — тестирование личностных качеств и образовательных результатов на стадиях первичного, промежуточного и итогового контроля;
- проектные методы — эскизное проектирование на стадии создания макета изделия;
- словесные методы — рассказ при объяснении нового материала, консультация при выполнении конкретного действия.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- Групповая

Ориентирует учащихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

- Фронтальная

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

- Индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не

уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».

Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества ребенка, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить учащихся к участию в конкурсах.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- традиционное занятие по алгоритму:
 - вступление,
 - объяснение темы,
 - практическая часть,
 - подведение итогов;
- беседа-презентация по алгоритму:
 - вступление,
 - объяснение темы,
 - наглядная демонстрация,
 - обсуждение,
 - подведение итогов;
- итоговое занятие
 - игра-тестирование — форма психолого-педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся.

За основу реализации программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Принципы организации образовательного процесса нацелены на поиск новых творческих ориентиров и предусматривают:

- самостоятельность учащихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграцию и вариативность в применении различных областей знаний.

Программа опирается на следующие **педагогические принципы**:

- принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения учащимися предыдущих заданий;
- принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов (блоков) программы;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого учащегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Методическое обеспечение

№	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Введение в образовательную программу	Диагностические тесты, компьютеры, проектор, экран.	Словесные, иллюстративно-демонстрационные, диагностические	Начальная диагностика ЗУН, тестирование
1	Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word	Компьютеры, проектор, экран.	Словесные, иллюстративно-демонстрационные, познавательные, проектные, ИКТ	Презентация творческих работ
2	Основы работы в редакторе презентаций Power Point.	Компьютеры, проектор, экран.	Словесные, иллюстративно-демонстрационные, познавательные, проектные, ИКТ	Защита творческой работы
	Итоговое занятие	Диагностические тесты, компьютеры, проектор, экран.	Словесные, иллюстративно-демонстрационные, познавательные, диагностические	тестирование

Список использованной литературы

1. Босова Л.Л. Методические пособия к учебникам по информатике для 5-7 классов – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
2. Босова Л.Л. Учебники по информатике для 5-7 классов – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 5-7 классы.
4. <https://fizikadlyvas.ru/uchebniki-mobil/informatika-all-mob/informatika-5-klass-mob>
5. <https://infourok.ru/obzor-metodicheskoy-literaturi-po-informatike-3487632.html>

Литература для детей

1. Зарецкий А., Труханов А. А я был в компьютерном городе. - М.: Просвещение, 1990 г.
2. Зарецкий А., Труханов А., Зарецкая М. Энциклопедия профессора Фортрана. - М.: Просвещение, 1991 г.
3. Мартузан Б.Я. Подружись со мной, компьютер! – М.: Просвещение, 1991 г.