

Отдел образования администрации города Кирсанова  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Города Кирсанова Тамбовской области

Утверждена приказом директора  
МБОУ «СОШ №1»  
Приказ от 07.08.2023 № 278  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.Д. Кондракова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юный инспектор движения»  
(базовый уровень)  
Возраст учащихся: 8-11 лет  
Срок реализации – 2 года

Автор - составитель:  
Бурцева Анжела Александровна,  
педагог дополнительного образования,  
учитель начальных классов

## Информационная карта образовательной программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения»
3. Ф.И.О. должность составителя	Бурцева Анжела Александровна, педагог дополнительного образования, учитель начальных классов
4. Сведения о программе	
4.1 Нормативная база	<p>Примерные требования к программам дополнительного образования детей (приложение к письму Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ) Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</p>
4.2 Область применения	дополнительное образование
4.3 Направленность	социально-гуманитарная
4.4 Тип программы	модифицированная
4.5 Вид программы	общеразвивающая
4.6 Уровень	базовый
4.7 Возраст обучающихся	8-11 лет
4.8 Продолжительность обучения	2 года

**Блок №1**  
**«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» является модифицированной, рассчитанной на 2 года обучения, имеет социально-гуманитарную направленность, базовый уровень освоения и предназначена для учащихся 8-11 лет, создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа носит ознакомительно-практический характер.

**Уровень усвоения:** базовый

**Новизна программы** состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности образовательной организации является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на администрацию и педагогический коллектив родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

**Актуальность программы**

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей являются основными звеньями системы обучения и воспитания младших школьников, где они могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады

- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому логично устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

**Отличительные особенности программы.** Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на два года. Отряд ЮИД состоит из учащихся начальных классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной школы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Адресат программы** - учащиеся от 8 до 11 лет. Данная возрастная группа характеризуется повышенным интересом к познанию себя и сверстников, стремлением к социализации и самовыражению.

Исходя из психологических особенностей возраста, педагог организует образовательный процесс, обеспечивая эмоциональное благополучие учащихся. Педагог создает благоприятный психологический климат в коллективе, атмосферу доброжелательности и ситуацию успеха для каждого учащегося.

**Условия набора обучающихся:** для обучения в объединении принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний.

**Состав группы:** постоянный. Нормы наполнения групп – от 12 до 15 человек.

**Объем и срок освоения программы:**

Данная программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год – 2 часа в неделю – 72 часа;

2 год – 2 часа в неделю – 72 часа;

Всего 144 часа.

**Режим занятий:**

1 год обучения – по 2 академических часа в день 1 раз в неделю;

2 год обучения – по 2 академических часа в день 1 раз в неделю;

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

**Форма организации учебно-воспитательного процесса:** групповая.

Изучение вопросов безопасного поведения в дорожной среде в рамках данной программы может быть организовано в начальных классах в процессе внеурочной работы, как дополнительное образование.

Формы и режим занятий выбираются с учетом возрастных особенностей обучающихся, поэтому в программе используются разнообразные формы и методы обучения: *рассказ, объяснение, самостоятельная работа, игра, экскурсия, соревнование.*

К *рассказу* педагог обращается, когда необходимо сообщить обучающимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Например, исторические справки по дорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, записью новых слов, определений.

*Рассказ-объяснение* можно применять, при необходимости раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательным и осторожными. Так, наблюдая происходящее на дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их величину, цвет), т.е. представить всю объективную обстановку, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления. Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

*Беседа.* Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт обучающихся, подводит их с помощью вопросов к

пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Умело поставленный педагогом вопрос побуждает обучающихся вспомнить известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. Вопросы необходимы для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде. Во время беседы надо поддерживать постоянный контакт с обучающимися. Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

*Игра.* Познавательные игры с обучающимися проводятся преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения. Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Индивидуальные игры-упражнения применяются для отработки двигательных навыков у детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым воспитанником отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения способствуют развитию координации движений и отработке навыков безопасное поведение детей на улицах, дорогах и в транспорте.

*Ролевая игра* носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правил безопасного поведения в дорожной среде. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у детей развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном. В конце учебного года в игру можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий. Экскурсия проводится для закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на общественном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание обучающихся на опасные места вокруг образовательного учреждения, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

**Формы проведения занятий:** рассказ, объяснение, беседа, игра, ролевая игра, тренировочное упражнение, экскурсия, творческая работа, викторина и т.д.

**Методы, используемые при реализации программы:**

**• в обучении:**

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана).

**• в воспитании:**

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

**Способы проверки знаний обучающихся:** собеседование, контрольное упражнение, тестирование, участие в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

**Формы подведения итогов:** соревнования, викторины, конкурсы и др. массовые мероприятия.

**Критериями выполнения программы служат:** стабильный интерес обучающихся к изучению, выполнению и пропаганде правил дорожного движения; массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

### **Задачи 1 года обучения**

***Обучающие задачи:***

- формирование знаний о элементах дороги и их назначении;
- формирование знаний о правилах перехода проезжей части;
- формирование знаний о группах участников дорожного движения;
- формирование знаний о видах пешеходных переходов, правила их использования; о видах светофоров и значение их сигналов;
- формирование у обучающихся устойчивых знаний о правилах посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая;
- формирование у обучающихся устойчивых знаний о разнообразии видов транспортных средств;

- формирование у обучающихся устойчивых знаний об обязанностях пешехода и пассажира;
- формирование у обучающихся устойчивых умений определять места безопасного перехода проезжей части;
- формирование у обучающихся устойчивых умений самостоятельно идти по тротуару и обочине;
- формирование у обучающихся устойчивых умений применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- формирование у обучающихся устойчивых умений выбирать безопасный путь в школу, магазин, к друзьям; определять безопасные места для игр;
- формирование у обучающихся устойчивых умений пользоваться городским транспортом;
- формирование у обучающихся устойчивых умений ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации.

***Воспитательные задачи:***

- воспитание устойчивых навыков дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящее в чувство страха.

***Развивающие задачи:***

- развитие навыков взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.



### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Входной контроль	1	1		Мини-мониторинг.
<b>1</b>	<b>Раздел «Путешествие в прошлое»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
1.1	Как появились Правила дорожного движения	1	1		Беседа, опрос.
1.2	Кто придумал колесо и построил дорогу	1	1		Опрос, беседа.
1.3	Обобщающее занятие	3	1	2	Творческая работа обучающихся (групповая или индивидуальная) составить рассказ (устный или письменный) на тему: «Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам, не соб-
<b>2</b>	<b>Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
2.1	Дорога и ее составные элементы	2	1	1	Практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам), разгадывание кроссвордов.
2.2	Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением	1	1		Беседа, опрос
2.3	Перекресток, что это такое?	3	1	2	Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке ОО) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков.
2.4	Тротуар - дорога для пешеходов	2	1	1	Игра-упражнение «Можно - нельзя» по отработке навыков безопасного движения и поведения на тротуаре.
2.5	Экскурсия в Автогородок «Гамбовский Артек»	2		2	Минивидеолекторий, тренировочное упражнение, ролевая игра.
2.6	Обобщающее занятие	3	1	2	Зачет. Творческая работа обучающихся в группах – создание макета микрорайона ОО с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.

<b>3</b>	<b>Раздел «Участники дорожного движения»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
3.1	Кто на дороге главный	2	1	1	Ролевая игра «Участники дорожного движения» по закреплению понятия «участники дорожного движения» и умений их различать.
3.2	Мы - пешеходы	2	1	1	Беседа, опрос, игра-тренинг «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пеше-ходов на тротуаре и проезжей части дороги.
3.3	Мы - пассажиры	2	1	1	Беседа. Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта.
3.4	Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь.	1	1		Беседа, опрос, тест. Игра «Найди свою дорогу».
3.5	Обобщающее занятие	3	1	2	Зачет. Тематическая программа «Мы все - участники дорожного движения».
<b>4</b>	<b>Раздел «Транспорт на дорогах нашего города»</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
4.1	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	2	1	1	Мини-программа «Островок безопасности».
4.2	Транспортные средства оперативных служб	1	1		Конкурс поделок «Транспорт нашего города».
4.3	Легковой автомобиль	1	1		Зачет.
4.4.	Мой друг - велосипед	1	1		
4.5	Обобщающее занятие	3	1	2	
<b>5.</b>	<b>Раздел «Безопасность на дороге зависит от</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
5.1.	Что такое ДТП?	1	1		Беседа, опрос, тест.
5.2.	При переходе проезжей части - главное	2	1	1	Беседа, опрос.

5.3.	Дорога и скрытая опасность	2	1	1	Беседа, опрос, тест.
5.4.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1		Беседа, опрос, тест.
5.5	Мой безопасный путь в школу	2	1	1	Зачет.
5.6	Играй, но о дороге не забывай	1	1		
5.7	Правила поведения при чрезвычайных	2	1	1	Мини-про-грамма «Островок безопасности» для сверстников.
5.8	Обобщающее занятие	3	1	2	Конкурс поделок «Транспорт нашего города».
<b>6.</b>	<b>Раздел «Средства регулирования дорожного</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
6.1	Подчиняемся без спора мы сигналам светофора	2	1	1	Беседа, опрос.
6.2	Зебра - помощник на дороге	2	1	1	Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки), игры-упражнения.
6.3	На дороге постовой, а кто он такой?	4	2	2	Беседа, опрос. Игра-упражнение по отработке последовательности действий при переходе дороги на пешеходном переходе; минивикторина; индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки). Беседа, опрос. Игра-упражнение по закреплению знаний сигналов регулировщика и навыков безопасного перехода проезжей части по этим сигналам. Беседа, опрос, тестирование. Игра «Собери дорожный знак»
6.4	В стране дорожных знаков	4	2	2	Зачет. Викторина «Знатоки дорожных знаков».
6.5	Обобщающее занятие	3	1	2	Зачет
<b>7.</b>	<b>Раздел. «Безопасность на дороге в разное время года»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
7.1	Безопасность на дороге в осеннее время года	1	1		Беседа, инструктаж
7.2	Безопасность на дороге в зимнее время года	1	1		
7.3	Безопасность на дороге весной	1	1		
7.4	Безопасность на дороге во время летних	1	1		

8.	Итоговое занятие	2		2	Зачет. Театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы».
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

## Содержание учебного плана 1 год обучения

### **Вводное занятие. Входной контроль**

*Теория.* Знакомство с обучающимися. Рассказ о целях и задачах занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Мини-мониторинг по выявлению интересов, пожеланий и предпочтений детей по данному курсу.

Диагностика уровня осведомленности обучающихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности у них практических навыков применения правил дорожного движения.

## **РАЗДЕЛ 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»**

### **Тема 1.1. «Как появились Правила дорожного движения»**

*Теория.* Правила дорожного движения - нормативный документ РФ. Обязанности участников дорожного движения - знать и соблюдать требования Правил дорожного движения. Первые дорожные знаки. История развития Правил дорожного движения.

### **Тема 1.2. «Кто придумал колесо и построил дорогу»**

*Теория.* Как появилось колесо? Взаимосвязь изобретения колеса и появления дорог. Первые мощные дороги. Первые средства передвижения. Тягловые животные. Роль грузов в появлении колеса. Роль дорог в развитии транспорта и общества. «Все дороги ведут в Рим». Измерение расстояния. История дорог в России.

### **Тема 1.3. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала в первом разделе. Ответы на вопросы для закрепления материала.

Примерные вопросы:

1. Как появилось колесо?
2. Какие виды старинного транспорта вы можете назвать?
3. Что помогает автомобилю двигаться?
4. Какие транспортные средства движутся по нашим дорогам сейчас?
5. Почему возникла необходимость регулировать дорожное движение?

*Практика.* Творческая работа обучающихся (групповая или индивидуальная) составить рассказ (устный или письменный) на тему: «Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам, не соблюдая Правила дорожного движения?».

## **РАЗДЕЛ 2. «ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ?»**

### **Тема 2.1. «Дорога и ее составные элементы»**

*Теория.* Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога - место, где движется транспорт, идут пешеходы. Как пешеходы и водители поделили дорогу. Проезжая часть - место повышенной опасности. Пешеходная дорожка. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта, их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом.

*Практика.* Закрепление у обучающихся знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам), разгадывание кроссвордов.

### **Тема 2.2. «Что называется дорогой с одно- и двусторонним движением»**

*Теория.* Как распознать дорогу с одно- и двусторонним движением. Направление движения транспорта на дороге с одно- и двусторонним движением. Правила безопасного перехода дороги с одно- и двусторонним движением. Опасности дороги с односторонним движением. Разбор дорожных ситуаций по картинкам.

### **Тема 2.3. «Перекресток, что это такое?»**

*Теория.* Понятие «перекресток», виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

*Практика.* Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

### **Тема 2.4. «Тротуар - дорога для пешеходов»**

*Теория.* Что значит слово «тротуар». История появления тротуара. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару надо внимательно наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам с отработкой правил безопасного движения по тротуару и поведения на нем. Разгадывание кроссворда. Игра-упражнение «Можно - нельзя» по отработке навыков безопасного движения и поведения на тротуаре.

### **Тема 2.5. «Экскурсия в Автогородок «Тамбовский Артек»»**

*Практика.* Инструктаж по правилам безопасного поведения во время экскурсии. Систематизация знаний обучающихся о дороге и ее составных частях. Повторение изученных Правил дорожного движения, закрепление умений безопасного поведения на улице. Минивидеолекторий, тренировочное упражнение, ролевая игра.

### **Тема 2.6. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала второго раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожных ситуаций по картинкам.

Примерные вопросы:

1. Как обозначаются на проезжей части разрешенные места для перехода?
2. Как называется сплошная белая линия, нанесенная посередине дороги? Что она означает?
3. Что такое тротуар?
4. Как называется пространство дороги между тротуарами?
5. Где разрешается переходить проезжую часть дороги?

Практика. Творческая работа обучающихся в группах – создание макета микрорайона образовательного учреждения с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.

### **РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

#### **Тема 3.1. «Кто на дороге главный»**

*Теория.* Кого называют участниками дорожного движения (определение детей, формулировка в правилах дорожного движения), в чем их различия. Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Взаимоуважение участников дорожного движения - залог их безопасности на дороге.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, разгадывание кроссвордов. Закрепление у обучающихся убежденности в необходимости соблюдения Правил дорожного движения как залога безопасности на дороге, ролевая игра «Участники дорожного движения» по закреплению понятия «участники дорожного движения» и умений их различать.

#### **Тема 3.2. «Мы - пешеходы»**

*Теория.* Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов). Если вышеперечисленные места отсутствуют, или движение по ним затруднено, разрешается идти по краю проезжей части в один ряд (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

Правила поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги (движение по тротуарам, придерживаясь правой стороны; единственная необходимость появления на проезжей части - переход дороги; пересекать проезжую часть можно только в местах, установленных для перехода; при отсутствии обозначенного перехода в зоне видимости, разрешается переходить дорогу, если она хорошо просматривается в обе стороны, и строго под прямым углом к краю проезжей части дороги).

При наличии разделительной полосы пешеходам запрещается переходить проезжую часть дороги не по пешеходному переходу. Запрещено переходить проезжую часть в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомост»; выходить на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком, начинать переход можно лишь после проезда всех автомобилей, сопровождаемой колонны.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги.

### **Тема 3.3. «Мы - пассажиры»**

*Теория.* Кого называют пассажиром. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановочных пунктов). Правила безопасного поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посередине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Переходить проезжую часть для посадки в трамвай можно только после того, как он остановится. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне: уступать место старшим, не высовываться в окно, не препятствовать закрытию дверей, не вставать ногами на сиденье.

*Практика.* Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта.

### **Тема 3.4. «Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь»**

*Теория.* Проезжая часть - место работы водителя. Понятие о водителе транспортного средства; место водителя в транспорте. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Особенности работы водителей. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу. Пешеходу легче остановиться и пропустить движущийся автомобиль, чем водителю пропустить пешехода. Игра «Найди свою дорогу».

### **Тема 3.5. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Обсуждение увиденного во время экскурсии по микрорайону образовательного учреждения. Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, упражнение-тренинг «Если ты стал пассажиром».

Примерные вопросы:

1. Что является наиболее важным при переходе проезжей части?
2. Какие сигналы подают водители транспортных средств?
3. Как следует себя вести в общественном транспорте?
4. Как нужно вести себя на тротуаре?

*Практика.* Групповая работа обучающихся - разучивание песен, стихов, загадок и т.д. Подготовка и проведение тематической программы «Мы все - участники дорожного движения».

## **РАЗДЕЛ 4. «ТРАНСПОРТ НА ДОРОГАХ НАШЕГО ГОРОДА»**

### **Тема 4.1. «Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств»**



*Теория.* Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. В чем опасность движущихся транспортных средств. Транспорт нашего города.  
*Практика.* Отработка умений отличать автомобильный транспорт от других видов транспорта. Закрепление понятия транспортных средств через игровую деятельность и работу с картинками.

#### **Тема 4.2. «Транспортные средства оперативных служб»**

*Теория.* Что такое транспортные средства оперативных служб? Особенности движения транспорта со специальными сигналами. Виды специального транспорта. Необходимость воздержания от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком и (или) специальным звуковым сигналом.

#### **Тема 4.3. «Легковой автомобиль»**

*Теория.* Личный и служебный автомобиль. С какого возраста можно ездить на переднем сидении рядом с водителем. Выходить из легкового автомобиля необходимо в сторону тротуара. Безопасность в автомобиле (ремни безопасности, детские сиденья, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила поведения в легковом автомобиле.

#### **Тема 4.4. «Мой друг - велосипед»**

*Теория.* История появления велосипеда. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные качества. Положительные качества: не причиняет вреда экологии города, способствует физическому развитию детского организма, является удобным средством передвижения, позволяет легко маневрировать. Отрицательные качества: недостаточная устойчивость, особенно на поворотах, незащищенность велосипедиста. Ребенок и велосипед. Основные правила безопасной езды для юных велосипедистов. Исправность тормозов - гарантия быстрой остановки. Где можно кататься на велосипеде. Необходимость наличия (оборудования) у велосипедов звуковых и световых сигналов.

#### **Тема 4.5. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала четвертого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Обсуждение ситуаций (по картинкам). Игра-упражнение «Я юный велосипедист».

Примерные вопросы:

1. Какие типы и виды транспортных средств существуют? Каковы способы их передвижения?
2. Назовите виды транспортных средств нашего города.
3. Какие правила безопасного перехода железнодорожного переезда вы знаете?
4. Каковы правила безопасного поведения пассажиров автомобиля?

*Практика.* Закрепление положительно эмоционального отношения и познавательного интереса к изучению правил дорожного движения через групповую и индивидуальную работу обучающихся по изготовлению

поделок, разучиванию стихов, загадок, участие в викторине. Подготовка мини-программы «Островок безопасности» для сверстников. Конкурс поделок «Транспорт нашего города».

## **РАЗДЕЛ 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ ЗАВИСИТ ОТ НАС»**

### **Тема 5.1. «Что такое ДТП?»**

*Теория.* Что такое «дорожно-транспортное происшествие». Первое дорожно-транспортное происшествие и первый штраф за превышение скорости. Первое дорожно-транспортное происшествие со смертельным исходом. Причины и возможные последствия дорожно-транспортных происшествий.

### **Тема 5.2. «При переходе проезжей части - главное безопасность»**

*Теория.* Места, установленные для перехода проезжей части. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Подземный и наземный пешеходный переход. Переход по подземному пешеходному переходу самый безопасный. Правила перехода дороги в городе: пешеходный переход, перекресток. Дорога вблизи поворота. Последовательность перехода проезжей части дороги: выбор места для безопасного перехода (обозначенный пешеходный переход или при его отсутствии - участок дороги, хорошо просматриваемый в обе стороны, переход перекрестков по линии тротуаров или обочин), остановка на тротуаре у края проезжей части, осмотр дороги, принятие решения о переходе - на разрешающий сигнал светофора, при отсутствии приближающихся автомобилей, переход быстрым шагом, строго под прямым углом, без задержки, постоянное продолжение осмотра дороги.

*Практика.* Отработка навыков безопасного перехода проезжей части дороги, объективной оценки ситуации. Актуализация потребности в безопасности. Обозначение пешеходного перехода (знаки «Пешеходный переход», разметка «зебра» на дороге). Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки), игры-упражнения.

### **Тема 5.3. «Дорога и скрытая опасность»**

*Теория.* Как рождаются опасные ситуации на дороге. Что мешает видеть дорогу людям? Как видит дорогу водитель и что ему мешает? Основной принцип безопасности пешехода - видеть транспортные средства, движущиеся по дороге и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие оценить дорожную обстановку (стоящие и движущиеся автомобили, кусты, деревья, здания, заборы, валы снега и т.д.). Опасность, которую они могут скрывать. Проезжую часть необходимо переходить на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра «Дорога полна неожиданностей» по отработке навыков объективной оценки дорожной ситуации и умения предвидеть скрытую опасность, выделять объекты, мешающие оценить дорожную обстановку. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

### **Тема 5.4. «Остановочный и тормозной путь автомобиля»**

*Теория.* Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Почему автомобиль не может мгновенно остановиться. Зависимость времени движения автомобиля до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

### **Тема 5.5. «Твоя безопасная дорога в школу»**

*Теория.* Что такое маршрут. Какой маршрут называют безопасным. Короткая дорога - не всегда безопасная. Основные дороги в районе расположения образовательного учреждения. Обсуждение составленных совместно с родителями маршрутов обучающихся из дома в школу и обратно. Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их преодолению. Правила поведения на маршруте.

*Практика.* Разработка и обсуждение безопасного маршрута в школу и домой (по предоставленным педагогом материалам). Выработка безопасного правила поведения на маршруте. Устный журнал на тему «Наиболее безопасный путь - самый лучший».

### **Тема 5.6. «Играй, но о дороге не забывай»**

*Теория.* Особенности движения автомобилей во дворе: могут заезжать на тротуар для парковки, могут двигаться в разных направлениях, могут останавливаться перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров. Стоящий автомобиль может неожиданно поехать вперед или назад. Играя во дворе, надо стараться быть дальше от автомобилей и мотоциклов и постоянно следить за их передвижением. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе и их опасность для пешеходов: объезд лужи, выбоины, камня; занос автомобиля при повороте. Признак, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля (водитель садиться за руль, появление выхлопных газов автомобиля, включен сигнал поворота, включение стоп-сигнала или сигнала заднего хода). Почему водитель может не заметить детей, играющих около автомобиля. Гараж во дворе - место неожиданного выезда транспортного средства. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

### **Тема 5.7. «Поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте»**

*Теория.* Поведение и расположение пассажиров при неизбежности дорожно-транспортного происшествия в легковом автомобиле: при лобовом столкновении на заднем сиденье, при боковом столкновении, при ударе сзади. Поведение при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Если вы стали свидетелем чрезвычайного происшествия. Поведение пассажиров после дорожно-транспортного происшествия. Наиболее опасные места в автомобиле. Основные правила оказания первой помощи. Автомобильная аптечка.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, проведение тренинга по оказанию первой медицинской помощи с участием медработника образовательного учреждения. Работа с таблицами «Виды травм, получаемых при ДТП и первая помощь при них».

## **Тема 5.8. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала пятого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Примерные вопросы:

1. Чем опасны кусты и деревья у дороги?
2. В чем опасность игры возле проезжей части?
3. Как переходить дорогу с односторонним движением?
4. С какими плохими привычками должен бороться пешеход?
5. Каковы правила посадки в общественный транспорт?

*Практика.* Изготовление поделок-сувениров. Разучивание стихов, загадок, подготовка и демонстрация для сверстников или воспитанников детского сада мини-программы по правилам безопасного поведения на дороге (конкурсы, мини-представление) с вручением им поделок- сувениров.

## **РАЗДЕЛ 6. «СРЕДСТВА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

### **Тема 6.1. «Подчиняемся без спора мы сигналам светофора»**

*Теория.* История изобретения светофора. Светофор - значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Для чего нужны светофоры. Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации.

*Практика.* Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки и поделки).

### **Тема 6.2. «Зебра - помощник на дороге»**

*Теория.* Виды пешеходных переходов. Обозначение пешеходного перехода. Последовательность перехода дороги на регулируемом пешеходном переходе (транспортный или пешеходный светофор, регулировщик движения): обязательная остановка у края тротуара перед началом перехода, осмотр дороги влево-вправо-влево, а на перекрестке еще и назад, начало движения при разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика. На середине дороги - остановка на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, осмотр дороги вправо, дальнейшее движение на разрешающий сигнал светофора или ожидание, если на светофоре сигнал, запрещающий движение.

Переход по нерегулируемому пешеходному переходу и при отсутствии обозначенного пешеходного перехода в зоне видимости - действия такие же, но начало движения определяется по результатам осмотра дороги и при отсутствии приближающихся транспортных средств.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение по отработке последовательности действий при переходе дороги

на пешеходном переходе; мини-викторина; индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

### **Тема 6.3. «На дороге постовой, а кто он такой?»**

*Теория.* Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), инспектор ГИБДД, его работа. История появления на дорогах постовых. Регулировщик и его обязанности. Инспектор дорожно-патрульной службы и его функции. Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. При регулировании движения одновременно светофором и регулировщиком приоритет имеют сигналы регулировщика.

*Практика.* Игра-упражнение по закреплению знаний сигналов регулировщика и навыков безопасного перехода проезжей части по этим сигналам.

### **Тема 6.4. «В стране дорожных знаков»**

*Теория.* История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации. Группы дорожных знаков (цвет и форма). Назначение дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Место остановки общественного транспорта», «Движение пешеходов запрещено», «Железнодорожный переезд» и др.

*Практика.* Игра «Собери дорожный знак» с объяснением его значения по отработке навыков пользоваться дорожными знаками, как источниками информации. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему дорожных знаков).

### **Тема 6.5. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Примерные вопросы:

1. Для чего служат светофоры на дорогах?
2. Покажите жест регулировщика, который соответствует красному сигналу светофора (желтый, зеленый).
3. Для чего служат дорожные знаки?
4. В каких местах устанавливается знак «Дети»?

*Практика.* Викторина по закреплению полученных знаний, индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему «Необычный дорожный знак»).

Составление рифмы по заданным словам, теме. Решение логических цепочек (по знакам, по разметке, по содержанию).

Разучивание стихов, песен, загадок, частушек, организация и проведение викторины «Знатоки дорожных знаков».

## **РАЗДЕЛ 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА»**

### **Тема 7.1. «Безопасность на дороге в осеннее время года»**

*Теория.* Опасности дорожного движения на дороге: дождь, листопад, пасмурная погода, туман, заморозки. Зонтик, капюшон - дополнительные опасности для пешеходов. Резкое изменение погодных условий. Правила безопасного поведения на дороге в осенний период. Инструктаж перед осенними каникулами.

### **Тема 7.2. «Безопасность на дороге в зимнее время года»**

*Теория.* Зимние опасности на дороге: гололедица, снег, метель, короткий день. Опасности оттепели. Сугробы на дороге. Правила безопасного поведения в условиях дорожной среды в зимнее время года. Зимняя куртка, шапка, капюшон - дополнительные опасности. Инструктаж перед зимними каникулами.

### **Тема 7.3. «Безопасность на дороге весной»**

*Теория.* Весенние опасности на дороге: оттепель днем и заморозки вечером и ночью, мокрая дорога, туман, яркое солнце. Резкое изменение погодных условий. Машины, которые не ездили зимой - дополнительная опасность. Увеличение количества транспортных средств в весенний период - повышенная опасность дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения на дороге весной. Инструктаж перед весенними каникулами.

### **Тема 7.4. «Безопасность на дороге во время летних каникул»**

*Теория.* Летние опасности на дороге: длинный световой день, яркое солнце, дождь, увеличение количества иногородних машин, велосипедов и мотоциклов. Правила безопасности. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Инструктаж перед летними каникулами.

### **Тема 8. Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»**

*Практика.* Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися своих знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Присвоение звания «Пешеход» в целях формирования положительного эмоционального отношения к безопасности дорожного движения. Театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы».

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты первого года обучения**

По итогам 1 года освоения программы обучающиеся должны *знать*:

- элементы дороги и их назначение;
- правила перехода проезжей части;
- группы участников дорожного движения;
- виды пешеходных переходов, правила их использования;

- виды светофоров и значение их сигналов;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая;
- разнообразие видов транспортных средств;
- обязанности пешехода и пассажира.

*уметь:*

- определять места безопасного перехода проезжей части;
- самостоятельно идти по тротуару и обочине;
- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- выбрать безопасный путь в школу, магазин, к друзьям;
- определять безопасные места для игр;
- пользоваться городским транспортом;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации.

*иметь навыки:*

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящее в чувство страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

## **Задачи 2 года обучения**

***Обучающие задачи:***

- формирование у обучающихся устойчивых знаний о всех безопасных местах перехода проезжей части в микрорайоне образовательного учреждения;
- формирование у обучающихся устойчивых знаний о значении и названиях дорожных знаков и дорожной разметки; значениях сигналов регулировщика, водителя, велосипедиста;
- формирование у обучающихся устойчивых знаний о тормозном и остановочном пути автомобиля;
- формирование у обучающихся устойчивых знаний о правилах перехода железнодорожных путей;
- формирование у обучающихся устойчивых знаний о правилах поведения детей при перевозке их в салоне легкового автомобиля;
- формирование у обучающихся устойчивых знаний о видах перекрестков и правилах перехода по ним проезжей части;
- формирование у обучающихся устойчивых знаний о правилах движения по загородной дороге;
- формирование у обучающихся устойчивых знаний правил перехода проезжей части при различных погодных условиях.
- формирование у обучающихся умений правильно оценивать дорожную ситуацию;
- формирование у обучающихся умений читать информацию по дорожным знакам;
- формирование у обучающихся умений ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации; правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- формирование у обучающихся умений переходить проезжую часть городской и загородной дороги;

- формирование у обучающихся умений самостоятельно выбирать безопасный путь в школу, магазин, к друзьям;
- формирование у обучающихся умений найти безопасное место перехода железной дороги;
- формирование у обучающихся умений пользоваться общественным транспортом;
- формирование у обучающихся умений выявлять сезонные и временные опасности на дороге и корректировать своё поведение в изменяющихся сезонных условиях;
- формирование у обучающихся навыка дисциплины, осторожности, безопасности движения как пешехода, пассажира и велосипедиста;
- формирование у обучающихся навыка взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

***Воспитательные задачи:***

- воспитание устойчивых навыков дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящее в чувство страха.

***Развивающие задачи:***

- развитие навыков взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.



## Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Входной контроль	1	1		Диагностика сохранившихся знаний, умений и навыков безопасного поведения обучающихся на улицах и до-рогах, приобретенных в ходе 1 года обучения. Викторина.
<b>1.</b>	<b>Раздел «Путешествие в прошлое»</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
1.1	История появления автомобиля	1	1		Беседа, опрос.
1.2	История возникновения право- и лево- стороннего движения	1	1		Опрос, беседа.
1.3	Обобщающее занятие	2	1	1	Зачет. Творческая работа обучающихся (групповая или индивидуальная) - рисунок или поделка на тему «Автомобиль будущего».
<b>2.</b>	<b>Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»</b>	<b>8</b>		<b>3</b>	
2.1	Дорога и ее элементы	1	1		Беседа, опрос.
2.2	Городская дорога с одно- и двусторон- ним движением	1	1		Беседа, опрос.
2.3	Перекресток на дороге	2	1	1	Мини-экскурсия на ближайший к образовательному учреждению нерегулируемый перекресток.
2.4	Дорога, транспорт, пешеходы.	2	1	1	Тренировочное упражнение на учебной площадке ОО по отработке навыков безопасного поведения при остановке на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений или (середине проезжей части). Ролевая игра «На улице города».
2.5	Обобщающее занятие	2	1	1	Зачет. Индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся по созданию рисунков и поделок (лепка, аппликация и т.д.) на тему «Наша улица».

<b>3</b>	<b>Раздел «Участники дорожного движения»</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
3.1	Участники дорожного движения	2	1	1	Ролевая игра «Участники дорожного движения» по закреплению у обучающихся понятия «участники дорожного движения», умения их различать навыков правильно переходить дорогу, садиться в автобус или трамвай.
3.2	Мы - пешеходы	2	1	1	Имитационная игра на учебной площадке ОО «Мы выходим на дорогу» по отработке и закреплению навыков и умений выбора места и последовательности действий при переходе проезжей части.
3.3	Мы - пассажиры	2	1	1	Тренинг по отработке правил поведения в автобусе «Если ты стал пассажиром».
3.4	Культура поведения на дороге и вне нее	1	1		Беседа, опрос, тест.
3.5	Дороги, которые нас окружают	2		2	Практическое занятие.
3.6	Обобщающее занятие	2	1	1	Зачет. Групповая творческая работа обучающихся по разработке и созданию «Памятки юного пешехода». Викторина по ПДД для пешеходов и пассажиров.
<b>4</b>	<b>Раздел «Транспорт на дорогах нашего города»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
4.1	Типы и виды транспортных средств	2	1	1	Беседа, опрос. Творческая индивидуальная (групповая) работа обучающихся – аппликация «Виды транспорта», выставка работ обучающихся.
4.2	Транспортные средства оперативных служб	1	1		Беседа, опрос.
4.3	Легковой автомобиль	1	1		Беседа, опрос, тест.
4.4.	Мой друг велосипед	1	1		Беседа, опрос, тест.
4.5	Железнодорожный транспорт	1	1		Беседа, опрос, тест.

4.6	Обобщающее занятие	2	1	1	Зачет. Викторина, мини-соревнование «Юные велосипедисты».
<b>5.</b>	<b>Раздел «Безопасность на дороге - зависит от нас»</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
5.1.	Дорожно-транспортное происшествие	1	1		Тренировочные упражнения по отработке навыков безопасного перехода проезжей части дороги.
5.2.	Главное при переходе проезжей части - безопасность	3	1	2	Беседа, опрос. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему «Дорожные ловушки»).
5.3.	Дорога и скрытая опасность	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа.
5.4.	Остановочный и тормозной путь автомобиля	1	1		Беседа, опрос, практическая работа.
5.5.	Внимание! Дороги с неинтенсивным движением могут быть опасны	1	1		Индивидуальная работа обучающихся – разработка маршрутного листа «Мой путь в школу». Игра «Шагомер», позволяющая вырабатывать у обучающихся чувства расстояния.
5.6	Мой безопасный путь в школу	2	1	1	Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра «Найди ошибки».
5.7	Дорога - не место для игр	2	1	1	Групповая (индивидуальная) творческая работа обучающихся (рисунок, лепка, аппликация - по выбору) на тему «Дорога - не место для игр».
5.8	Опасности на остановке общественного транспорта.	2	1	1	Практическая работа.
5.9	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте	2	1	1	Беседа, опрос.
5.10	Обобщающее занятие	2	1	1	Зачет. Групповая творческая работа обучающихся по подготовке и выпуску стенгазеты по правилам безопасного поведения на дороге.
<b>6.</b>	<b>Раздел «Средства регулирования дорожного движения»</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	

6.1	Подчиняемся без спора мы сигналам светофора	2	1	1	Беседа. Индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки на тему «Мой помощник – светофор»), оформление выставки рисунков.
6.2	Зебра - помощник на дороге	2	1	1	Тренировочная игра по отработке правил безопасного перехода через проезжую часть и навыков оценки дорожной ситуации, викторина.
6.3	На дороге постовой, а кто он такой?	2	1	1	Беседа. Тренировочное упражнение по отработке навыков подчинения сигналам регулировщика и правил перехода проезжей части по этим сигналам.
6.4	В стране дорожных знаков	6	3	3	Игры «Необычный дорожный знак», «Угадай, какой знак» по отработке навыков пользоваться дорожными знаками и различать их по группам, умений считывать с них информацию и использовать ее в процессе дорожного движения
6.5	Обобщающее занятие	2	1	1	Викторина по закреплению знаний, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (коллаж на тему «Дорожные знаки на дороге»). мини-про-грамма для воспитанников детского сада «Путешествие в страну дорожных знаков».
<b>7.</b>	<b>Раздел «Безопасность на дороге в разное время года»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
7.1	Правила поведения на дорогах в дни осенних каникул	1	1		Беседа, инструктаж. Зачет. Игра-квест «Круговорот в стране дорожных знаков».
7.2	Правила поведения на дорогах и во дворах в дни зимних каникул и	1	1		
7.3	Правила поведения на дорогах в дни весенних каникул	1	1		
7.4	Правила поведения на дорогах в дни летних каникул	1	1		
8.	Итоговое занятие	4		4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	

## Содержание учебного плана 2 год обучения

### Вводное занятие. Входной контроль

*Теория.* Знакомство обучающихся с планом занятия на новый учебный год и регулярностью занятий. Краткое повторение изученного материала за предыдущий учебный год. Диагностика сохранившихся знаний, умений и навыков безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах, приобретенных в ходе 1 года обучения. Викторина.

### РАЗДЕЛ 1. «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ»

#### Тема 1.1. «История появления автомобиля»

*Теория.* История появления первых автомобилей. Первый рейс. Паровые, электрические и бензиновые автомобили. Изобретатели автомобилей. Автомобилизация и безопасность дорожного движения. Эволюция автомобилей. Значение и роль автомобильного транспорта.

#### Тема 1.2. «История возникновения право- и левостороннего движения»

*Теория.* История возникновения и особенности право- и левостороннего движения. Почему некоторые страны, изменили порядок движения? Особенности современного дорожного движения.

#### Тема 1.3. «Обобщающее занятие»

*Теория.* Повторение пройденного материала в первом разделе. Ответы на вопросы для закрепления материала, разгадывание кроссвордов.

Примерные вопросы:

1. Чья скорость была больше - кареты или первого автомобиля?
2. Какие бывают виды топлива?
3. Каким вы представляете автозавод?
4. Что такое правостороннее движение?
5. В каких странах принято левостороннее движение и почему?

*Варианты практического занятия.* Творческая работа обучающихся (групповая или индивидуальная) - рисунок или поделка на тему «Автомобиль будущего». Презентация автомобиля будущего. Оформление выставки работ. Конкурс творческих работ. «Аукцион знаний» (взаимообмен собранной информацией по истории возникновения ПДД, автотранспорта, светофора и т.д.).

### РАЗДЕЛ 2. «ДОРОГА, ЧТО ТЫ РАССКАЖЕШЬ О СЕБЕ?»

#### Тема 2.1. «Дорога и ее элементы»

*Теория.* Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, обочина (повторение). Правила безопасного поведения пешеходов на городских и загородных дорогах. Автомагистраль и особенности движения по ней транспорта и пешеходов. Основные правила безопасного поведения в дорожной среде - внимание к транспорту, спокойствие, осмотрительность.

#### Тема 2.2. «Городская дорога с одно- и двусторонним движением»

*Теория.* Дорога с одно- и двусторонним движением, направление движения (повторение). Расположение транспорта на проезжей части: грузовые автомобили, автобусы, легковые автомобили, мотоциклы, мопеды и велосипеды. Приближение транспорта к пешеходу на улицах с односторонним и двусторонним движением. Дорожная разметка (разделение полос одного и противоположного направления движения транспорта, разметка в зоне пешеходных переходов). Правила поведения (у края, во время движения) при переходе дороги с односторонним движением. Опасность машин, движущихся задним ходом. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

#### Тема 2.3. «Перекресток на дороге»

*Теория.* Что мы называем перекрестком, площадью, дорогой с круговым движением. Виды перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние (повторение). Границы перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

Правила безопасного перехода на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения. Особенности перехода дороги на перекрестке - внимание автомобилям, поворачивающим направо и пересекающим при этом пешеходный переход.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра-упражнение (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке и закреплению навыков безопасного перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Мини-экскурсия на ближайший к образовательному учреждению нерегулируемый перекресток. Наблюдение за движением транспортных средств на нерегулируемом перекрестке. Выделение из участников дорожного движения «образцовых» и «нарушителей».

#### **Тема 2.4. «Дорога, транспорт, пешеходы»**

*Теория.* Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Установка и назначение дорожного ограждения. Места безопасного перехода проезжей части. Установка дорожного ограждения и его назначение.

*Практика.* Тренировочное упражнение на учебной площадке образовательного учреждения по отработке навыков безопасного поведения при остановке на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений или (середине проезжей части). Ролевая игра «На улице города». Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

#### **Тема 2.5. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала второго раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, разбор дорожно-транспортных ситуаций. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе изучения материала второго раздела (контрольное упражнение, решение ситуационных задач, тест).

Примерные вопросы:

1. Как обозначаются на проезжей части разрешенные места для перехода?
2. Где разрешается переходить проезжую часть?
3. Как перейти дорогу с двусторонним движением?
4. Как перейти дорогу с односторонним движением?
5. Почему перекресток считается одним из самых опасных мест на дороге?

*Практика.* Индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся по созданию рисунков и поделок (лепка, аппликация и т.д.) на тему «Наша улица». Оформление выставки. Изготовление памяток-закладок.

### **РАЗДЕЛ 3. «УЧАСТНИКИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

#### **Тема 3.1. «Участники дорожного движения»**

*Теория.* Участники дорожного движения, в чем их различия (повторение). Дорожное движение глазами пешехода, водителя, пассажира. Умение правильно оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров - залог твоей безопасности на дороге.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Ролевая игра «Участники дорожного движения» по закреплению у обучающихся понятия «участники дорожного движения», умения их различать навыков правильно переходить дорогу, садиться в автобус или трамвай.

#### **Тема 3.2. «Мы - пешеходы»**

*Теория.* Выбор места и последовательность действий при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги близко от стоящего транспорта или от иного препятствия, ограничивающего обзор дороги. Ответственность пешехода за безопасность других участников движения. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Переходя проезжую часть, пешеходы не должны без необходимости задерживаться или останавливаться на ней. Следует постоянно наблюдать за транспортными средствами и не пытаться перебежать дорогу при их приближении. Пересекать проезжую часть всегда следует под прямым углом, что улучшает обзорность с обеих сторон и сокращает расстояние. Действия пешеходов, не успевших закончить переход всей проезжей части (они должны пропустить транспорт, ожидая возможности безопасного дальнейшего движения на островке безопасности или разделительной полосе, а при их отсутствии - на линии,

разделяющей транспортные потоки противоположных направлений). Во время перехода самым опасным является стоящее транспортное средство особенно крупногабаритное или другое препятствие, ограничивающие обзорность (обходить эти препятствия опасно как слева, так и справа, надо отойти от него на достаточное расстояние и убедиться в безопасности как слева, так и справа).

*Практика.* Проведение имитационной игры на учебной площадке образовательного учреждения «Мы выходим на дорогу» по отработке и закреплению навыков и умений выбора места и последовательности действий при переходе проезжей части.

### **Тема 3.3. «Мы - пассажиры»**

*Теория.* В зоне остановки надо быть внимательным. Спешка при посадке может привести к падению. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. В салоне необходимо держаться за поручни, чтобы удержаться от падения при резком торможении транспортного средства. Крупные вещи или портфель при выходе и входе надо держать впереди, чтобы их не защемило закрывающимися дверями. При движении нельзя облакачиваться на закрытые двери, так как они могут неожиданно открыться. Нельзя выходить из транспорта, пока он не остановился, даже если двери открыты.

Переходить дорогу после выхода из общественного транспорта можно только после того, как он отъедет, и проезжая часть будет хорошо просматриваться в обоих направлениях, лучше по пешеходному переходу или в предназначенных для этого местах.

*Практика.* Проведение тренинга по отработке правил поведения в автобусе «Если ты стал пассажиром», а также отработка и закрепление навыков и умений безопасной посадки и выхода из общественного транспорта, правил перехода дороги после выхода из общественного транспорта.

### **Тема 3.4. «Культура поведения на дороге и вне ее»**

*Теория.* Транспортная культура - это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Соблюдение правил дорожной безопасности - неотъемлемая черта культурного человека. Особенности поведения и движения на дороге и вне нее: двор, тротуар, транспорт, загородная дорога. Игра-упражнение «Уважение на дороге».

### **Тема 3.5. «Дороги, которые нас окружают»**

*Практика.* Квартал, в котором находится образовательное учреждение. Улица - место, где движется транспорт, идут пешеходы. Правила безопасного поведения на дороге. Экскурсия по микрорайону образовательного учреждения. Наблюдение за участниками дорожного движения и анализ дорожных ситуаций. Выделение из участников дорожного движения «образцовых» и «нарушителей».

### **Тема 3.6. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Обсуждение увиденного на улице во время экскурсии по микрорайону образовательного учреждения. Повторение пройденного материала третьего раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Упражнение-тренинг «Если ты стал пассажиром». Мини-контрольная работа (работа с картинками, решение ситуационных задач).

Примерные вопросы:

1. Что самое трудное при движении по дороге?
2. Что является наиболее важным при переходе проезжей части?
3. Для чего водители транспортных средств подают сигналы?
4. Что запрещается делать при пользовании общественным транспортом?
5. Как нужно вести себя на тротуаре?
6. Кто является культурным человеком на дороге.

*Практика.* Групповая творческая работа обучающихся по разработке и созданию «Памятки юного пешехода». Работа с книгой: подбор пословиц и поговорок со словами - дорога, транспорт, движение и т.д. Викторина по ПДД для пешеходов и пассажиров.



## **РАЗДЕЛ 4. «ТРАНСПОРТ НА ДОРОГАХ НАШЕГО ГОРОДА»**

### **Тема 4.1. «Типы и виды транспортных средств»**

*Теория.* Виды наземного транспорта (повторение). Типы автомобилей - легковые, грузовые, специальные и история их развития. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Сигналы, подаваемые водителем.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Осознание опасности транспортных средств для людей, актуализация потребности в безопасности на дороге. Творческая индивидуальная (групповая) работа обучающихся - аппликация «Виды транспорта», выставка работ обучающихся.

### **Тема 4.2. «Транспортные средства оперативных служб»**

*Теория.* Транспорт с нанесенными на нем специальными цветографическими схемами; виды и его назначение; особенности движения. Обязанности пешеходов при проезде транспортных средств с включенными спецсигналами. Решение кроссвордов.

### **Тема 4.3. «Легковой автомобиль»**

*Теория.* Виды легковых автомобилей. Правила посадки, размещения и выхода. Если вы приехали домой на автомобиле, то выходить из него надо спокойно, убедившись в отсутствии приближающегося транспорта, не создавая помех другим участникам движения. Активная и пассивная безопасность в автомобиле (ремни безопасности, детские сиденья, подушки безопасности, экраны безопасности). Правила безопасного поведения в легковом автомобиле.

### **Тема 4.4. «Мой друг - велосипед»**

*Теория.* Виды велосипедов (дорожные, спортивные, детские, подростковые). Правила движения на велосипеде во дворе (подалеке от стоящих автомобилей, при приближении автомобилей и мотоциклов нужно остановиться и пропустить их, запрещается ездить по проезжей части, тротуарам). Что нужно знать о велосипеде для безопасной движения на нем. Предупредительные сигналы велосипедистов. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки), игра-тренинг «Умелый велосипедист».

### **Тема 4.5. «Железнодорожный транспорт.**

**Правила перехода железнодорожного переезда»**

*Теория.* История развития железнодорожного транспорта, его виды. Правила поведения в поездах и на перроне. Железнодорожный светофор (семафор), его сигналы и их значение. Регулируемый и нерегулируемый железнодорожный переезд: обозначение, правила безопасного перехода, правила поведения вблизи железной дороги. Люди каких профессий трудятся на железной дороге. Правила безопасного перехода через железнодорожные пути и поведение вблизи него. Дорожные знаки, обеспечивающие безопасность вблизи железнодорожных переездов.

### **Тема 4.6. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала четвертого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний, решение дорожно-транспортных ситуаций, игра-упражнение «Я - юный велосипедист». Работа с наглядно-иллюстрационным материалом, решение ситуационных задач.

Примерные вопросы:

1. Какие типы и виды транспортных средств существуют? Каковы способы их передвижения?
2. Место движения транспортных средств?
3. Назовите типы железнодорожного транспорта.
4. Какие правила безопасного перехода железнодорожного переезда вы знаете?
5. Что должен знать юный велосипедист?

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Групповая творческая работа обучающихся по изготовлению поделок, разучивание стихов, загадок. Подготовка к соревнованиям и конкурсам. Викторина, мини-соревнование «Юные велосипедисты», оформление выставки поделок.

## **РАЗДЕЛ 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ - ЗАВИСИТ ОТ НАС»**

### **Тема 5.1. «Дорожно-транспортное происшествие»**

*Теория.* Определение и виды дорожно-транспортных происшествий, статистика дорожно-транспортных происшествий по видам. Причины и возможные последствия дорожно-транспортных происшествий.

### **Тема 5.2. «Главное при переходе проезжей части - безопасность»**

*Теория.* Обозначение подземных, надземных и наземных регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. Последовательность действий перед началом и во время движения при переходе проезжей части на различных пешеходных переходах. Выбор места для перехода, когда поблизости нет обозначенного пешеходного перехода (главное условие - хороший обзор дороги в обе стороны). Особенности перехода дороги на перекрестке (внимание автомобилям, поворачивающим направо и пересекающим при этом пешеходный переход). Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила поведения при движении в организованной группе (не выходить из колонны, не нарушать ее порядка, выполнять указания сопровождающих взрослых и др.).

*Практика.* Тренировочные упражнения по отработке навыков безопасного перехода проезжей части дороги. Алгоритм действий при переходе различных видов дорог на основе осознанного применения Правил дорожного движения. Определение по картинкам типичных ошибок пешеходов при переходе проезжей части.

### **Тема 5.3. «Дорога и скрытая опасность»**

*Теория.* Дорожные ловушки. «Мертвая зона». Предметы, ограничивающие обзор дороги. Как избежать дорожных ловушек. Основные опасности на дороге, наиболее опасные участки. Габариты автомобиля и степень его опасности (чем больше транспортное средство, тем большую зону дороги оно скрывает. Приближающееся крупногабаритное транспортное средство может скрывать за собой другое, движущееся навстречу ему или в попутном направлении. Транспортное средство, остановившееся первым у пешеходного перехода для пропуска пешеходов, может скрывать за собой другое движущееся транспортное средство.) Определение безопасного расстояния. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору (замедлить шаг и внимательно осмотреть скрытую часть дороги).

*Практика.* Обсуждение рассказов обучающихся о дорожных ловушках, встречающихся на их пути в образовательное учреждение и выработка правил их безопасного преодоления. Через игровую деятельность отработка навыков безопасного перехода дороги близко от объектов, мешающих обзору (замедлить шаг и внимательно осмотреть скрытую часть дороги). Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему «Дорожные ловушки»).

### **Тема 5.4. «Остановочный и тормозной путь автомобиля»**

*Теория.* Почему опасно выбегать на проезжую часть. Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный путь автомобиля. Понятие «тормозной путь» автомобиля. Секунда - это много или мало. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

### **Тема 5.5. «Внимание! Дороги с неинтенсивным движением могут быть опасными»**

*Теория.* Интенсивное и неинтенсивное движение. Опасности игры на пустынной улице. Пустынные улицы с редким движением транспортных средств опасны тем, что дети часто выходят на проезжую часть, внимательно не осмотрев ее, интуитивно предполагая, что «улица пуста». Ошибки водителей и пешеходов. Переход улицы с неинтенсивным движением транспорта. Не увидев машины и не слыша ее приближения из-за уличного

шума, дети попадают под приближающееся транспортное средство. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

#### **Тема 5.6. «Твоя безопасная дорога в школу»**

*Теория.* Микрорайон образовательного учреждения. Транспорт в микрорайоне образовательного учреждения. Что изменилось в маршруте в школу и домой за прошедший год. Правила поведения на маршруте в школу. Обсуждение рассказов обучающихся об их маршрутах в школу, магазин, на кружки, к друзьям и т.п. и действиях при переходе улиц, на остановках общественного транспорта и в других дорожных ситуациях. Анализ степени безопасности маршрута, выявление скрытых опасностей.

*Практика.* Индивидуальная работа обучающихся - разработка маршрутного листа «Мой путь в школу». Игра «Шагомер», позволяющая вырабатывать у обучающихся чувства расстояния. Анализ степени безопасности разработанного маршрута, выявление скрытых опасностей.

#### **Тема 5.7. «Дорога - не место для игр»**

*Теория.* Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок бегущий за ними, не видит его). Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасности игры на тротуаре. Играющие дети обычно поздно замечают приближающийся транспорт. Опасность при катании на велосипеде, на роликовых коньках, самокате или скейтборде по проезжей части или близко от нее, а также вблизи стоянок автомобилей, гаражей. Игрушка на проезжей части - ваши действия.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра «Найди ошибки». Групповая (индивидуальная) творческая работа обучающихся (рисунок, лепка, аппликация - по выбору) на тему «Дорога - не место для игр». Оформление выставки работ обучающихся.

#### **Тема 5.8. «Опасности на остановке общественного транспорта»**

*Теория.* Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе из транспорта. Правила безопасного перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. Опасные ситуации, возникающие при этом. Сезонные опасности на остановке. Остановка - место повышенной опасности. Правила безопасного поведения на остановке. Причины несчастных случаев на остановках и рядом с ними.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, экскурсия на остановку, расположенную рядом с образовательным учреждением. Выделение из участников дорожного движения «образцовых» и «нарушителей».

#### **Тема 5.9. «Поведение при чрезвычайных ситуациях на транспорте»**

*Теория.* Правила поведения в легковом автомобиле: при лобовом столкновении, боковом столкновении, при заднем ударе. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях в общественном транспорте. Если вы стали свидетелем чрезвычайного происшествия - ваши действия. Наиболее опасные места в легковом и грузовом автомобиле. Основные правила первой помощи. Автомобильная аптечка.

*Практика.* Проведение тренинга по оказанию первой помощи с участием медработника образовательного учреждения по закреплению навыков оказания первой медицинской помощи. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

#### **Тема 5.10. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала пятого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

Примерные вопросы:

1. Чем опасны дороги с неинтенсивным движением?
2. В чем опасность игры возле проезжей части?

3. Как переходить дорогу с двусторонним движением?
4. С какими плохими привычками должен бороться пешеход?
5. Как погодные условия влияют на безопасность дорожного движения (для водителей и пешеходов)?
6. Каковы правила посадки в общественный транспорт?
7. Чем капюшон или зонт опасны при переходе дороги?
8. Каково значение цвета одежды пешехода в темное время суток?
9. Назовите правила безопасного поведения на дороге в темное время суток.

*Практика.* Групповая творческая работа обучающихся по подготовке и выпуску стенгазеты по правилам безопасного поведения на дороге.

## **РАЗДЕЛ 6. «СРЕДСТВА РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

### **Тема 6.1. «Подчиняемся без спора мы сигналам светофора»**

*Теория.* Транспортный и пешеходный (двухсекционный светофор, светофор с вызывным устройством) светофоры. Расположение транспортных и пешеходных светофоров. Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы и действия пешеходов. Светофор с мигающим желтым сигналом. Подчинение сигналам светофора - обязанность каждого участника дорожного движения. Переход проезжей части в соответствии с сигналами транспортного и пешеходного светофоров. При одновременной работе транспортного и пешеходного светофоров пешеход должен подчиняться сигналам пешеходного светофора. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Алгоритм действий при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки на тему «Мой помощник - светофор»), оформление выставки рисунков.

### **Тема 6.2. «Зебра - помощник на дороге»**

*Теория.* Подземный, наземный и надземный пешеходный переход. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Переход с «островком безопасности». Дорожные знаки «Пешеходный переход». Подготовка к переходу через дорогу - переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе. Правила безопасного перехода через проезжую часть и постоянная оценка положения автомобилей. Пешеходные переходы в микрорайоне образовательного учреждения.

*Практика.* Решение дорожных ситуаций по картинкам, тренировочная игра по отработке правил безопасного перехода через проезжую часть и навыков оценки дорожной ситуации, викторина.

### **Тема 6.3. «На дороге постовой, а кто он такой?»**

*Теория.* Немного истории: первые регулировщики. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и пресекает эти нарушения в соответствии с действующим законодательством, т.е. предупреждение, штраф, ограничение прав, административный арест. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Необходимость регулировщика в наши дни. Средства для регулирования дорожного движения. Для чего регулировщику жезл и свисток. Подчинение сигналам регулировщика - обязанность каждого участника дорожного движения.

*Практика.* Тренировочное упражнение по отработке навыков подчинения сигналам регулировщика и правил перехода проезжей части по этим сигналам. Решение дорожно-транспортных ситуаций.

### **Тема 6.4. «В стране дорожных знаков»**

*Теория.* Из истории появления дорожных знаков. Значение и роль дорожных знаков для пешеходов и водителей: помогают организовывать и регулировать движение потоков

транспорта и пешеходов, облегчают работу водителей, помогают им и пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения. Зона действия, места установки и расположения групп дорожных знаков (предупреждающие знаки, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)). Дорожные знаки: «Движение на велосипедах запрещено», «Опасный поворот», «Ограничение скорости», «Искусственная неровность» и др.

*Практика.* Игры «Необычный дорожный знак», «Угадай, какой знак» по отработке навыков пользоваться дорожными знаками и различать их по группам, умений считывать с них информацию и использовать ее в процессе дорожного движения, решение дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки).

### **Тема 6.5. «Обобщающее занятие»**

*Теория.* Повторение пройденного материала шестого раздела. Ответы на вопросы для закрепления полученных знаний.

Примерные вопросы:

1. Какие бывают светофоры?
2. Для чего служат светофоры на дорогах?
3. Как нужно переходить дорогу там, где нет светофора?
4. Когда на дороге стоит регулировщик?
5. Покажите жест регулировщика, который обозначает красный сигнал светофора (желтый, зеленый).
6. Для чего служат дорожные знаки?
7. Объясните, для чего нужен знак «Пешеходный переход»?
8. Какова роль дорожных знаков в организации дорожного движения?

*Практика.* Викторина по закреплению знаний, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (коллаж на тему «Дорожные знаки на дороге»). Разучивание стихов, песен, загадок, частушек, организация и проведение мини-программы для воспитанников детского сада «Путешествие в страну дорожных знаков».

## **РАЗДЕЛ 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ В РАЗНОЕ ВРЕМЯ ГОДА»**

### **Тема 7.1. «Правила поведения на дорогах в дни осенних каникул»**

*Теория.* Правила безопасного поведения на мокрой и скользкой дороге; в дождь и туман (повторение). Грузовые автомобили и общественный транспорт - дополнительные опасности осенью. Инструктаж перед осенними каникулами.

### **Тема 7.2. «Правила поведения на дорогах и во дворах в дни зимних каникул и праздников»**

*Теория.* Опасности зимних улиц и дорог (повторение). Зимний двор - опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок автомобилей, гаражей, проездов по дворовым территориям. Инструктаж перед зимними каникулами.

### **Тема 7.3. «Правила поведения на дорогах в дни весенних каникул»**

*Теория.* Правила безопасного передвижения по мокрой, скользкой, грязной дороге. Весенние игры во дворах, парках, скверах (правила безопасности). Солнцезащитные очки: достоинства и недостатки. Солнцезащитные козырьки: опасности для водителей и пешеходов. Инструктаж перед весенними каникулами.

### **Тема 7.4. «Правила поведения на дорогах в дни летних каникул»**

*Теория.* Летние опасности на дороге. Кусты и деревья вдоль дороги: дополнительные опасности. Сложные условия движения в летний период. Решение ситуационных задач по картинкам. Инструктаж перед летними каникулами. Опасности недостаточной видимости для водителя и пешехода. Особенности ночного зрения. Зрительные обманы.

Светоотражающие наклейки, ленты, значки - дополнительная безопасность на дороге. Инструктаж перед летними каникулами.

## **Тема 8. Итоговое занятие «Круговорот в стране дорожных знаков»**

*Практика.* Повторение, обобщение и демонстрация обучающимися знаний, умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Отработка основных этапов формирования психологического механизма безопасности дорожного движения: фиксация внимания, оценка ситуации, активизация долгосрочной памяти; практическое выполнение определенных действий на основе ПДД, поиск выхода из дорожной ситуации - игра по станциям «Круговорот в стране дорожных знаков».

### **Планируемые результаты второго года обучения**

знать:

- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне образовательного учреждения;
- значение и название дорожных знаков и дорожной разметки;
- значение сигналов регулировщика, водителя, велосипедиста;
- что такое тормозной и остановочный путь автомобиля;
- правила перехода железнодорожных путей;
- правила поведения детей при перевозке их в салоне легкового автомобиля;
- виды перекрестков и правила перехода по ним проезжей части;
- правила движения по загородной дороге;
- правила перехода проезжей части при различных погодных условиях.

уметь:

- правильно оценивать дорожную ситуацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- переходить проезжую часть городской и загородной дороги;
- самостоятельно выбрать безопасный путь в школу, магазин, к друзьям;
- найти безопасное место перехода железной дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- выявлять сезонные и временные опасности на дороге и корректировать своё поведение в изменяющихся сезонных условиях;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасности движения как пешехода, пассажира и велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

## **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **2.1 Календарный учебный график**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный инспектор движения» начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая.

1 года обучения: число учебных недель по программе – 36, число учебных дней – 36, количество учебных часов – 72.

2 год обучения: число учебных недель по программе – 36, число учебных дней – 36, количество учебных часов – 72 (Приложение 1).

### **2.2 Условия реализации программы**

Для реализации программы необходима следующее материально-техническое обеспечение:

Наименование оборудования	Количество
Оборудованный учебный кабинет	1

Компьютеры с выходом в Интернет	3
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Подростковый велосипед	1
Подростковый велосипед	1
Подростковый шлем	1
Детский шлем	1
Комплект для безопасной езды на велосипеде	1
Сигнальный дорожный конус	3
Набор плакатов с дорожнотранспортными ситуациями	1
Обучающий игровой комплекс для пешехода	1
Светофор транспортный (три сигнала)	1
Светофор пешеходный (два сигнала)	1
Комплект светового оборудования	1
Комплект стоек с дорожными знаками	1
Дорожное покрытие для четырехстороннего перекрестка с нанесенной дорожной разметкой и утяжеленными элементами	4

### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### **Кадровое обеспечение**

Квалификационные требования: высшее или среднее педагогическое образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы.

## **2.3 Формы аттестации/контроля**

Начальная аттестация в начале учебного года для выявления учащихся знания по ПДД. Аттестация проходит в форме тестирования.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела, путем тестирования.

Итоговая аттестация – представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года. Аттестация проходит в форме зачета.

Учащиеся в течение года участвуют в следующих мероприятиях:

Операция «Внимание – дети!» ;

Акция «Шагающий автобус»;

Конкурс «Безопасное колесо»;

Акция «Памятка пешеходу»;

Составление памятки «Юному велосипедисту»;

Акция «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»;

Викторина «Знатоки ПДД»;

Акция «Дети против ДТП»;

Акция «Движение безопасности» и т.д.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, успешная защита проекта, успешное выступление на соревнованиях. Результаты учащихся оцениваются по трехбалльной системе – «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

## **2.5 Методические материалы**

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «ЮИД» разработаны различные виды методического обеспечения: беседы, рекомендации по проведению практических работ, лекционные материалы, разработки игр и т.д. Они все собраны в папку «Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «ЮИД».



### Методическое обеспечение программы - 1 год обучения

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Приемы и методы</i>	<i>Дидактический материал, техническое оснащение</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1.	Вводное занятие. Входной контроль	рассказ-объяснение, беседа, блиц опрос, мини-викторина	словесный, методы устного контроля	вопросы для опроса и викторины	опрос, конкурс
2.	Раздел 1. «Путешествие в прошлое»	рассказ-объяснение, беседа, конкурс рисунков	словесный, наглядный, репродуктивный, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, кроссворды, альбомы для рисования, цветные карандаши, краски, фломастеры	опрос, выставка работ «Автомобиль будущего»
3.	Раздел 2. «Дорога, что ты расскажешь о себе?»	рассказ-объяснение, игра-упражнение, ролевая игра, экскурсия, беседа, творческая работа в группах, контрольная работа	словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игровой, инструктаж, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, методы письменного и практического контроля	наглядно-иллюстрационный материал, макет микрорайона, макет перекрестка, загадки, стихи, кроссворды, модели транспортных средств, ситуационные задачи, набор дорожных знаков, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, тестовые задания	опрос, создание макета микрорайона школы, контрольное упражнение, тестирование
4.	Раздел 3. «Участники дорожного движения»	рассказ-объяснение, игра-тренинг, игра, беседа, экскурсия, контрольная работа, групповая творческая работа	словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игровой, наблюдение, инструктаж, методы письменного и практического контроля, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, кроссворды, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), свисток, стихи, загадки, ситуационные задания, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, конкурсы, игры, музыкальные записи, CD- проигрыватель	опрос, тренировочное упражнение, контролирующая игра, контрольная работа, тематическая программа «Мы все - участники дорожного движения»
5.	Раздел 4. «Транспорт на дорогах нашего города»	рассказ-объяснение, творческая работа, беседа, игра- упражнение, тестовый контроль, конкурс творческих работ, конкурсная мини-программа	словесный, наглядный, репродуктивный, игровой, практический, методы практического и письменного контроля, самостоятельная работа, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, модели транспортных средств, загадки, стихи, вопросы для беседы, ситуационные задания по темам раздела, велосипед, кегли, тест, бумага, клей, цветные карандаши, пластилин; конкурсы, игры,	опрос, минисоревнование, тестирование, контролирующая игра, выставка работ «Транспорт нашего города», конкурсная

				музыкальные записи, CD-проигрыватель	программа «Островок безопасности»
6.	Раздел 5. «Безопасность на дороге - зависит от нас»	рассказ-объяснение, беседа, творческая работа, игра-упражнение, тренировочное упражнение	словесный, наглядный, практический, ре-продуктивный, игровой, самостоятельная работа, методы практического и фронтального контроля, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, стихи, макет участка дороги, цветные мелки, альбомы для рисования, цветные карандаши, краски, подборка дорожных ситуаций, заготовки индивидуальных маршрутных листов, макет (схема) микрорайона школы, набор дорожных знаков, вопросы викторины, карточки-задания, конкурсы, игры, музыкальные записи, CD-проигрыватель	опрос, выставка рисунков, создание маршрутного листа «Мой путь в школу», викторина, контрольное упражнение, мини-представление для воспитанников д/с
7.	Раздел 6. «Средства регулирования дорожного движения»	рассказ-объяснение; беседа, викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся, игра-упражнение, тестирование, театрализованное мероприятие	словесный, наглядный, практический, игровой, самостоятельная работа, методы практического и индивидуального контроля, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, свисток, жезл, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), иллюстрации различных видов светофоров и дорожно-транспортных ситуаций, стихи, загадки, макет светофора, набор дорожных знаков, пазлы «Дорожные знаки», частушки, конкурсы, игры, музыкальные записи, CD-проигрыватель	опрос, выставки рисунков и поделок, тестирование, контрольное упражнение, праздник «В стране дорожных знаков»
8.	Раздел 7. «Безопасность на дороге в разное время года»	рассказ-объяснение, беседа, игра-тренинг, творческая работа	словесный, наглядный, практический, игровой, инструктаж, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи, инструкция по БДД перед каникулами	опрос, выставка работ обучающихся на тему «Безопасность на дороге»
9.	Итоговое занятие «Посвящение в пешеходы»	театрализованная конкурсная программа	работа под руководством педагога, поощрение	стихи, загадки, набор дорожных знаков, макет светофора, жезл, свисток, CD-проигрыватель, музыкальные записи	театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы»

**Методическое обеспечение программы - 2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1.	Вводное занятие. Входной контроль	рассказ-беседа, беседа, блиц опрос, мини-викторина	Словесный, методы устного и письменного фронтального контроля	вопросы для опроса и викторины	опрос, конкурс
2.	Раздел 1. «Путешествие в прошлое»	рассказ-беседа, викторина, творческая работа, конкурс рисунков	словесный, наглядный, устный и фронтальный контроль, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, вопросы и задания викторины, кроссворды	Опрос, выставка работ «Автомобиль будущего»
3.	Раздел 2. «Дорога, что ты расскажешь о себе?»	рассказ-беседа, тренировочное упражнение, игра, экскурсия, ролевая игра, творческая работа, тестирование	словесный, наглядный, практический, игровой, инструктаж, самостоятельная работа, методы практического и индивидуального контроля	наглядно-иллюстрационный материал, макет микрорайона, кроссворды, модели различных видов транспортных средств, ситуационные задачи, видеомagneтофон, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, тестовые задания	Опрос, тренировочное упражнение, выставка поделок на тему «Наша улица» контрольное упражнение, тест
4.	Раздел 3. «Участники дорожного движения»	рассказ-беседа, ролевая игра, имитационная игра, экскурсия, упражнение-тренинг, групповая творческая работа обучающихся	словесный, наглядный, практический, игровой, наблюдение, инструктаж, методы письменного и практического контроля, работа под руководством педагога, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, кроссворды, таблички с названием (обозначением) участников дорожного движения, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, вопросы и ситуационные задания	Опрос, контролирующая игра, мини-контрольная работа, выпуск «Памятки юного пешехода»
5.	Раздел 4. «Транспорт на дорогах нашего города»	рассказ-беседа, творческая работа обучающихся, игра-тренинг, тренировочные упражнения, тестирование, контролирующая игра, творческая работа, мини-соревнование	словесный, наглядный, практический, игровой самостоятельная работа, методы практического и письменного контроля, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, модели транспортных средств, кроссворды, загадки, стихи, велосипед, кегли, свисток, альбомы для рисования, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), макет ж/д переезда, велосипед, кегли, свисток, дорожные знаки, ситуационные задачи, тест	опрос выставка работ обучающихся «Виды транспорта», тестирование, контролирующая игра выставка поделок, мини-соревнования «Юные велосипедисты»

6.	Раздел 5. «Безопасность на дороге - зависит от нас»	рассказ-беседа, творческая работа, тренировочные упражнения, тренинг, игра, тестирование	словесный, наглядный, практический, самостоятельная работа, игровой, наблюдение, инструктаж, методы индивидуального и письменного контроля, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал, макет участка дороги, ситуационные задачи, схемы, заготовки индивидуальных маршрутных листов, макет (схема) микрорайона школы, набор дорожных знаков, инструкция по технике безопасности во время экскурсии, аптечка, тест, карточки-задания	опрос, выставка рисунков «Дорожные ловушки», составление маршрутного листа «Мой путь в школу», выставка работ обучающихся на тему «Дорога не место для игр», тестовый контроль, стенгазета по правилам безопасного поведения на дороге
7.	Раздел 6. «Средства регулирования дорожного движения»	рассказ-беседа; викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа, тренировочная игра, экскурсия, тестовый контроль, театрализованное мероприятие	словесный, наглядный, игровой, наблюдение, инструктаж, самостоятельная работа, практический письменный, индивидуальный контроль, работа под руководством педагога	наглядно-иллюстрационный материал (виды светофоров, дорожно-транспортные ситуации), стихи, загадки, макет светофора, цветные карточки (красный, желтый, зеленый), инструкция по технике безопасности во время экскурсии, набор дорожных знаков, вопросы и задания для викторины, пазлы «Дорожные знаки», тест, частушки, жезл, конкурсы, игры, музыкальные записи, CD-проигрыватель	опрос, выставки рисунков по темам: «Мой помощник - светофор», «Наш друг - дорожный знак», тестирование, праздник «В стране дорожных знаков»
8.	Раздел 7. «Безопасность на дороге в разное время года»	рассказ- беседа, игра-тренинг, творческая работа	словесный, наглядный, практический, игровой инструктаж, самостоятельная работа	наглядно-иллюстрационный материал, ситуационные задачи, инструкция по БДД перед каникулами	опрос, выставка работ обучающихся по теме «Сезонные опасности на дороге»
9.	Итоговое занятие «Круговорот в стране дорожных знаков»	игровая конкурсная программа	методы работы под руководством педагога, создания ситуации успеха и поощрения	стихи, загадки, набор дорожных знаков, макет светофора, жезл, свисток, велосипеды, кегли, надувные шарики, скакалки, карточки- задания, CD-проигрыватель, музыкальные записи	игра по станциям «Круговорот в стране дорожных знаков»

## 2.6. Список литературы

### Литература для учителя:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2019.
2. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2018.
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-метод. пособ. для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. / Под общей ред. В.Н.Кириянова. - М.: Издательский дом «Третий Рим», 2015.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. - М.: ВАКО, 2018.
5. Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. - Красноярск, СибЮИ МВД России, 2016. - 192 с.
6. Методическое пособие по правилам дорожного движения для начальных классов общеобразовательных школ. / Сост. К.Л. Арутюнянц, Е.И. Свахчан, Ю.В. Скиба. - СПб.: Еврознак, 2015. - 96 с.
7. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей правилам дорожного движения / Никитин Б.Т, Зуева Т.Э. Под рук. С.В. Барканова и О.А. Никоновой. - М.: Министерство транспорта РФ, Министерство образования РФ, Ассоциация юношеских автошкол, 2010.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации (в редакции, действующей с 12 ноября 2012 г.) - М.: АБЕРС, 2020. - 64 с.
9. Сборник методических разработок по подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении. - Курган: Управление Госавтоинспекции УВД Курганской области, 2002.
10. Системный проект профилактики безопасного поведения детей на дорогах, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включая основные требования по структуре и связанности ее элементов, требований к содержанию деятельности, оснащению и образовательным программам. - М.: Издательский дом «Третий Рим», 2006. - 304 с.

### Для обучающихся:

1. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 2-го класса / Под общ. ред. В.Н. Кириянова, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский дом «Третий Рим», 2015. - 32 с.
2. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2014. - 192 с.
3. Михайлов Л.А., Форштат М.Л. Учебное пособие по Правилам дорожного движения. Ч. 1. - СПб.: Лики России, 2014. - 72 с.
4. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2018.
5. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

**Календарный учебный график**  
1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		12:40	Урок	2	Вводное занятие. Входной контроль	кабинет	Мини-мониторинг
<b>Раздел «Путешествие в прошлое»</b>								
2.	Сентябрь		12:40	Урок	2	Как появились Правила дорожного движения	кабинет	Беседа, опрос
3.	Октябрь		12:40	Урок	2	Кто придумал колесо и построил дорогу	кабинет	Опрос, беседа
4.	Октябрь		12:40	Урок	2	Обобщающее занятие	кабинет	Творческая работа обучающихся (групповая или индивидуальная) составить рассказ (устный или письменный) на тему: «Что будет, если автомобили и пешеходы будут двигаться по улицам, не соблюдая Правила дорожного движения?».
<b>Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»</b>								
5.	Октябрь		12:40	Комбинированный урок	2	Дорога и ее составные элементы	учебная площадка, кабинет	Практическое занятие на учебной площадке ОО (макете участка дороги или по картинкам), разгадывание кроссвордов.
6.	Октябрь		12:40	Комбинированный урок	2	Что называется дорожкой с одно- и двусторонним движением	кабинет	Беседа, опрос
7.	Ноябрь		12:40	Урок	2	Перекресток, что это такое?	учебная площадка	Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного

								применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков.
8.	Ноябрь		12:40	Урок	2	Тротуар - дорога для пешеходов	учебная площадка	Игра-упражнение «Можно - нельзя» по отработке навыков безопасного движения и поведения на тротуаре.
9.	Ноябрь		12:40	Комбинированный урок	2	Экскурсия в Автогородок «Тамбовский Артек»	Автогородок «Тамбовский Артек»	Минивидеолекторий, тренировочное упражнение, ролевая игра.
10.	Ноябрь		12:40	Комбинированный урок	2	Обобщающее занятие	кабинет	Зачет. Творческая работа обучающихся в группах – создание макета микрорайона ОО с обозначением опасных участков и безопасных маршрутов движения для пешеходов.
<b>Раздел «Участники дорожного движения»</b>								
11.	Ноябрь		12:40	Комбинированный урок	2	Кто на дороге главный	учебная площадка	Ролевая игра «Участники дорожного движения» по закреплению понятия «участники дорожного движения» и умений их различать.
12.	Декабрь		12:40	Комбинированный урок	2	Мы - пешеходы	учебная площадка, кабинет	Беседа, опрос, игра-тренинг «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги.
13.	Декабрь		12:40	Комбинированный урок	2	Мы - пассажиры	учебная площадка, кабинет	Беседа. Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта.
14.	Декабрь		12:40	Комбинированный урок	2	Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь.	кабинет	Беседа, опрос, тест. Игра «Найди свою дорогу».

15.	Декабрь		12:40	Комбинированный урок	2	Обобщающее занятие	кабинет	Зачет. Тематическая программа «Мы все - участники дорожного движения».
<b>Раздел «Транспорт на дорогах нашего города»</b>								
16.	Январь		12:40	Урок	2	Что такое транспорт? Типы и виды транспортных средств	кабинет	Беседа, опрос, тест
17.	Январь		12:40	Урок	2	Транспортные средства оперативных служб	кабинет	Беседа, опрос
18.	Январь		12:40	Урок	2	Легковой автомобиль	кабинет	Беседа, опрос, тест
19.	Январь		12:40	Урок	2	Мой друг – велосипед	кабинет	Беседа, опрос, тест
20.	Февраль		12:40	Комбинированный урок	2	Обобщающее занятие	учебная площадка, кабинет	Зачет. Мини-программа «Островок безопасности» для сверстников. Конкурс поделок «Транспорт нашего города».
<b>Раздел «Безопасность на дороге зависит от нас»</b>								
21.	Февраль		12:40	Урок	2	Что такое ДТП?	кабинет	Беседа, опрос
22.	Февраль		12:40	Комбинированный урок	2	При переходе проезжей части - главное безопасность	кабинет	Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки), игры-упражнения.
23.	Февраль		12:40	Комбинированный урок	2	Дорога и скрытая опасность	учебная площадка, кабинет	Игра «Дорога полна неожиданностей» по отработке навыков объективной оценки дорожной ситуации и умения предвидеть скрытую опасность, выделять объекты, мешающие оценить дорожную обстановку.
24.	Февраль		12:40	Урок	2	Остановочный и тормозной путь	кабинет	Беседа, опрос



						автомобиля		
25.	Март		12:40	Комбинированный урок	2	Мой безопасный путь в школу	кабинет	Разработка и обсуждение безопасного маршрута в школу и домой. Устный журнал на тему «Наиболее безопасный путь - самый лучший».
26.	Март		12:40	Комбинированный урок	2	Играй, но о дороге не забывай	учебная площадка, кабинет	Беседа, опрос, практическая работа
27.	Март		12:40	Комбинированный урок	2	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте	кабинет	Тренинг по оказанию первой медицинской помощи с участием медработника образовательного учреждения. Работа с таблицами «Виды травм, получаемых при ДТП и первая помощь при них».
28.	Март		12:40	Комбинированный урок	2	Обобщающее занятие	кабинет, актовый зал	Зачет. Изготовление поделок-сувениров. Разучивание стихов, загадок, подготовка и демонстрация для сверстников или воспитанников детского сада мини-программы по правилам безопасного поведения на дороге (конкурсы, мини-представление) с вручением им поделок- сувениров.
<b>Раздел «Средства регулирования дорожного движения»</b>								
29.	Апрель		12:40	Комбинированный урок	2	Подчиняемся без спора мы сигналам светофора	кабинет	Викторина, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки и поделки).
30.	Апрель		12:40	Комбинированный урок	2	Зебра - помощник на дороге	учебная площадка, кабинет	Беседа, опрос. Игра-упражнение по отработке последовательности действий при переходе дороги на пешеходном переходе; мини-викторина; индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки).

31.	Апрель		12:40	Комбинированный урок	2	На дороге постовой, а кто он такой?	учебная площадка, кабинет	Беседа, опрос. Игра-упражнение по закреплению знаний сигналов регулировщика и навыков безопасного перехода проезжей части по этим сигналам.
32.	Апрель		12:40	Комбинированный урок	2	В стране дорожных знаков	кабинет	Беседа, опрос, тестирование. Игра «Собери дорожный знак»
33.	Май		12:40	Комбинированный урок	2	Обобщающее занятие	кабинет	Зачет. Викторина «Знатоки дорожных знаков».
<b>Раздел. «Безопасность на дороге в разное время года»</b>								
34.	Май		12:40	Урок	2	Безопасность на дороге в осеннее время года.	кабинет	Беседа, инструктаж
35.	Май		12:40	Урок	2	Безопасность на дороге в зимнее время года	кабинет	Беседа, инструктаж
36.	Май		10:40	Комбинированный урок	2	Безопасность на дороге весной. Безопасность на дороге во время летних каникул. Итоговое занятие	кабинет, актовый зал	Зачет. Театрализованная конкурсная программа «Посвящение в пешеходы».
					72	ИТОГО:		

**Календарный учебный график**  
2-й год обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	-------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1.	Сентябрь		14:40	Урок	2	Вводное занятие. Входной контроль	кабинет	Диагностика сохранившихся знаний, умений и навыков безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах, приобретенных в ходе 1 года обучения. Викторина.
<b>Раздел «Путешествие в прошлое»</b>								
2.	Сентябрь		14:40	Урок	2	История появления автомобиля	кабинет	Беседа, опрос
3.	Октябрь		14:40	Урок	2	История возникновения право- и левостороннего движения	кабинет	Опрос, беседа
4.	Октябрь		14:40	Комбинированный урок	2	Обобщающее занятие	кабинет	Зачет. Творческая работа обучающихся (групповая или индивидуальная) - рисунок или поделка на тему «Автомобиль будущего».
<b>Раздел «Дорога, что ты расскажешь о себе?»</b>								
5.	Октябрь		14:40	Урок	2	Дорога и ее элементы	кабинет	Беседа, опрос
6.	Октябрь		14:40	Урок	2	Городская дорога с одно- и двусторонним движением	кабинет	Беседа, опрос
7.	Ноябрь		14:40	Урок	2	Перекресток на дороге	ближайший к ОО нерегулируемый перекресток	Мини-экскурсия на ближайший к ОО нерегулируемый перекресток.
8.	Ноябрь		14:40	Урок	2	Дорога, транспорт, пешеходы.	учебная площадка	Тренировочное упражнение на учебной площадке образовательного учреждения по отработке навыков безопасного поведения при остановке на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных

								направлений или (середине проезжей части). Ролевая игра «На улице города».
9.	Ноябрь		14:40	Комбинированный урок	2	Обобщающее занятие	кабинет	Зачет. Индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся по созданию рисунков и поделок (лепка, аппликация и т.д.) на тему «Наша улица».
<b>Раздел «Участники дорожного движения»</b>								
10.	Ноябрь		14:40	Комбинированный урок	2	Участники дорожного движения	учебная площадка	Ролевая игра «Участники дорожного движения» по закреплению у обучающихся понятия «участники дорожного движения», умения их различать навыков правильно переходить дорогу, садиться в автобус или трамвай.
11.	Ноябрь		14:40	Комбинированный урок	2	Мы - пешеходы	учебная площадка	имитационная игра на учебной площадке ОО «Мы выходим на дорогу» по отработке и закреплению навыков и умений выбора места и последовательности действий при переходе проезжей части.
12.	Декабрь		14:40	Комбинированный урок	2	Мы - пассажиры	учебная площадка	Тренинг по отработке правил поведения в автобусе «Если ты стал пассажиром»
13.	Декабрь		14:40	Урок	2	Культура поведения на дороге и вне нее	кабинет	Беседа, опрос, тест
14.	Декабрь		14:40	Урок	2	Дороги, которые нас окружают	учебная площадк	Практическое занятие
15.	Декабрь		14:40	Комбинированный урок	2	Обобщающее занятие	кабинет	Зачет. Групповая творческая работа обучающихся по разработке и созданию «Памятки юного пешехода». Викторина по ПДД для пешеходов и пассажиров.

**Раздел «Транспорт на дорогах нашего города»**

16.	Январь		14:40	Комбинированный урок	2	Типы и виды транспортных средств	кабинет	Беседа, опрос. Творческая индивидуальная (групповая) работа обучающихся - аппликация «Виды транспорта», выставка работ обся.
17.	Январь		14:40	Урок	2	Транспортные средства оперативных служб	кабинет	Беседа, опрос
18.	Январь		14:40	Урок	2	Легковой автомобиль	кабинет	Беседа, опрос, тест
19.	Январь		14:40	Урок	2	Мой друг велосипед	учебная площадка, кабинет	Беседа, опрос, тест
20.	Февраль		14:40	Комбинированный урок	2	Железнодорожный транспорт	кабинет	Беседа, опрос, тест
21.	Февраль		14:40	Урок	2	Обобщающее занятие	кабинет	Зачет. Викторина, мини-соревнование «Юные велосипедисты»

**Раздел «Безопасность на дороге зависит от нас»**

22.	Февраль		14:40	Урок	2	Дорожно-транспортное происшествие	кабинет	Беседа, опрос
23.	Февраль		14:40	Комбинированный урок	2	Главное при переходе проезжей части - безопасность	учебная площадка, кабинет	Тренировочные упражнения по отработке навыков безопасного перехода проезжей части дороги.
24.	Февраль		14:40	Урок	2	Дорога и скрытая опасность	кабинет	Беседа, опрос. Индивидуальная творческая работа обучающихся (рисунки на тему «Дорожные ловушки»).
25.	Март		14:40	Комбинированный урок	2	Остановочный и тормозной путь автомобиля	учебная площадка, кабинет	Беседа, опрос, практическая работа

26.	Март		14:40	Комбинированный урок	2	Внимание! Дороги с неинтенсивным движением могут быть опасны	учебная площадка, кабинет	Беседа, опрос, практическая работа
27.	Март		14:40	Комбинированный урок	2	Мой безопасный путь в школу	учебная площадка, кабинет	Индивидуальная работа обучающихся - разработка маршрутного листа «Мой путь в школу». Игра «Шагомер», позволяющая вырабатывать у обучающихся чувства расстояния.
28.	Март		14:40	Комбинированный урок	2	Дорога - не место для игр	кабинет	Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам, игра «Найди ошибки». Групповая (индивидуальная) творческая работа об-ся (рисунок, лепка, аппликация - по выбору) на тему «Дорога - не место для игр».
29.	Апрель		14:40	Комбинированный урок	2	Опасности на остановке общественного транспорта. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте	учебная площадка, кабинет	Беседа, опрос, практическая работа
30.	Апрель		14:40	Комбинированный урок	2	Обобщающее занятие	кабинет	Зачет. Групповая творческая работа обучающихся по подготовке и выпуску стенгазеты по правилам безопасного поведения на дороге.
<b>Раздел «Средства регулирования дорожного движения»</b>								
31.	Апрель		14:40	Комбинированный урок	2	Подчиняемся без спора мы сигналам светофора	кабинет	Беседа. Индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (рисунки на тему

								«Мой помощник - светофор»), оформление выставки рисунков.
32.	Апрель		14:40	Комбинированный урок	2	Зебра - помощник на дороге	учебная площадка, кабинет	Тренировочная игра по отработке правил безопасного перехода через проезжую часть и навыков оценки дорожной ситуации, викторина.
33.	Май		14:40	Комби-нированный урок	2	На дороге постовой, а кто он такой?	учебная площадка, кабинет	Беседа. Тренировочное упражнение по отработке навыков подчинения сигналам регулировщика и правил перехода проезжей части по этим сигналам.
34.	Май		14:40	Урок	2	В стране дорожных знаков	учебная площадка, кабинет	Игры «Необычный дорожный знак», «Угадай, какой знак» по отработке навыков пользоваться дорожными знаками и различать их по группам, умений считывать с них информацию и использовать ее в процессе дорожного движения
35.	Май		14:40	Урок	2	Обобщающее занятие	кабинет, актовый зал	Зачет. Викторина по закреплению знаний, индивидуальная (групповая) творческая работа обучающихся (коллаж на тему «Дорожные знаки на дороге»). мини-программа для воспитанников детского сада «Путешествие в страну дорожных знаков».
<b>Раздел. «Безопасность на дороге в разное время года»</b>								
36.	Май		14:40	Комби-нированный урок	2	Правила поведения на дорогах в дни осенних, весенних, зимних и летних каникул. Итоговое занятие	кабинет, учебная площадка	Беседа, инструктаж. Зачет. Игра-квест «Круговорот в стране дорожных знаков».
					72	ИТОГО:		